



Escola Municipal Madre Maria Georgina



Colégio F.A.S



Universidade de Uberaba - UNIUBE



Escola Estadual Brasil



Centro Municipal de Educação Infantil Maria de Lourdes Vasques Martins Marinho



Escola Municipal Joãozinho e Maria



Escola de Educação Infantil Globinho



Escola Municipal Celina Soares de Paiva



Lar Espirita de Uberaba

Relatório de Avaliação – 01/2017



PDME

Plano Decenal Municipal
de Educação de Uberaba
2015 - 2024



Escola Municipal Padre Eddie Bernardes



UNIPAC



Lar da Criança Feliz

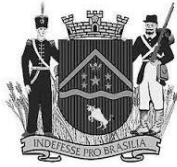


Escola Estadual Profª Corina de Oliveira



Colégio Cenécia Dr. José Ferreira





PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DO PLANO DECENAL MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO: 2015 – 2024

UBERABA – agosto/2017



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	10
CRONOGRAMA DE TRABALHO	12
MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PDME: 2015-2024 Lei Nº 12.200/2015	14
META 1.....	14
META 2:.....	21
META 3:.....	29
META 4.....	36
META 5:.....	44
META 6:.....	47
META 7.....	50
META 8.....	60
META 9.....	63
META 10.....	68
META 11.....	70
META 12.....	72
META 13.....	74
META 14.....	77
META 15.....	79
META 16.....	82
META 17.....	86
META 18.....	88
QUADRO SÍNTESE DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PDME: 2015-2024	91
GRÁFICOS DE DESEMPENHO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PDME: 2015-2024	92
ANEXOS.....	105
1. Educação Infantil.....	106



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

2. Ensino Fundamental	110
3. Ensino Médio	126
4. Educação Superior	137
5. Educação de Jovens e Adultos	141
6. Educação Inclusiva	149
7. Educação do Campo.....	156
8. Educação Tecnológica e Formação Profissional	165
9. Educação a Distância e Tecnologias Educacionais	172
10. Formação dos Profissionais e Valorização do Magistério.....	176
11. Financiamento e Gestão	184



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

DECRETO Nº 4319, De 19 DE JUNHO DE 2015

**INSTITUI A COMISSÃO EXECUTIVA RESPÓNSAVEL PELO MONITORAMENTO
E AVALIAÇÃO DO PLANO DECENAL MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE UBERABA
– PDME: 2015-2024, E DÁ OUTRAS PROVIDÊNCIAS.**

O **PREFEITO MUNICIPAL DE UBERABA**, Estado de Minas Gerais, no uso de suas atribuições legais, previstas no

inciso VII, do artigo 88, da Lei Orgânica do Município, da Lei Municipal nº 10.616, de 19 de julho de 2008 e do artigo 8º da Lei Federal 13.005/2014,

DECRETA:

Art. 1º Fica instituída a Comissão Executiva responsável pelo Monitoramento e Avaliação do Plano Decenal Municipal de Educação- PDME: 2015-2024, prevista no item I do art.5º da Lei Municipal 12.200/2015, à qual compete:

- I - organizar o sistema de acompanhamento e controle da execução do PDME: 2015-2024, estabelecendo, inclusive, os instrumentos específicos para avaliação contínua e sistemática das metas e estratégias previstas;
- II - realizar, anualmente, avaliação, dos objetivos, das metas e das estratégias do PDME: 2015-2024, com o envolvimento de diferentes segmentos da educação e da sociedade, redimensionando-os, quando necessário;
- III - analisar os resultados obtidos nas avaliações e comparar com os objetivos, as metas e as estratégias propostos no PDME:2015-2024, identificando pontos de estrangulamento e propondo ações para correção de rumos;
- IV - promover a realização de duas Conferências Municipais de Educação até o final da década, com intervalo de até quatro anos entre elas, com o objetivo de apresentar os resultados das avaliações do PDME 2015-2024 e de prestar contas à Secretaria Municipal de Educação, ao Prefeito e à Sociedade em geral, bem como de subsidiar a elaboração do PDME para a década seguinte;
- V - encaminhar à Secretária Municipal de Educação e ao Prefeito Municipal, ao final de cada ano, relatório sobre os resultados da execução do PDME: 2015-2024, contendo análise das estratégias promovidas e das metas alcançadas, bem como dos problemas evidenciados e as devidas propostas de solução;
- VI - divulgar os resultados dos acompanhamentos e avaliações do PDME: 2015-2024 nos respectivos sítios institucionais da internet;
- VII - analisar e propor políticas públicas para assegurar a implementação das estratégias e o cumprimento das metas do PDME: 2015-2024;
- VIII - analisar e propor a revisão do investimento público municipal educação, durante a vigência do PDME: 2015-2024.



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

Art. 2º A cada 2 (dois) anos, a Comissão Executiva de Monitoramento e Avaliação do PDME:2015-2024 deve publicar relatório da evolução no cumprimento das metas estabelecidas, no Anexo I da Lei Municipal 12.200/2015, com informações organizadas por redes de ensino e consolidadas, em âmbito desta Comissão, tendo como referência os estudos e as pesquisas de que trata o art. 4º da referida Lei, sem prejuízo de outras fontes e informações relevantes.

Parágrafo único. Cabe a cada instituição das diferentes redes de ensino de Uberaba, encaminhar, anualmente, à Comissão Executiva de Monitoramento e Avaliação os dados relativos ao seu desempenho em relação às metas e estratégias do PDME 2015-2024.

Art. 3º A Comissão Executiva Municipal responsável pelo Monitoramento e Avaliação do Plano Decenal Municipal de Educação- PDME: 2015-2024 será constituída, no mínimo, pelos seguintes membros:

03 (três) representantes da Secretaria Municipal de Educação (Presidente, Vice-Presidente e Coordenador Executivo da Comissão):

Silvana Elias da Silva Pereira – Presidente

Eliana Helena Corrêa Neves Salge – Vice-Presidente

Cássia Custódio Simões – Coordenadora Executiva

02 (dois) representantes do Conselho Municipal de Educação:

Nilza Consuelo Alves Pinheiro

Ana Cláudia Caetano Barbosa

02 (dois) representantes da Superintendência Regional de Ensino:

Adriana Vaz Efsio Emanuel

Lindaure Ferreira Vaz Barreto

02 (dois) representantes da Rede Privada:

Francisca Elineide Câmara Alberto

Marise Soares Diniz

01 (um) representante do Ensino Superior Público:

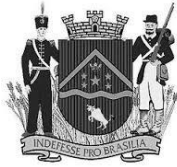
Wagner Roberto Batista

01 (um) representante do Ensino Superior Privado:

Márcia Carvalho da Silva

01 (um) representante da Educação Especial:

Florence Queiroz



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

Art.4º A organização deste sistema de acompanhamento, a avaliação e o controle da execução do PDME, aqui explicitados, não prescindem das atribuições da Câmara de Vereadores e do Tribunal de Contas.

Art. 5º Este Decreto entra em vigor na data da sua publicação.

Prefeitura Municipal de Uberaba, 19 de junho de 2015.

PAULO PIAU NOGUEIRA

Prefeito Municipal

RODOLFO LUCIANO CECÍLIO

Secretário Municipal de Governo

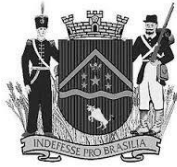
SILVANA ELIAS DA SILVA PEREIRA

Secretária Municipal de Educação

ELIANA HELENA CORRÊA NEVES SALGE

Presidente do Conselho Municipal de Educação

Observação: No ano de 2016 substituiu-se alguns membros da Comissão Executiva Municipal responsável pelo Monitoramento e Avaliação do Plano Decenal Municipal de Educação- PDME: 2015-2024 a pedido dos mesmos.



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

DECRETO Nº 5765, DE 25 DE MAIO DE 2016

Exonera Membros da Comissão Executiva Responsável pelo Monitoramento e Avaliação do Plano Decenal Municipal de Educação - PDME: 2015-2024, e dá outras providências.

O Prefeito Municipal de Uberaba, Estado de Minas Gerais, no uso de suas atribuições legais e fundamentado nas disposições do Inciso VII do Artigo 88 da Lei Orgânica do Município e da Lei Municipal nº 10.616, de 19 de julho de 2008,

DECRETA:

Art. 1º. Exonera, a pedido, os seguintes membros da Comissão Executiva Responsável pelo Monitoramento e Avaliação do Plano Decenal Municipal de Educação - PDME: 2015-2024:

Eliana Helena Corrêa Neves Salge

Vice-Presidente

Florence Queiroz

Representante de Educação Especial

Art. 2º. Revogados os atos em contrário, os efeitos deste Decreto retroagem a 1º de maio de 2016.

Prefeitura Municipal de Uberaba, 25 de maio de 2016.

PAULO PIAU NOGUEIRA

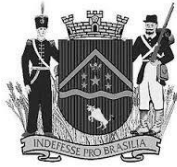
Prefeito Municipal

RODOLFO LUCIANO CECÍLIO

Secretário Municipal de Governo

PROF.ª SILVANA ELIAS DA SILVA PEREIRA

Secretária Municipal de Educação



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

DECRETO Nº 5766, DE 25 DE MAIO DE 2016

Nomeia Membros da Comissão Executiva Responsável pelo Monitoramento e Avaliação do Plano Decenal Municipal de Educação - PDME: 2015-2024, e dá outras providências.

O Prefeito Municipal de Uberaba, Estado de Minas Gerais, no uso de suas atribuições legais e fundamentado nas disposições do Inciso VII do Artigo 88 da Lei Orgânica do Município e da Lei Municipal nº 10.616, de 19 de julho de 2008 e do art. 8º da Lei Federal 13.005/2014,

DECRETA:

Art. 1º. Nomeia os seguintes membros da Comissão Executiva Responsável pelo Monitoramento e Avaliação do Plano Decenal Municipal de Educação - PDME: 2015-2024:

Maria Inês Pucci de Martino Prata
Vice-Presidente

Denise Scussel
Representante de Educação Especial

Eliana Helena Corrêa Neves Salge
Representante Técnico-Pedagógico do Ensino Superior Público

Art. 2º. Revogados os atos em contrário, os efeitos deste Decreto retroagem a 1º de maio de 2016.

Prefeitura Municipal de Uberaba, 25 de maio de 2016.

PAULO PIAU NOGUEIRA
Prefeito Municipal

RODOLFO LUCIANO CECÍLIO
Secretário Municipal de Governo

PROF.ª SILVANA ELIAS DA SILVA PEREIRA
Secretária Municipal de Educação



INTRODUÇÃO

Decorridos dois anos do lançamento do Plano Decenal Municipal de Educação – PDME:2015-2024, em junho de 2015, faz-se necessário o monitoramento e posterior avaliação contínua do Plano de forma sistemática, a fim de que a Política Pública da Educação do Município se adeque ao contexto e às necessidades educacionais locais, estadual ou nacional.

A Comissão Executiva de Acompanhamento e Avaliação do PDME: 2015-2024 organizou-se com os seguintes objetivos e compromissos:

1. Estabelecer o sistema de monitoramento da execução do PDME (2015-2024), assegurando a atualização permanente dos dados que compõem o Plano, que favoreça uma proposta de avaliação contínua e sistemática das metas previstas.
2. Realizar, ao final de cada ano, a avaliação com o envolvimento de diferentes segmentos da educação e da sociedade.
3. Participar de encontros promovidos pela Superintendência Regional de Ensino e outros órgãos afins, para receber as orientações destinadas à região.
4. Analisar os resultados obtidos nas avaliações e comparar com os objetivos e metas propostos no PDME, identificando possíveis desvios de rota ou desafios a enfrentar, e propondo ações para correção de rumos.
5. Encaminhar ao Prefeito Municipal, ao final de cada ano, relatório sobre a execução do PDME, contendo análise das metas alcançadas e os problemas evidenciados com as devidas propostas de solução.

As metas e estratégias propostas no PDME:2015-2024 oferecem as referências e fundamentam os processos de implementação e operacionalização das atividades educacionais do Município, por meio da análise de resultados e da reflexão para redirecionamento das ações, em estreita articulação com os agentes e com os beneficiários dessas ações.

É importante ressaltar, que dado o caráter processual da avaliação, esta proposta não se constituiu em um documento fechado; permaneceu e permanecerá aberta, numa dinâmica, contínua de atualização, que subsidie a



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

formulação de políticas para a superação das fragilidades que forem constatadas.

Esclarece-se que, durante estes dois anos do PDME, muitas das metas propostas e estabelecidas para o período foram alcançadas (total ou parcialmente), pela Rede Municipal de Ensino, especialmente, as relativas à melhoria da qualidade do ensino público e à valorização dos profissionais do quadro de magistério.

Ao realizar o monitoramento do PDME a Comissão Executiva está construindo um banco de dados atualizado, evidenciando as necessidades educacionais do Município, para identificar problemas e avanços, a fim de atingir as metas propostas, bem como realizar as intervenções necessárias à consolidação da Política Pública Municipal de Educação.

O documento está organizado da seguinte forma:

- a) As metas e estratégias com os respectivos desempenhos das mesmas;
- b) Anexos que compõem um banco de dados coletados a partir do ano de 2014, já que o ano de 2013 integra a Lei nº 12.200/2015 – PDME:2015-2024. Os dados foram coletados nos sites oficiais do poder público Federal, Estadual e Municipal. É importante ressaltar que apesar do ano de 2016 estar no seu final, os dados educacionais, deste ano, ainda não estão disponíveis nos sites oficiais, assim optou-se por trabalhar com os dados concluídos no ano de 2015.

Esse relatório, traz as conquistas do primeiro ano de vigência o PDME, ou seja, o ano de 2015, pois apesar dele ter sido entregue à sociedade uberabense em junho de 2015, as informações que nele constam são de até 2013. Uma vez que o realinhamento do PDME teve seu início em outubro de 2014, assim os dados nele apresentados datam de 2013, dados concluídos e que estavam disponíveis nos documentos oficiais. Esse primeiro Relatório traz os dados dos anos de 2014/2015, pois são os anos em que os dados estatísticos em todos os níveis e etapas da educação estão concluídos, os dados de 2016 de alguns segmentos, ainda, não se encontram disponíveis no banco de dados do INEP (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Anísio Teixeira). Assim, o presente relatório apresenta os dados e análises dos anos de 2014/2015.

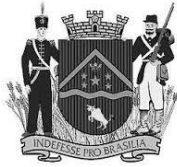
O presente documento é dinâmico e a cada ano novas conquistas deverão ser apontadas, bem como, propostas de enfrentamento dos desafios deverão ser apresentadas, para que se possa assegurar a construção de uma educação equânime, de qualidade e, acima de tudo, para TODOS.



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

CRONOGRAMA DE TRABALHO

ETAPAS / ATIVIDADES	2016	
	PERÍODO	RESPONSÁVEL
1. Abertura dos trabalhos da Comissão de Monitoramento e Avaliação do PDME:2015-2024	31/03/2016	Profª. Silvana Elias (Presidente da Comissão)
2. Apresentação das metas e estratégias concluídas e em andamento para a Comissão.	31/03/2016	Cássia Custódio (Coord. Da Comissão)
3. Importância da atualização dos dados de todas as tabelas que constam no PDME: 2015-2024 (anexo II,p.59)	31/03/2016	Coord. Da Comissão
4. Elaboração do cronograma de trabalho dos membros da Comissão (atualização das tabelas).	31/03/2016	Comissão de Monitoramentos e Avaliação
5. Coleta dos dados para compor o relatório.	05/05/2016 a 30/11/2016	Coord. Do PDME
6. Elaboração do 1º relatório do PDME:2015-2024.	01/12/2016 a 23/12/2016	Coord. Do PDME
7. Encaminhamento do Relatório à Secretária Municipal de Educação.	28/12/2016	Coord. Do PDME
10. Aprovação do Relatório do PDME pela Secretária de Educação	22/05/2017	Secretária Municipal de Educação
11. Redação do 1º Relatório de Avaliação do PDME:2015-20024	20/06/2017	Coord. do PDME
12.Aprovação do 1º Relatório de Avaliação do PDME	Junho/2017	Comissão de Monitoramento e Avaliação do PDME; Conselho Municipal de Educação; Fórum Municipal de Educação de Uberaba; Secretária Municipal de Educação de Uberaba;



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

13. Encaminhamento do 1º Relatório de Avaliação do PDME aos eixos da Pré-conferência da CONAE/2018, para análise e validação.	Julho/2017	Comissão de Monitoramento e Avaliação do PDME; Conselho Municipal de Educação; Fórum Municipal de Educação de Uberaba; Grupos de Trabalhos da CONAE etapa municipal.
14. Impressão no CD do 1º Relatório do PDME:2015-2024	Agosto /2017	Coord. do PDME
15. Lançamento do 1º Relatório do PDME:2015-2024 durante a III Conferência Municipal de Educação de Uberaba	11/08/2017	Comissão Executiva de Monitoramento e Avaliação do PDME; Conselho Municipal de Educação; Fórum Municipal Permanente de Educação de Uberaba.



MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PDME: 2015-2024 Lei Nº 12.200/2015

META 1: universalizar, até 2016, a Educação Infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de Educação Infantil em creches de forma a atender, 100% (cem por cento) das crianças de 0 (zero) a 3 (três) anos até o final da vigência deste PDME.

PRAZO: 2016

ESTRATÉGIAS	DESEMPENHO
1.1. Garantir que, ao final da vigência deste PDME, seja inferior a 10% (dez por cento) a diferença entre as taxas de frequência na Educação Infantil das crianças de até 3 (três) anos, oriundas do quinto de renda familiar <i>per capita</i> mais elevado e as do quinto de renda familiar <i>per capita</i> mais baixo.	Em andamento Considerando a realidade estimada em Uberaba em 2015/2016, 81,67% das crianças de 0 a 3 anos estão sendo atendidas na Educação Infantil. É importante ressaltar que a demanda reprimida no segmento de 0 a 3 anos decorre, principalmente, do descompasso entre a entrega de novos loteamentos do Programa Minha Casa, Minha Vida e a entrega simultânea dos equipamentos sociais necessários, em especial, a construção e a entrega de Unidades do Proinfância. Ressalta-se ainda, que em sua maioria os beneficiados pelo referido programa se constituem de famílias jovens, em que se constata alto número de crianças na faixa etária da educação infantil. Após cadastramento identificou-se, uma demanda reprimida mensurada via cadastramento em torno de 1000 (um mil crianças na faixa etária de 0 a 3 anos, em geral residentes em loteamentos novos e distantes do centro e unidades escolares de bairros vizinhos.
1.2. Estabelecer, no primeiro ano de vigência deste PDME, normas, procedimentos e prazos para definição de mecanismos de consulta pública da demanda das famílias por creches.	Em andamento. Desde o ano de 2015 criou-se a proposta de Cadastramento prévio das demandas para a educação infantil. Embora haja um esforço da Secretaria de Educação, ainda não se constitui em



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

	<p>hábito das famílias observarem o planejamento, fato que cria problemas ao sistema, já que na educação infantil, não há nenhum compartilhamento de responsabilidades com a rede estadual. A falta de planejamento e cadastramento das crianças, por inobservância das famílias, tem gerado transtornos como: demanda reprimida, salas lotadas nas unidades, criando desconforto geral ao atendimento. O fato é histórico-cultural: as famílias iniciam a busca por vagas a partir de dezembro, quando grande patê das vagas disponíveis já estão devidamente planejada para o ano seguinte.</p>
<p>1.3. Garantir, em regime de cooperação com a União, programa de construção e de reestruturação de escolas, incluindo espaços de atividades esportivas – quadras poliesportivas – e respeitadas as normas de acessibilidade, bem como a aquisição de equipamentos, visando à expansão e à melhoria da rede física das escolas públicas de Educação Infantil.</p>	<p>Em andamento.</p> <p>A Prefeitura Municipal de Uberaba inaugurou em 2015, dois Centros Municipais de Educação Infantil: CEMEI Profª Michelle Flávia Martins Pires e CEMEI Profª Marília Barbosa Pacheco Silva, que oferecem atendimento em tempo integral à Educação Infantil. Foi inaugurada também a Escola Municipal Profª Terezinha Hueb de Menezes (que atende aproximadamente 50 crianças de 04 e 05 anos) reforma e ampliação em mais quatro Centros Municipais de Educação Infantil: Cemei Profª Zita Capuçõ (inclusive com a mudança de endereço para um local mais adequado), CEMEI João Miguel Hueb, CEMEI Francisca Valias Wenceslau e CEMEI Octávia Alves Lopes. Embora todos os esforços tenham sido envidados no sentido de assegurar a melhoria e a adequação da infraestrutura das unidades de Educação Infantil, muito há que se fazer para atender de forma adequada a educação infantil. Ainda convive-se com unidades alojadas em imóveis alugados e inadequados como Cemei Aparecida Conceição e Cemei Integração. Unidades próprias antigas e totalmente inadequadas como Escola Sítio do Pica-Pau Amarelo, Cemei Maria</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

	<p>Rosa de Oliveira. Uma das questões que inviabiliza a melhoria da infraestrutura é a falta de recursos para reformas (MEC/FNDE) e também terrenos disponíveis para novas construções financiadas pelo MEC, que apresentam determinações legais específicas.</p>
<p>1.4. Articular a oferta de matrículas gratuitas em creches certificadas como entidades beneficentes de assistência social na área de educação e conveniadas com o Município, com a expansão ofertada pela Rede Escolar Pública Municipal.</p>	<p>Em andamento.</p> <p>Atualmente, o município mantém parceria com 24 instituições do 3º setor, nas quais atende 1.793 crianças de 0 a 5 anos.</p> <p>Embora com repasse de 100% dos recursos destinados pelo FUNDEB às instituições e grande parte de toda a alimentação, constata-se que as mesmas possuem baixa capacidade de atendimento na faixa etária de 0 a 3 anos, dada a inadequação da infraestrutura disponível, bem como as dificuldades financeiras.</p>
<p>1.5. Exigir a formação inicial adequada e promover formação continuada dos profissionais da Educação Infantil, com carga horária remunerada, garantindo o atendimento escolar por profissionais com formação superior.</p>	<p>Em andamento.</p> <p>Todas as instituições de Educação Infantil do município trabalham com profissionais com formação mínima do magistério/nível médio, para o exercício. Em 2015/2016, 47% dos profissionais com curso de magistério/nível médio e 52% com formação em curso superior.</p>
<p>1.6. Promover articulação com e entre os cursos de Pós-Graduação, Núcleos de Pesquisa e Cursos de Formação para profissionais da educação, a fim de se garantir a elaboração de currículos e de propostas pedagógicas que incorporem os avanços de pesquisas ligadas ao processo de ensino-aprendizagem e às teorias educacionais no atendimento da população de 0 (zero) a 5 (cinco) anos.</p>	<p>Em andamento.</p> <p>A Casa do Educador em parceria com UAB, UFTM, entre outros tem promovido curso de Pós-Graduação. No entanto, ainda observa-se a necessidade de investimentos para que a educação infantil alcance um patamar de política pública voltada à infância. Ainda é visível a presença dos anseios pela escolarização na educação infantil. Proposta nesse sentido está sendo viabilizada para acontecer a partir de 2017 na Rede Municipal de Ensino.</p>
<p>1.7. Manter a Educação Infantil para a população</p>	<p>Em andamento</p>



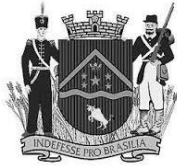
PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

<p>do campo, de forma a atender à sua especificidade;</p>	<p>Em 2016, a Prefeitura Municipal de Uberaba, por meio da Secretaria Municipal de Educação, garante o atendimento da Educação Infantil em 03 (três) CEMEIs e 06 (seis) escolas de ensino fundamental com turmas de 04 e 05 anos.</p>
<p>1.8. Garantir, no ensino regular, a oferta do Atendimento Educacional Especializado aos alunos de 0(zero) a 5 (cinco) anos, com deficiência, com transtornos globais do desenvolvimento e com altas habilidades ou superdotação, assegurando a educação bilíngue para crianças surdas;</p>	<p>Em andamento</p> <p>Todas as crianças com necessidades específicas matriculadas na rede municipal de ensino, recebem o Atendimento Educacional Especializado no contraturno. Também é disponibilizado um profissional de apoio para as crianças que, mediante avaliação diagnóstica, constata-se a necessidade desse profissional. O acompanhamento é realizado pelo Departamento de Educação inclusiva em articulação com o Ensino Regular.</p>
<p>1.9. Implementar, programas de orientação e apoio às famílias, por meio da articulação das áreas de educação, de saúde e de assistência social, com foco na formação integral das crianças de até 5 (cinco) anos de idade.</p>	<p>Em andamento</p> <p>Proposta ainda em fase incipiente. Acontece de forma muito pontual, mediante atendimentos individualizados ou em abordagens durante reuniões de pais. Desde 2014 foi implantado o projeto Escola e Família que atende em 11 escolas do município num esforço de tecer uma proposta de educação e inclusão social em rede. A partir de 2017 pretende-se sistematizar melhor o atendimento em rede.</p>
<p>1.10. Preservar as especificidades da Educação Infantil, garantindo o atendimento da criança de 0 (zero) a 5 (cinco) anos em estabelecimentos que contemplem os parâmetros nacionais de qualidade e a articulação com a etapa escolar seguinte, visando ao ingresso do aluno de 6 (seis) anos no Ensino Fundamental.</p>	<p>Em andamento</p> <p>Muito se avançou na educação infantil nos últimos anos, em especial em 2014 e 2015 pelo Projeto PROINFÂNCIA, que favorece maior adequação da infraestrutura física para as atividades educativo-pedagógicas voltada à uma política educacional de qualidade para a primeira infância. Por outro lado, ainda há muitos desafios a serem vencidos na próxima década, em especial no que se refere à adequação da infraestrutura física disponível e na formação e</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

	qualificação profissional voltada à essa faixa etária.
1.11. Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência de crianças na Educação Infantil, em especial dos beneficiários de programas de transferência de renda, com frequência obrigatória de 60% da carga horária anual total para as crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos, a partir do primeiro ano de vigência deste PDME, em colaboração com as famílias e com os órgãos públicos de assistência social, de saúde e de proteção à infância.	Concluído A expansão e acompanhamento da proposta de atendimento em Tempo Integral nas Unidades de Educação Infantil tem sido realizada de forma bastante criteriosa. Ações como: Realização de reuniões que fortaleçam a relação família-escola e acompanhamento rigoroso da frequência escolar pela equipe do programa Bolsa-família em parceria com a assistência Social e a Saúde. Também são realizadas nas unidades de Educação infantil, as ações do Programa Saúde na Escola com ações como: saúde bucal, complementação nutricional, testes de acuidade visual e outros. Também foi feito um esforço coletivo pela equipe de gestão da Secretaria Municipal de Educação no sentido de, aplicar os recursos do Programa Brasil Carinhoso, em aquisições que realmente trouxessem benefícios para as crianças incluídas no Programa Bolsa-Família.
1.12. Promover, em parceria com órgãos públicos de assistência social, de saúde e de proteção à infância, a busca e o cadastramento único de crianças em idade correspondente à Educação Infantil, preservando o direito de opção da família em relação às crianças de até 3 (três) anos de idade.	Em andamento Realização de cadastro anual nas unidades de ensino, mas ainda necessitando ser aprimorado e ampliado do ponto de vista da integração com outras políticas e movimentos de defesa e proteção da criança.
1.13. Realizar e publicar, a cada ano, levantamento da demanda manifesta por Educação Infantil em creches e pré-escolas, como forma de planejar e proceder ao atendimento.	Em andamento. Tendo em vista o levantamento da demanda manifesta, foi realizado o cadastramento de 1.062 crianças de 0 a 5 anos no ano de 2015, segundo dados e documentos comprobatórios da SEMED.
1.14. Manter e ampliar a oferta de Educação Infantil em tempo integral, de forma progressiva,	Em andamento. Em 2015 a Rede Municipal atendeu em



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

<p>para todas as crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos, priorizando as escolas onde se encontram os alunos de maior vulnerabilidade social.</p>	<p>tempo integral a 5841 (cinco mil, oitocentos e quarenta e uma crianças)</p>
<p>1.15. Garantir que o Conselho Municipal de Educação verifique, nos processos de autorização e renovação de funcionamento das instituições de Educação Infantil, o cumprimento de normas técnicas referentes à estrutura física, ao mobiliário, aos equipamentos, à formação dos professores e à formalização das relações de trabalho previstas na legislação.</p>	<p>Em andamento.</p> <p>Em 2016, o Sistema Municipal de Ensino de Uberaba, contou com 56 (cinquenta e seis) instituições municipais que atendem turmas de Educação Infantil, sendo:</p> <p>32 (trinta e dois) Centros Municipais de Educação Infantil</p> <p>01 (um) com a autorização de funcionamento em dia.</p> <p>09 (nove) em processo de autorização de funcionamento;</p> <p>22 (vinte e dois) estão em processo de renovação de autorização de funcionamento;</p> <p>05 (cinco) escolas municipais de Educação Infantil:</p> <p>01 (uma) escola com a autorização de funcionamento em dia;</p> <p>04 (quatro) escolas em processo de renovação de autorização de funcionamento.</p> <p>19 (dezenove) escolas municipais de Ensino Fundamental que atendem a Educação Infantil:</p> <p>05 (cinco) com autorização de funcionamento em dia;</p> <p>14 (quatorze) em processo de renovação de autorização de funcionamento.</p> <p>24 (vinte e quatro) instituições do 3º setor:</p> <p>16 (dezesesseis) unidades com a autorização de funcionamento em dia;</p> <p>08 (oito) unidades em processo de renovação de autorização de funcionamento.</p> <p>48 (quarenta e oito) unidades escolares privadas:</p> <p>34 (trinta e quatro) com a autorização de funcionamento em dia;</p> <p>02 (duas) em processo de autorização de funcionamento;</p> <p>12 (doze) em processo de renovação</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

	<p>de autorização de funcionamento. Por meio de uma planilha já encaminhada às unidades</p> <p>Em relação à formalização das relações de trabalho previstas na legislação, por orientação do Conselho Nacional de Educação, constata-se que tal responsabilidade <i>não é uma tarefa a ser verificada pelo Conselho Municipal de Educação, tais relações deverão ser acompanhadas e verificadas pelos respectivos sindicatos.</i></p>
<p>1.16. Monitorar a utilização de materiais e práticas de higienização nas unidades escolares de Educação Infantil, conforme as exigências da vigilância sanitária.</p>	<p>Em andamento.</p> <p>Todas as instituições escolares, cujo funcionamento foi aprovado pelo Conselho Municipal de Educação estão de acordo com as exigências da vigilância sanitária e Alvará da Vigilância Sanitária – AVCB.</p>
<p>1.17. Assegurar que as instituições de Educação Infantil elaborem, ou revejam e atualizem, anualmente, os projetos político-pedagógicos, garantindo os parâmetros nacionais de qualidade dos serviços.</p>	<p>Em andamento.</p> <p>A elaboração e a atualização dos projetos políticos-pedagógicos das instituições municipais acontecem com a assessoria da SEMED. As escolas infantis da rede privada são assessoradas pelo Conselho Municipal de Educação. Pretende-se, a partir de 2017, estreitar as relações da Equipe Pedagógica da Educação Infantil da Secretaria Municipal de Educação na elaboração dos PPPs também das instituições filantrópicas, assegurando que o processo educativo-pedagógico construído e executado nas escolas de educação infantil sejam equânimes e de alta qualidade.</p>
<p>1.18. Garantir o estabelecimento do número médio de alunos por turma, obedecidas as diretrizes do Conselho Municipal de Educação.</p>	<p>Em andamento.</p> <p>Conforme orientações da Resolução CME 001/2016 e assessoramentos in loco, estão sendo obedecidas em partes, o número médio de alunos por turma. Nesse sentido, constata-se a importância do cadastramento universalizado e com confiabilidade. Conforme descrito no Item 1.2</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

<p>1.19. Assegurar, por meio de cooperação financeira da União, a oferta de alimentação escolar, em quantidade suficiente e qualidade satisfatória para todas as crianças da Educação Infantil, matriculadas nos estabelecimentos públicos e conveniados.</p>	<p>Concluída</p> <p>A alimentação escolar é garantida nas unidades públicas e conveniadas de forma satisfatória e com boa qualidade. Atendendo, portanto, a Lei de nº 11.947 e a resolução 26/2015. Hoje o município consegue atender essa demanda. Em 2016 houve a compra de 42% de gêneros alimentícios advindos da agricultura familiar e a lei preconiza 30%, ou seja, conseguiu-se superar a margem de compra.</p>
---	---

(0) não iniciada (17) iniciada (2) concluída

Considerações:

O PDME entrou em vigor a partir da Lei nº12.200/2015 promulgada em maio de 2015, assim é possível apresentar o seguinte resultado em relação à Meta 1: 10,52%(dez vírgula cinquenta e dois por cento) das estratégias já estão concluídas e 89,47%(oitenta e nove vírgula quarenta e sete por cento) revelando portanto que essa meta apresenta um avanço satisfatório.

META 2: consolidar a universalização do Ensino Fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que, pelo menos, 98% (noventa e oito por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PDME.

PRAZO: 2024

ESTRATÉGIAS	DESEMPENHO
<p>2.1. Garantir, a partir deste PDME, para a Rede Pública de Ensino, a utilização das matrizes curriculares e para a rede privada, as orientações conforme as diretrizes de seu Sistema de Ensino a 100% (cem por cento) dos alunos, propiciando-lhes o alcance dos direitos de aprendizagem e aos professores, a consecução dos resultados ao final de cada ano escolar.</p>	<p>Em andamento</p> <p>Como trata-se de uma estratégia processual neste primeiro ano do PDME, foi possível perceber o empenho da Rede Pública e Privada com vistas a garantir a utilização das diretrizes do Ensino Fundamental. Com destaque para as seguintes ações: PACTO NACIONAL PELA EDUCAÇÃO NA IDADE CERTA, com acompanhamento e qualificação de mais de 200 profissionais que atuam nas séries iniciais, especificamente na alfabetização, expansão aos projetos de</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

	<p>incentivo à leitura, melhoria e revitalização das bibliotecas escolares, Criação e implantação da Central do Livro Didático, Implantação de projeto de Intervenção Pedagógica voltado ao acompanhamento sistemático de alunos com baixo desempenho, mediante resultados de Avaliação Diagnóstica, atendimento em tempo integral na faixa etária de 06, 07 e 08 anos, cursando respectivamente 1º, 2º e 3º ano, como forma de investimento e zelo pelo período de alfabetização, assessoramento Pedagógico periódico aos gestores e profissionais de coordenação pedagógica, por equipe de especialistas da Secretaria de Educação, como estratégia de apoio e monitoramento do processo educacional, Elaboração dos Projetos Políticos-pedagógicos por todas as unidades, implantação do Novo Plano de Carreira (Lei 501/2015) como mecanismo de valorização dos profissionais da educação, inclusive no que se refere ao pagamento do 1/3 de extra-classe e entre outros. Destaca-se, ainda, as seguintes ações que impactam na Rede Estadual de Ensino: Pacto Nacional pela alfabetização na Idade Certa, com qualificação de 95% dos professores de 1º ano 3º ano do EF; distribuição das obras selecionadas no Programa Nacional do Livro Didático; acompanhamento, pela equipe pedagógica da SRE Uberaba, dos projetos e programas implementados pela SEE MG nas escolas estaduais.</p>
2.2. Manter e ampliar, na rede pública, a partir deste PDME, programas e ações de correção de fluxo por meio do acompanhamento individualizado do aluno	Em andamento Na rede pública municipal a



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

com rendimento escolar defasado e pela adoção de práticas como apoio psicopedagógico, aulas de revisão de conteúdos estudados, no turno complementar, estudos de recuperação e progressão parcial, de forma a reposicioná-lo no ciclo escolar de maneira compatível com sua idade.

continuidade do Projeto Ação Sistemática de Intervenção Pedagógica (ASIP) que consiste em acompanhar de perto os alunos com baixo desempenho; Além do acompanhamento criterioso dos alunos com defasagem na aprendizagem investiu-se também, de forma sistemática, na formação continuada dos professores, a partir da implantação de diversos cursos de formação por meio da implantação da Casa do Educador em 2014; Também foi realizado pela equipe de assessoria técnica da SEMED, em parceria com a equipe gestora das unidades escolares o acompanhamento sistemático das ações do Projeto Político Pedagógico das unidades municipais, como mecanismo de assegurar a qualidade de ensino; Outra intervenção pedagógica de relevância foi a proposição de reuniões pedagógicas com ênfase na avaliação individualizada do desempenho dos educandos, denominado DIA D e a partir das análises realizadas por toda a equipe e posteriormente a realização das intervenções pactuadas coletivamente. Destaca-se, ainda, as seguintes ações envolvendo a Rede Estadual de Ensino: desenvolvimento do programa de Acompanhamento Pedagógico Diferenciado/APD, voltado aos alunos do 4º ao 9º anos com nível de alfabetização abaixo do esperado para sua idade/série, conforme resultado de avaliações diagnósticas; em 2016, as ações foram voltadas para alfabetização e letramento; em 2017, Língua Portuguesa e Operações Básicas da Matemática; implantação do projeto Elevação da Escolaridade



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

	<p>na Metodologia Telessala (Fundação Roberto Marinho) destinado aos alunos 6º ao 9º anos Ensino Fundamental com idade entre 15 a 17 anos com dois anos ou mais de distorção idade/ano de escolaridade. Para o desenvolvimento das ações os professores e supervisores designados receberam formação específica da Fundação Roberto Marinho, além dos diretores das escolas e o Projeto Circuito de Aprendizagem.</p>
<p>2.3. Fortalecer, na rede pública, o acompanhamento e o monitoramento do acesso, da permanência e do aproveitamento escolar dos beneficiários de programas de transferência de renda, bem como das situações de discriminação, preconceitos e violências na escola, visando ao estabelecimento de condições adequadas para o sucesso escolar dos alunos, em colaboração com as famílias e com órgãos públicos de assistência social, de saúde e de proteção à infância, à adolescência e à juventude.</p>	<p>Em andamento</p> <p>Implantação do Projeto Escola e Família e Saúde na Escola com ênfase no enfrentamento das famílias e educandos em situação de risco e vulnerabilidade. Ainda há muito o que se fazer, em relação à integração com outras políticas de enfrentamento às vulnerabilidades sócio-familiares, buscando a melhoria da qualidade de vida e, conseqüentemente, os direitos de cidadania.</p> <p>Já em relação à Rede Estadual de Ensino, destaca-se as seguintes ações: desenvolvimento das ações do Programa Saúde na Escola; efetiva aplicação da Lei nº 10.639/2003 - que tornou obrigatório o ensino de história e cultura afrobrasileira nos estabelecimentos estaduais de ensino, por meio da Campanha AfroConsciência. A campanha tem a proposta de fomentar, por meio de diferentes iniciativas, ações nas unidades escolares para a superação do preconceito racial, na busca pelo reconhecimento e valorização da história e da cultura dos africanos na sociedade brasileira; desenvolvimento de ações do Programa de Convivência</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

	<p>Democrática: O Programa de Convivência Democrática no Ambiente Escolar tem entre os focos a construção de uma cultura de convivência democrática nas escolas. O Programa se fundamenta nas concepções de educação em direitos humanos e da formação integral dos sujeitos e tem como objetivos a prevenção da violência nas escolas, a construção de uma cultura de convivência democrática e o reconhecimento e respeito das identidades e diferenças no ambiente escolar. O Programa também reúne procedimentos para monitoramento e acompanhamento das pessoas envolvidas em atos de violência, vítima e agressor.</p>
<p>2.4. Promover a busca ativa de crianças e de adolescentes fora da escola, em parceria com órgãos públicos de assistência social, de saúde e de proteção à infância, à adolescência e à juventude.</p>	<p>Em andamento</p> <p>Implantação da proposta de cadastramento prévio das crianças e adolescente pautada em ampla divulgação nas unidades escolares, bem como pela imprensa local e redes sociais; Reestruturação do Sistema Acadêmico junto à CODIUB; Reestruturação e adequação das legislações municipais e instrumentos pedagógicos da SEMED; Aproximação sistemática com os órgãos públicos de assistência social, de saúde e de proteção à infância, à adolescência e à juventude, em especial com a Promotoria da infância e da adolescência do município.</p> <p>Destaca-se, ainda, as seguintes ações na Rede Estadual de Ensino: desenvolvimento, desde 2015, da Campanha VEM (VIRADA EDUCAÇÃO MINAS GERAIS), voltada a trazer para a</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

<p>2.5. Assegurar o uso de tecnologias digitais como recursos pedagógicos, observando a necessária organização do tempo e das atividades didáticas entre a escola e o ambiente comunitário, considerando as especificidades da Educação Especial e das Escolas do Campo.</p>	<p>escola jovens de 15 a 17 anos.</p> <p>Em andamento</p> <p>Nas unidades de ensino municipal o uso do laboratório de informática e as tecnologias digitais em função do processo ensino-aprendizagem. Vale ressaltar que apesar de uma "herança equivocada" dada a ausência de investimentos adequados e a precariedade encontrada em 2013, na estrutura logística necessária ao bom desenvolvimento das tecnologias educacionais no município, todo o esforço tem sido realizado no sentido de amenizar a falta de estrutura adequada. Inclusive foi composto um grupo de trabalho com docentes e técnicos da área buscando alternativas viáveis para os avanços necessários. Destacar as seguintes ações no âmbito da Rede Estadual de Ensino: instalação e renovação progressivas de TIC nas escolas estaduais como: laboratórios de informática, tablets, lousa digital, data show e implantação do DED-Diário Escolar Digital.</p>
<p>2.6. Promover a relação das escolas com instituições e movimentos culturais, a fim de se garantir a oferta regular de atividades culturais para a livre fruição dos alunos, dentro e fora dos espaços escolares, assegurando, ainda, que as escolas se tornem polos de criação e de difusão cultural.</p>	<p>Em andamento</p> <p>Várias são as propostas efetivas de parcerias Unidades Escolares Municipais, na execução do Projetos, como: "PEQUENO LEITORES, GRANDES ESCRITORES"; Coral Municipal Infantil das Unidades; Jovem Músico; Agentes Ambientais; Aulas de danças, com ênfase no balé infantil; Grupos de teatro; Oficinas de Arte ecológica; Incentivo à Capoeira como expressão cultural; Promoção de eventos de valorização da cultura, como: Evento do Dia da Criança,</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

	<p>07 de setembro Participação de concursos culturais promovidos pela comunidade e pelos órgãos públicos de difusão cultural. Acresce-se ainda a Jornada Ampliada com arte, esporte e formação de lideranças, em horário extraturno, com o envolvimento das escolas.</p> <p>Destaca-se, ainda, as seguintes ações envolvendo a Rede Estadual de Ensino: desenvolvimento, na Educação integral e Integrada, das oficinas do Programa Novo Mais Educação e Promoção de eventos de expressão e valorização cultural.</p>
<p>2.7. Incentivar a participação dos pais ou dos responsáveis no acompanhamento das atividades escolares dos filhos, por meio do estreitamento das relações entre as escolas e as famílias.</p>	<p>Em andamento</p> <p>Várias são as propostas realizadas nesse sentido, como: Projeto Escola e Família; Realização do Dia da Família com atividades artístico-culturais e esportivas, em substituição ao Dia das mães e Pais; Grupos de pais de crianças e adolescentes com necessidades especiais; Reuniões sistemáticas e pais para apresentação e discussão do aproveitamento dos educandos, dentre outros.</p> <p>Destaca-se as seguintes ações no âmbito da Rede Estadual de Ensino: Ações da Campanha VEM, com vista à aproximar a família e a comunidade do território da escola; Escola Aberta e Reuniões de pais.</p>
<p>2.8. Desenvolver formas alternativas de oferta do Ensino Fundamental, garantida a qualidade, para atender aos filhos de profissionais que se dedicam a atividades de caráter itinerante.</p>	<p>Em andamento</p> <p>As unidades escolares públicas, municipal e estadual, já recebem tais alunos de modo integrado ao ensino regular, especialmente de trabalhadores oriundos do nordeste, das Comunidades Ciganas, dentre outros.</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

<p>2.9. Oferecer aos estudantes atividades extracurriculares de incentivo e desenvolvimento de suas habilidades, inclusive mediante certames e concursos nacionais, em busca da descoberta de talentos esportivos e culturais.</p>	<p>Em andamento</p> <p>São diversas as ações de incentivo às atividades extracurriculares. A saber:</p> <p>Grupos de Grêmios Escolares criados em 2014, nas 30 unidades escolares de Ensino Fundamental, que incluem aproximadamente 360 adolescentes numa dinâmica de educação para a cidadania e a participação comunitária responsável;</p> <p>Grupo de Agentes Ambientais, também presentes nas unidades de Ensino Fundamental atendendo a aproximadamente 300 alunos numa lógica de produção de conhecimentos e na conscientização dos educandos na perspectiva da educação sócio-ambiental;</p> <p>Grupo de Alunos Empreendedores em parceria com o SEBRAE, cujo objetivo é assegurar espaço para o exercício do protagonismo juvenil, a partir do conhecimento das relações de produção e trabalho, como instrumento de transformação social;</p> <p>Implantação e fortalecimento de várias atividades de cunho esportivo-cultural nos Núcleos de Esportes e Cemeas ampliando as possibilidades de ampliação da Jornada Escolar com atividades e oficinas de Natação, Vôlei, Futebol, Basquete, Esgrima, Atletismo, além de oficinas de dança, teatro, artes música, fanfarras, banda, coral e outras.</p> <p>Destaca-se, ainda, no âmbito da Rede Estadual de Ensino: realização dos JEMG (Jogos Escolares de Minas Gerais) e realização do 5º Simpósio Ginástica nas Escolas.</p>
<p>2.10. Promover atividades de desenvolvimento e estímulo de habilidades esportivas nas escolas,</p>	<p>Em andamento</p>



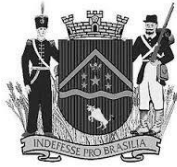
PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

<p>interligadas a um plano de disseminação do desporto educacional.</p>	<p>Desde 2014 o município vive uma expansão acelerada da oferta de atividades esportivas, tanto no interior das escolas, quanto nos espaços alternativos utilizados para a oferta de diversas modalidades. Desde 2014, o município oferece no contraturno, mais de vinte modalidades esportivas. Também nas unidades escolares, há em execução desde 2015, um investimento maciço na melhoria da qualidade das aulas e do trabalho integrado da educação física escolar, como componente curricular importante no processo educativo.</p>
<p>2.11. Assegurar que as instituições de Ensino Fundamental elaborem, ou revejam e atualizem, anualmente, os projetos político-pedagógicos, garantindo os parâmetros nacionais de qualidade dos serviços.</p>	<p>Em andamento</p> <p>Nas unidades municipais esta estratégia é acompanhada de modo sistemático e criterioso, com visitas e monitoramento <i>in loco</i> e em todas as unidades.</p>
<p>(0) não iniciada (11) iniciada (0) concluída</p>	
<p>Considerações: Observa-se que esta Meta está sendo desenvolvida dentro do esperado, com ações atendem à dinâmica das ações e de modo satisfatório acompanha as políticas públicas da cidade.</p>	

META 3: universalizar, até 2021, de acordo com o Plano Decenal de Educação do Estado de Minas Gerais - PDEEMG - o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos e elevar, até o final do período de vigência deste PDME, a taxa líquida de matrículas no Ensino Médio para 95% (noventa e cinco por cento).

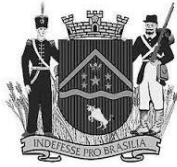
PRAZO: 2021

ESTRATÉGIAS	DESEMPENHO
<p>3.1. Garantir a utilização dos Currículos Básicos Comuns – CBC – do Ensino Médio para as escolas da Rede Estadual de Ensino e as orientações conforme</p>	<p>Em andamento</p> <p>A SRE possui instrumentos para</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

<p>diretrizes próprias para as escolas da Rede Privada a 100% (cem por cento) dos alunos, bem como a ampliação da carga horária curricular voltada para a prática da linguagem artística em diferentes suportes, e da prática desportiva, propiciando-lhes aprendizagens significativas e aos professores, a consecução dos resultados ao final de cada ano escolar.</p>	<p>acompanhar tal estratégia.</p>
<p>3.2. Fomentar que, de forma regular, seja mantida a fruição de bens e espaços científicos, culturais e desportivos, desenvolvidos em locais apropriados integrados ao currículo escolar do Ensino Médio.</p>	<p>Em andamento</p> <p>A Biblioteca Pública "Bernardo Guimarães", possui um canal aberto para a participação deste público.</p>
<p>3.3. Manter e ampliar, na rede pública, programas e ações de correção de fluxo, por meio do acompanhamento individualizado do aluno com rendimento escolar defasado e pela adoção de práticas como revisão de conteúdos estudados, no turno complementar, estudos de recuperação e progressão parcial e atendimento psicopedagógico, de forma a reposicioná-lo no ciclo escolar compatível com sua idade.</p>	<p>Em andamento</p> <p>O MEC já discute uma readequação do currículo do Ensino Médio a fim de facilitar a correção de fluxo e o acompanhamento deste aluno. Destaca-se, ainda, as seguintes ações que envolvem a Rede Estadual de Ensino: implantação gradativa do Ensino Médio em Tempo Integral; implantação do Projeto Elevação da Escolaridade na metodologia das Telessalas.</p>
<p>3.4. Assegurar a participação no Exame Nacional do Ensino Médio - ENEM e sua utilização como instrumento de avaliação sistêmica, para subsidiar políticas públicas para a Educação Básica.</p>	<p>Em andamento</p> <p>Há uma adesão das unidades escolares ao ENEM. A Rede Estadual de Ensino, destaca ainda: oferta de Aprofundamento de Estudos aos alunos do CESEC e comunidade; e Oficinas de produção de itens para redação do ENEM</p>
<p>3.5. Fomentar a expansão das matrículas de Ensino Médio integradas à Educação Profissional, observando-se as peculiaridades da população do campo e das pessoas com deficiência.</p>	<p>Em andamento</p> <p>O Instituto Federal do Triângulo Mineiro possui tal modalidade de ensino integrando Ensino Médio e Ed. Profissional, e por lei a inclusão das pessoas com deficiência, a Ed. A população do campo não é esquecida com a oferta de cursos ligados ao</p>



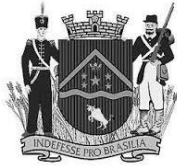
PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

	<p>campo, como: agropecuária.</p> <p>A Rede Estadual de Ensino destaca as seguintes ações: implantação gradativa do Ensino Médio em Tempo Integral; instituição da Rede Estadual de Educação Profissional (REDE). A REDE tem por finalidade ampliar a oferta pública de cursos de educação profissional que contribuem para a inclusão sócio-produtiva, a melhoria da renda, a geração de oportunidades de trabalho e emprego, atendendo às demandas das comunidades e dos arranjos produtivos locais.</p>
<p>3.6. Fortalecer, na rede pública, o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência dos jovens beneficiários de programas de transferência de renda, no Ensino Médio, quanto à frequência, ao aproveitamento escolar e à interação com o coletivo, bem como das situações de discriminação, preconceitos e violências, práticas irregulares de exploração do trabalho, consumo de drogas, gravidez precoce, em colaboração com as famílias e com órgãos públicos de assistência social, de saúde e de proteção à adolescência e à juventude.</p>	<p>Em andamento</p> <p>As unidades municipais encaminham os alunos para o Ensino Médio numa parceria entre Município e Estado, bem como o acesso ao IFTM por meio de seleção. Nessas unidades há ações que corroboram para o atendimento dessa estratégia.</p> <p>A Rede Estadual de Ensino, destaca, ainda, as seguintes ações: desenvolvimento das ações do Programa Saúde na Escola; efetiva aplicação da Lei nº 10.639/2003 - que tornou obrigatório o ensino de história e cultura afrobrasileira nos estabelecimentos estaduais de ensino, por meio da Campanha AfroConsciência. A campanha tem a proposta de fomentar, por meio de diferentes iniciativas, ações nas unidades escolares para a superação do preconceito racial, na busca pelo reconhecimento e valorização da história e da cultura dos africanos na sociedade brasileira; desenvolvimento de ações do Programa de Convivência Democrática: O Programa de Convivência Democrática no</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

	<p>Ambiente Escolar tem entre os focos a construção de uma cultura de convivência democrática nas escolas. O Programa se fundamenta nas concepções de educação em direitos humanos e da formação integral dos sujeitos e tem como objetivos a prevenção da violência nas escolas, a construção de uma cultura de convivência democrática e o reconhecimento e respeito das identidades e diferenças no ambiente escolar. O Programa também reúne procedimentos para monitoramento e acompanhamento das pessoas envolvidas em atos de violência, vítima e agressor.</p>
<p>3.7. Promover a busca ativa da população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos de idade fora da escola, em articulação com os serviços de assistência social, de saúde e de proteção à adolescência e à juventude.</p>	<p>Em andamento</p> <p>Acompanhamento do Cadastro Escolar e promover o encaminhamento dos alunos do 9º ano de todas as escolas municipais para o Ensino Médio, inclusive com mecanismos de estímulo ao ingresso em cursos de ensino médio integrados cursos técnicos.</p> <p>A Rede Estadual de Ensino destacar, ainda, as seguintes ações: desenvolvimento, desde 2015, das ações da Campanha VEM - VIRADA EDUCAÇÃO MINAS GERAIS, com vista a buscar jovens de 15 a 17 anos que estão fora da escola; inclusão das disciplinas "Diversidade, Inclusão e Mundo do Trabalho" do Ensino Médio Regular e na Educação de Jovens e Adultos Noturno e "Diversidade, Inclusão e Formação para Cidadania"</p>
<p>3.8. Fomentar programas de educação e de cultura para jovens, na faixa etária de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos, e de adultos, com qualificação social e profissional, para aqueles que estejam fora da escola</p>	<p>Em andamento</p> <p>Desenvolvimento de propostas integradas da EJA com o</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

e com defasagem no fluxo escolar.	PRONATEC, em 09 (nove) Unidades Escolares Municipais que atendem ao público de Educação de jovens e Adultos - EJA. Destaca-se as seguintes ações aplicadas à Rede Estadual de Educação: Educação profissional; Reestruturação da EJA; Projeto Elevação da Escolaridade - Metodologia Telessalas.
3.9. Planejar, conjuntamente, nas redes públicas estadual e federal, o redimensionamento da oferta de Ensino Médio Público, nos turnos diurno e noturno, bem como a distribuição regional das escolas, de forma a atender a toda a demanda do Município.	Em andamento. Desde 2015, a SEE MG vem ampliando gradativamente as matrículas no EM noturno nas escolas da rede estadual de ensino. Reestruturação do tempo, espaço e Plano Curricular no Ensino Noturno.
3.10. Fomentar, na rede pública, o desenvolvimento de formas alternativas de oferta do Ensino Médio, para o Município, garantida a qualidade, para atender aos filhos de profissionais que se dedicam às atividades de caráter itinerante.	Em andamento A rede Estadual possui um olhar diferenciado para estes alunos Com relação à Rede Estadual de Ensino, as unidades escolares estaduais já recebem alunos com essas características
3.11. Assegurar a implementação das políticas de prevenção à evasão, motivada por preconceito ou por quaisquer formas de discriminação, criando redes de proteção contra formas associadas de exclusão.	Em andamento Na Rede Municipal foi criada no organograma da Secretaria Municipal de Educação, a Seção de Assistência ao Educando que, além de zelar pela proteção e direitos das crianças e adolescentes, também faz toda a interlocução entre o Conselho Tutelar e os órgãos de proteção da Infância e Adolescência. No âmbito das escolas estaduais, conforme políticas de redução de desigualdades apresentadas em itens anteriores, também apresenta avanços nessa estratégia.
3.12. Estimular a participação dos adolescentes nos	Em andamento



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

<p> cursos das áreas tecnológicas e científicas.</p>	<p>O IFTM possui uma equipe que a cada final de ano visita as escolas de Ensino Fundamental convidando os alunos a participarem da seleção para a área tecnológica. O município promove em parceria com o IFTM visitas e contatos dos alunos com todas as possibilidades de curso técnico disponíveis na instituição, inclusive, oferecendo no ano de 2014 e 2015 , cursos preparatórios aos alunos interessados em cursos técnicos e alcançando grande sucesso na aprovação dos alunos da rede municipal. Há, também, por parte dos professores que atuam no CAEJA, o incentivo à alunos que se encaixam nos perfis dos cursos oferecidos, a prestar os processos seletivos das instituições federais. Em relação à Rede Estadual de Ensino, a meta está sendo desenvolvida dentro do esperado. Podemos destacar as seguintes ações: Educação Profissional e Ensino Médio em tempo Integral</p>
<p>3.13. Assegurar, de acordo com o PDEEMG, que, em 05 (cinco) anos, 100% (cem por cento) dos professores em atuação no Ensino Médio Público Estadual sejam habilitados para o exercício profissional.</p>	<p>Em andamento</p> <p>Houve um aumento de instituições de Ensino Superior oferecendo cursos na modalidade presencial, semipresencial e a distância para que os professores possam-se qualificar. Desde 2015, o governo de MG vem realizando a nomeação de professores concursados e habilitados para o exercício profissional nas escolas da rede estadual de ensino, como forma de substituir profissionais designados, ou sem a habilitação específica.</p>
<p>3.14. Assegurar que, de acordo com PDEEMG, aconteça na Rede Pública Estadual, no prazo de 05 (cinco) anos), a implementação dos padrões de</p>	<p>Em andamento</p> <p>Depende das ações iniciadas pela Secretaria Estadual de Educação.</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

infraestrutura física e de equipamentos definidos pelo Plano, em 100% (cem por cento) das escolas.	
3.15. Apoiar e incentivar, nas escolas de Ensino Médio, organizações estudantis como espaço de participação e de exercício da cidadania.	Em andamento Várias unidades de ensino já possuem seus grêmios estudantis. Destaca-se, ainda, as seguintes ações envolvendo a Rede Estadual de Ensino: implantação gradativa dos grêmios estudantis e ações diversificadas de Mobilização das Juventudes
3.16. Apoiar e incentivar, nas escolas de Ensino Médio, a implementação de trabalhos pedagógicos, visando ampliar, progressivamente, com base nos resultados de avaliação externa de aprendizagem, o percentual de alunos com desempenho acima do nível recomendável.	Em andamento Os trabalhos pedagógicos são pautados nas áreas do conhecimento apontados pelo ENEM, que avalia o desempenho dos alunos. Destaca-se no âmbito da Rede Estadual de Ensino as seguintes ações: implantação gradativa do Ensino Médio em tempo Integral e abertura das escolas aos finais de semana (Programa Escola Aberta).
3.17. Incentivar e monitorar, em regime de cooperação com a Secretaria de Estado da Educação, a implementação de estratégias, visando reduzir, progressivamente, até o final da década, em 85% (oitenta e cinco por cento) as taxas de abandono e de repetência no Ensino Médio.	Em andamento A Rede Municipal de Ensino destaca as seguintes ações: implantação gradativa do Ensino Médio em tempo Integral; abertura das escolas aos finais de semana (Programa Escola Aberta) e implantação da Educação Profissional (REDE).
3.18. Assegurar que as instituições de Ensino Médio, elaborem, ou revejam e atualizem, anualmente, os projetos político-pedagógicos, garantindo os parâmetros nacionais de qualidade dos serviços.	Em andamento Nesta etapa do Ensino observa-se os graves problemas que se enfrenta. A Rede Estadual de Ensino, busca minimizá-los com implantação gradativa do Ensino Médio em tempo Integral com projetos próprios, bem como a implantação da Educação Profissional (REDE)



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

RESULTADO (0) não iniciada (18) iniciada (0) concluída

Considerações:

A meta que envolve o Ensino Médio, não só aqui na cidade mas como em todo o país, tem sido alvo de grandes discussões, a fim de buscar-se resolver os problemas de evasão, repetência e abandono de tais alunos. Ainda há muito o que discutir para que efetivamente encontre-se uma solução para o estrangulamento que tem ocorrido nos últimos anos. A 39ª SER (Superintendência Regional de Ensino) possui instrumentos para acompanhar esta meta e suas estratégias destacando-se as seguintes ações: implantação gradativa do Ensino Médio em Tempo Integral; implantação do Projeto Elevação da Escolaridade na metodologia das Telessalas; implantação de modo gradativo de cursos de formação profissional, concomitante ao Ensino Médio de Tempo Integral; implantação do *Projeto Convivência Democrática*, com vistas a traçar estratégias para lidar com comportamentos agressivos dos estudantes; desde 2015, desenvolve-se a *Campanha VEM (Virada Educação em Minas Gerais)*, com vistas a trazer de volta à escola, os alunos evadidos, entre 15 e 17 anos de idade. Destaca-se ainda um número substancial de escolas estaduais possuem grêmios estudantis e, as demais, estão em fase de implantação.

META 4: universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos de idade com deficiência, com transtornos globais do desenvolvimento e com altas habilidades ou superdotação, o acesso à Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio), ao Atendimento Educacional Especializado; e a permanência na escola, preferencialmente, na Rede Regular de Ensino, com a garantia da consolidação de um Sistema de Ensino Inclusivo, por meio da oferta de salas de recursos multifuncionais, de classes, de escolas ou de serviços especializados, públicos ou conveniados.

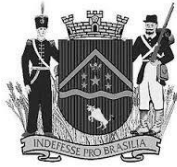
PRAZO: 2024

ESTRATÉGIAS	DESEMPENHO
4.1. Realizar o mapeamento da demanda de pessoas de 0 (zero) a 17 (dezessete) anos, com deficiência, com transtornos globais do desenvolvimento e com altas habilidades ou superdotação, a fim de identificar a população a ser atendida.	Em andamento. A população de 0 a 14 anos, matriculadas na Rede Municipal, tanto na Educação infantil como Ensino Fundamental, este mapeamento é realizado juntamente com cada unidade, no decorrer de todo ano. Da mesma forma que a população de 15 a 17 anos matriculados na EJA. Todas as demandas apresentadas pelas unidades são, criteriosamente analisadas por técnicos preparados e, quando necessário,



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

	<p>emitidos relatórios, inclusive em parceria com profissionais da saúde indicando as necessidades da criança ou adolescente. Casos específicos são encaminhados para atendimentos multiprofissionais, por meio do Centro de Referência da Educação Inclusiva – CREI.</p> <p>Já a Rede Estadual de Ensino registra seus alunos no Educacenso e no Simade (sistema próprio da SEE MG).</p>
<p>4.2. Universalizar ao longo deste PDME, e em regime de cooperação entre a Secretaria Municipal de Educação e Cultura e a Secretaria de Estado da Educação, o atendimento das pessoas com deficiência, com transtornos globais do desenvolvimento e com altas habilidades ou superdotação, nas escolas regulares de Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Médio), provendo-se, nesses casos, a adequação dos prédios e a formação dos profissionais envolvidos.</p>	<p>Em andamento.</p> <p>A formação de professores da rede municipal de ensino e profissionais de apoio é realizada pela equipe do Departamento de Educação Inclusiva e Casa do Educador, através de cursos de formação.</p> <p>O Atendimento Educacional Especializado é realizado nas salas de recursos multifuncionais das unidades de ensino, no contraturno.</p> <p>Outros atendimentos são realizados no Centro de Referência em Educação Inclusiva.</p> <p>Adequação física dos prédios, 100% das unidades podem receber alunos com deficiência física ou mobilidade reduzida.</p> <p>Os alunos da rede estadual com deficiência, com transtornos globais do desenvolvimento e com altas habilidades ou superdotação são registrados no Educacenso e no Simade (sistema próprio da SEE MG), e conforme laudo médico, são ofertados a eles profissionais de apoio, AEE e intérprete de libras.</p> <p>Formação continuada realizada pela equipe multiprofissional do Centro de Orientação e Pesquisa Educação Especial - CEOPEE.</p>



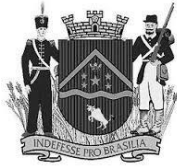
PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

	Quanto aos prédios estão sendo adequados, conforme disponibilização de recursos financeiros pela SEE MG.
4.3. Contabilizar, ao longo deste PDME, para fins de repasse do Fundo de Manutenção e de Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação – FUNDEB – as matrículas dos alunos da educação regular e da rede pública que recebem Atendimento Educacional Especializado, conforme censo e referência para este fim.	Concluído Na rede municipal de ensino todos os alunos são contabilizados matriculados nas salas regulares e no Atendimento Educacional Especializado - AEE, da rede municipal de ensino. Na rede estadual de ensino todos os alunos são contabilizados e matriculados nas salas regulares e no Atendimento Educacional Especializado – AEE.
4.4. Contabilizar, ao longo deste PDME, para fins do repasse do Fundo de Manutenção e de Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação – FUNDEB – as matrículas efetivadas, conforme o censo escolar mais atualizado, na Educação Especial oferecida em instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com o poder público, para compor parte do cálculo no impacto financeiro entre as partes, que prevê a cessão de servidores e outros benefícios, conforme a realidade de cada instituição especializada conveniada.	Em andamento. O município, repassa por meio de convênio, a todas as instituições filantrópicas 100%(cem por cento) dos recursos devidos e apontados via FUNDEB/Censo Escolar. Casos de educandos especiais são discutidos e avaliados em conjunto e, quando necessário, tomadas as providências cabíveis em cada caso. A rede estadual de ensino repassa recursos e cede profissionais às instituições conveniadas com o sistema estadual
4.5. Manter a aplicação de testes de acuidade visual e auditiva para os alunos da rede pública, em parceria com a área de saúde, de forma a detectar patologias e oferecer apoio adequado a todos os alunos que apresentarem alguma necessidade de correção visual ou auditiva.	Em andamento O teste de acuidade visual é realizado por meio do Programa Saúde na Escola-PSE, em todas unidades escolares municipais, sendo realizado por profissionais da Saúde, (Equipe Saúde da Família). A relação de alunos que demonstram alterações é encaminhada à SEMED (Secretaria Municipal de Educação), e são realizadas



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

	<p>consultas oftalmológicas nos consultórios itinerantes com a permissão dos pais ou responsáveis.</p> <p>Teste de acuidade auditiva ainda não é realizado.</p> <p>O PSE, foi implantado na Rede Municipal em 2013, e vem apresentando muitos avanços no atendimento na saúde dos educandos. Em 2016 foram pactuados 33.761 (alunos da Rede Municipal e Estadual). Na avaliação da acuidade visual foram realizados em 2016, um total de 23.074 avaliações destes 5.199 foram alterados.</p> <p>Na Rede Estadual de Ensino são realizados teste de acuidade visual pelo CAP – Centro de Apoio à Pessoa com Deficiência e os alunos com deficiência auditiva são atendidos pelo CAS – Centro de Apoio à Surdez.</p>
<p>4.6. Implantar, ao longo deste PDME, e em regime de cooperação com a União, salas de recursos multifuncionais e fomentar a formação continuada de professores para o atendimento educacional especializado nas escolas públicas.</p>	<p>Em andamento.</p> <p>Em relação à rede municipal, 35 das 36 escolas e 26(vinte e seis) dos 34(trinta e quatro) Cemeis contam com sala de Atendimento Educacional Especializado - AEE.</p> <p>Em andamento. Em parceria com o Departamento de Formação Profissional são oferecidos cursos na área de educação inclusiva, realizados na Casa do Educador. E em parceria com unidades filantrópicas e com recursos federais foi realizado Seminário Regional no ano de 2015</p> <p>Na Rede Estadual de Ensino as Salas de AEE e professores de apoio são ofertados aos alunos conforme necessidade apresentada em laudo médico. Quanto a formação de professores para a educação</p>



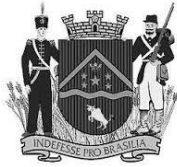
PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

	especial é realizada no CEOPEE (Centro de Educação e Pesquisa da Educação Especial) e CAS (Centro de Apoio à Pessoa com Surdez), além de formações pontuais oferecidas pela Secretaria de Estado da Educação.
4.7. Manter e ampliar os programas do Centro de Referência de Educação Inclusiva- CREI - que visam ao atendimento dos alunos da Rede Escolar Pública Municipal com deficiência, com transtornos globais do desenvolvimento e com altas habilidades ou superdotação.	Em andamento. Em 2016 foram incluídos atendimentos em psicopedagogia, neuropedagogia, estimulação motora, estimulação visual e rastreamento da <i>Síndrome de Irlen</i> .
4.8. Manter e ampliar, em regime de cooperação com a União, programas suplementares que promovam a acessibilidade, nas instituições públicas, para garantir o acesso e a permanência dos alunos com deficiência, por meio da adequação arquitetônica e da disponibilização de material didático próprio e de recursos de tecnologia assistiva, assegurando, ainda, no contexto escolar, em todas as etapas, níveis e modalidades de ensino, a identificação dos alunos com altas habilidades ou superdotação.	Em andamento Nas instituições da rede pública de ensino municipal foram implantadas as seguintes propostas: <ul style="list-style-type: none">• CriArt (adaptação de jogos, materiais pedagógicos e livros de literatura para pessoal com necessidades específicas).• Acessibilidade ao teclado, brincar e navegar (recursos de tecnologia assistiva disponibilizados para as escolas com sala de recursos multifuncionais).
4.9. Garantir a oferta de Educação Bilíngue aos surdos e com deficiência auditiva, em Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS – como primeira língua e a língua portuguesa como segunda língua na modalidade escrita, bem como a adoção do Sistema Braille de leitura e escrita para alunos cegos e surdos-cegos.	Em andamento. Cursos básicos de LIBRAS e do Sistema Braille em parceria com a Casa do Educador, Escola Dulce de Oliveira e ICBC. A Rede Estadual de Ensino oferece professores intérpretes de LIBRAS em salas de aulas regulares, nas escolas da rede.
4.10. Garantir a oferta de Educação Inclusiva, vedada a exclusão do ensino regular sob alegação de deficiência e promovida a articulação pedagógica entre	Concluído. Todas as crianças com



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

<p>o ensino regular e o Atendimento Educacional Especializado.</p>	<p>necessidades específicas são matriculadas na rede municipal e estadual de ensino e ofertado o AEE no contraturno, onde a professora é assessorada pelo Departamento de Educação inclusiva em articulação com o ensino regular.</p>
<p>4.11. Fortalecer, na rede pública, o acesso à escola e ao Atendimento Educacional Especializado, bem como a permanência e o desenvolvimento escolar dos alunos com deficiência, com transtornos globais do desenvolvimento e com altas habilidades ou superdotação beneficiários de programas de transferência de renda, junto com o combate às situações de discriminação, de preconceito e de violência, com vistas ao estabelecimento de condições adequadas para o sucesso educacional, em colaboração com as famílias e com os órgãos públicos de assistência social, de saúde e de proteção à infância, à adolescência e à juventude.</p>	<p>Em andamento.</p> <p>Todos os alunos com necessidades educacionais específicas são atendidos no AEE da unidade, sendo ou não beneficiário de programas específicos. Os casos específicos de situações de risco são avaliados por equipe multiprofissional e encaminhados aos procedimentos necessários.</p> <p>Implantação do Projeto Acolhida da família pelo Departamento de Educação inclusiva, como estratégia de empoderamento das famílias para a condução das crianças e adolescentes com necessidades especiais.</p> <p>Em andamento, conforme ações já elencadas em itens anteriores.</p>
<p>4.12. Garantir, na Educação de Jovens e Adultos, o atendimento das pessoas com deficiência e com transtornos globais de desenvolvimento, assegurando-lhes a atenção integral ao longo da vida.</p>	<p>Em andamento.</p> <p>Aos alunos da Educação de Jovens e Adultos-EJA com necessidades específicas, também é oferecido o Atendimento Educacional Especializado na rede pública municipal, com ênfase inclusive na independência financeira, pelo Projeto Labor.</p> <p>Destaca-se, ainda que a Escola Municipal Uberaba conta com uma sala de Educação de Jovens e Adultos para alunos com deficiências e transtornos.</p>
<p>4.13. Assegurar, nas escolas públicas, e em regime de cooperação com a Secretaria de Estado da Educação, a partir da evidência da necessidade, a ampliação das equipes de profissionais para atender à demanda do processo de escolarização dos estudantes com</p>	<p>Em andamento.</p> <p>Os profissionais do AEE e apoio são encaminhados às escolas municipais de acordo com a</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

deficiência, com transtornos globais do desenvolvimento e com altas habilidades ou superdotação, assegurando a oferta de professores do Atendimento Educacional Especializado e de profissionais de apoio.	demanda de cada unidade e mediante criteriosa avaliação do Departamento de Educação Inclusiva.
4.14. Incentivar, imediatamente após a aprovação deste PDME, junto às Instituições de Ensino Superior – IES locais –, a inclusão, nos cursos de licenciatura – presencial e a distância – e nos demais cursos de formação para profissionais da educação, inclusive em nível de Pós-Graduação, dos referenciais teóricos, das teorias de aprendizagem e dos processos de ensino-aprendizagem relacionados ao atendimento educacional de alunos com deficiência, com transtornos globais do desenvolvimento e com altas habilidades ou superdotação.	Concluído. Os cursos na área de educação contam com referenciais quanto ao atendimento educacional de alunos público-alvo da educação especial.
4.15. Possibilitar aos educadores a capacitação em Braille e em Libras, garantindo, nas turmas com alunos com deficiência auditiva e visual, o professor com a formação específica.	Em andamento. São fornecidos em parceria com a Casa do Educador, cursos de capacitação em Braille e LIBRAS. É garantido intérprete nas unidades em que há demanda . Na rede estadual de ensino a formação de professores para a educação especial é realizada no CEOPEE (Centro de Educação e Pesquisa da Educação Especial) e CAS (Centro de Apoio à Pessoa com Surdez), além de formações pontuais oferecidas pela Secretaria de Estado da Educação.
4.16. Garantir, a partir deste PDME, a implementação progressiva do uso de equipamentos de informática pelos alunos com necessidades educacionais especiais, disponibilizando técnicos especializados para o correto atendimento.	Em andamento. As salas que contam com recursos multifuncionais possuem equipamento de informática disponibilizados para o atendimento aos alunos com necessidades específicas. Implantação do Projeto Acessibilidade ao brincar, teclar e navegar com instalação de programas de acessibilidade e tecnologia assistiva nos equipamentos das salas de recursos da rede municipal.



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

	Parceria com o ICBC.
4.17. Buscar, a partir da aprovação deste PDME, parcerias e ações de cooperação para o desenvolvimento de uma Política de Educação Profissional com as organizações governamentais e não-governamentais, a fim de se desenvolverem programas de qualificação para os alunos com deficiência, promovendo a colocação dos mesmos no mercado de trabalho.	Em andamento. Implantação do Projeto Labor: eis a nossa obra , que desenvolve através de oficinas, a capacitação e o empoderamento dos alunos com deficiência para a inserção no mundo do trabalho e geração de renda. Parceria com o ICBC.
4.18. Disponibilizar, em regime de cooperação com a Secretaria de Estado da Educação e com a União, recursos didáticos e tecnológicos atualizados, para todos os alunos com deficiência, com transtornos globais do desenvolvimento e com altas habilidades ou superdotação, matriculados na rede pública, incluindo, livros didáticos e de literatura falados, em Braille, em caracteres ampliados e materiais em Libras, dentre outros.	Em andamento. Em parceria com o Centro de Atendimento Psicossocial -CAP e ICBC há; a produção de material didático acessível.
4.19. Implantar, ao longo deste PDME, na rede pública, em parceria com a área de saúde, avaliação neuropsicológica, por meio de equipe multiprofissional, para os alunos com dificuldades/distúrbios de aprendizagem, de forma a detectar problemas e oferecer apoio adequado às pessoas com necessidades educacionais especiais quando diagnosticadas.	Não iniciada A integração com a política de saúde, ainda constitui-se em um grande desafio para um trabalho integrado de avaliação neuropsicológica, em dependência de parceria com área de saúde.
4.20. Estabelecer, no prazo de 12 (doze) meses, critérios para se chegar a um valor justo da per capita por aluno com deficiência, atendido em instituições especializadas.	Em andamento. Parceria com o Departamento de Planejamento, Gestão e Finanças, de acordo com o convênio firmado com o município. O estudo concluído em 2015 e constatou-se que o Município repassa valores superiores ao parâmetro de base estabelecido pela União (Port. Per capita)
4.21. Garantir a oferta de atividades esportivas e paradesportivas que visem ao atendimento dos alunos da rede pública com deficiências, com transtornos globais do desenvolvimento e com altas habilidades ou superdotados, e incentivar a promoção desta prática nas demais redes de ensino.	Em andamento. Implantação do Projeto Esporte Adaptado nas unidades e desenvolvido nos Cemeas em diversas modalidades. Já na Rede Estadual de Ensino há a realização do ParaJemg e



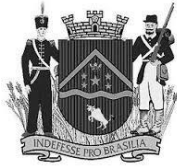
PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

	Desafios Paralímpicos.
(01) não iniciada	(17) em andamento
(03) concluída	
Considerações:	
<p>Percebe-se que houve um avanço nas ações da Meta 4, pois dezessete (17) estratégias em andamento; três(03) já foram concluídas e apenas uma(01) não iniciada uma vez que essa prevê uma parceria entre as pastas da Educação e Saúde. É importante ressaltar o Projeto Labor: eis a nossa obra, que desenvolve os alunos com deficiência por meio de oficinas que preparam para o trabalho e geração de renda. Destaca-se também o Projeto Acessibilidade ao brincar, teclar e navegar com tecnologia assistiva presente nos equipamentos das salas de recursos da rede municipal de educação. Na rede estadual de ensino os alunos são computados pelo censo escolar; os testes de acuidade visual são também realizados pelo CAP; a formação de professores para a educação especial é realizada pelo CEOPEE (Centro de Educação e Pesquisa da Educação Especial) e pelo CAS (Centro de Apoio à Pessoa com Surdez), além de formações pontuais oferecidas pela Secretaria de Estado da Educação; aos alunos do EF é ofertado, mediante laudo médico, professor de apoio e AEE; assim como aos alunos com baixa visão e cegueira são oferecidos materiais adequados às necessidades e aos alunos surdos, é oferecido o professor intérprete de LIBRAS.</p>	

META 5: alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do Ensino Fundamental.

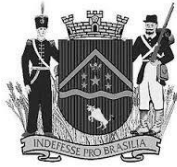
PRAZO: 2024

ESTRATÉGIAS	DESEMPENHO
5.1. Estruturar, a partir da aprovação deste PDME, os processos pedagógicos de alfabetização, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, articulando-os com as estratégias desenvolvidas na pré-escola, com qualificação e valorização dos professores alfabetizadores e com apoio pedagógico específico, a fim de se garantir a alfabetização plena de todas as crianças.	Em andamento Formação em 2015 de 214 professores e profissionais da educação pelo Pacto Nacional de Alfabetização na Idade Certa - PNAIC, e em 2016 251 profissionais envolvendo assessoramento in loco e projetos de intervenção em tempo real. Além da proposta também foram oferecidos desde 2014, pela Casa do Educador, diversos cursos voltados à Alfabetização e Letramento.
5.2. Utilizar os instrumentos de avaliação periódicos e específicos do MEC para aferir a alfabetização das crianças e o material didático utilizado, bem como	Em andamento Aplicação de todos os



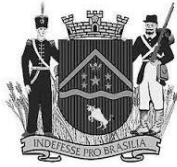
PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

<p>estimular as escolas a criarem os seus respectivos instrumentos de avaliação e de monitoramento, implementando medidas pedagógicas para alfabetizar todos os alunos até o final do terceiro ano do Ensino Fundamental.</p>	<p>instrumentos avaliativos do MEC (Prova Brasil e ANA) e SIMAVE (Proeb, Proalfa, PAAE). orientações e análises de cada situação específica, com os respectivos redirecionamentos e intervenções necessárias ao processo ensino-aprendizagem. A rede estadual de ensino conta ainda com realização do curso online Itinerários Avaliativos, voltado ao desenvolvimento e aprimoramento da avaliação interna da escola.</p>
<p>5.3. Fomentar o desenvolvimento de tecnologias educacionais e de práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a alfabetização e favoreçam a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos alunos, consideradas as diversas abordagens metodológicas e sua efetividade.</p>	<p>Em andamento</p> <p>O município ainda conta com uma estrutura precária para os avanços tecnológicos educacionais. Investiu-se muito na aquisição de equipamentos, que além da baixíssima qualidade, não se atentou e nem se investiu no aporte logístico necessário. Previsão para novos investimentos será realizado no período de 2017 a 2020, mediante nova formatação do Departamento de Tecnologias – DETIC</p> <p>As escolas estaduais do município de Uberaba possuem laboratório de informática conectado à Internet em funcionamento, com Diversos equipamentos de TIC; data show, lousa digital, tablets. Periodicamente são oferecidas formações voltadas para o uso das TIC na prática pedagógica cotidiana.</p>
<p>5.4. Atualizar, sempre que necessário, os laboratórios de informática utilizados nas unidades escolares, garantindo, na Rede Escolar Pública Municipal, a inclusão digital a 100% (cem por cento) dos alunos do Ensino Fundamental, até 2016.</p>	<p>Em andamento</p> <p>Em processo permanente, inclusive em 2015 foram implantados, por meio de parceria com o FNDE, 09 (nove) laboratórios de informática, em nove escolas municipais. As escolas estaduais do município</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

	de Uberaba possuem laboratório de informática conectado à Internet em funcionamento, com diversos equipamentos de TIC; data show, lousa digital, tablets. Periodicamente são oferecidas formações voltadas para o uso das TIC na prática pedagógica cotidiana.
5.5.Promover, na Rede Escolar Pública Municipal, a Formação Continuada de professores para a alfabetização de crianças, com o conhecimento de novas tecnologias educacionais e práticas pedagógicas inovadoras, buscando a colaboração dos cursos de graduação e de pós-graduação da área, existentes na cidade, bem como adotar as diretrizes estipuladas no PDEEMG para a rede pública estadual.	Em andamento Realizado concursos para contratação de profissionais mais qualificados para fazer a travessia da informática para as tecnologias educacionais. Diversos esforços foram envidados no sentido de promover propostas de formação dos profissionais da educação, em parceria com as Instituições de Ensino Superior Públicas.
5.6.Promover a alfabetização das pessoas com deficiência, considerando as suas especificidades, inclusive a alfabetização bilíngue de pessoas surdas, bem como a alfabetização em Braille para os alunos cegos, sem estabelecimento de terminalidade temporal.	Em andamento Todas as crianças com necessidades específicas são matriculadas na rede municipal de ensino e ofertado o AEE e ADA no contraturno, proposta em que a professora é assessorada pelo Departamento de Educação inclusiva em articulação com o ensino regular. Toda criança com necessidades especiais conta, quando comprovado em laudo médico, com professor de apoio, AEE, professor interprete de LIBRAS e material didático para cegueira e baixa visão, na rede estadual de ensino.
() não iniciada (06) em andamento () concluída	
Considerações: Percebe-se que nesta meta várias ações já estão em andamento para que, efetivamente, ela seja alcançada dentro do período proposto pelo PDME:2015-2024.	



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

META 6: manter e ampliar, de forma progressiva e em regime de cooperação com o Plano Decenal Estadual de Educação de Minas Gerais – PDEEMG –, a oferta de Educação em Tempo Integral, para estudantes da Educação Básica da Rede Pública, atingindo 100% (cem por cento) dos alunos até o final da década.

PRAZO: 2024

ESTRATÉGIAS	DESEMPENHO
6.1. Promover, com o apoio da União, a oferta de Educação Básica Pública, em tempo integral, por meio de atividades de acompanhamento pedagógico, culturais e esportivas, de forma que o tempo de permanência dos alunos na escola, ou sob sua responsabilidade, passe a ser igual ou superior a 7 (sete) horas diárias durante todo o ano letivo.	Em andamento Entre as várias ações da SEMED destacam-se: Investimento na formação de profissionais de diversas áreas para atuação nas escolas em que há oferta de atendimento em Tempo Integral, com ênfase na orientação, acompanhamento, intervenção, socialização de experiências exitosas e retomada das propostas estruturais; Parceria com a Universidade Federal do Triângulo Mineiro, na oferta e promoção do Curso de Aperfeiçoamento em Tempo Integral junto a SEMED ; Elaboração e socialização do Manual Informativo das ações a serem executadas nas turmas do Tempo Integral; Reestruturação dos Planos Curriculares do Projeto Tempo Integral a partir das atividades dos macrocampos do programa Mais Educação, selecionados em 2014. Já na rede estadual de ensino há abertura de turmas, conforme demanda apresentada pelas escolas, de turmas de educação integral no ensino fundamental; implantação da Educação integral no Ensino Médio e desenvolvimento do Programa Novo Mais Educação.
6.2. Construir, sempre que detectada a necessidade, em regime de cooperação com a União, escolas	Em andamento



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

<p>públicas com padrão arquitetônico e de mobiliário adequado para atendimento em tempo integral.</p>	<p>Foram propostas a construção e implantação, até 2016, 15(quinze) novas escolas, sendo que 10(dez) foram totalmente implantadas e 05(cinco) pelo atraso nos repasses de recursos do Governo Federal serão totalmente implantadas em 2017. Há que se ressaltar que a construção de outras Unidades, especialmente em regiões em que houve a entrega de loteamentos do programa minha Casa, Minha Vida, dependerão da liberação de recursos federais.</p>
<p>6.3. Manter, em regime de cooperação com a União, o Programa Nacional de Ampliação e Reestruturação das Escolas Públicas, por meio da instalação de quadras poliesportivas, de laboratórios, inclusive de informática, espaços para atividades culturais, bibliotecas, auditórios, cozinhas, refeitórios, banheiros e outros equipamentos, bem como a produção de material didático e a formação de recursos humanos para a educação em tempo integral.</p>	<p>Em andamento</p> <p>Foram reformadas 41(quarenta e uma) unidades escolares, em sua grande maioria, com recursos próprios. Novas adequações dependem de novos recursos, já reivindicados junto ao governo federal para reformas, adequações e ampliação das unidades.</p>
<p>6.4. Fomentar a articulação das escolas com os diferentes espaços educativos, culturais e esportivos e com equipamentos públicos, como centros comunitários, bibliotecas, praças, parques, museus, teatros e cinemas.</p>	<p>Em andamento</p> <p>Houve apresentações dos alunos em espaços culturais na cidade, que priorizavam o estímulo da cultura, do esporte na cidade. A SEE MG defende os princípios da territorialidade e intersetorialidade no desenvolvimento das atividades educativas.</p>
<p>6.5. Promover, a partir da aprovação deste PDME, convênios com as entidades privadas de serviço social, vinculadas ao sistema sindical, visando à ampliação da jornada escolar de alunos matriculados nas escolas da rede pública de Educação Básica.</p>	<p>Em andamento</p> <p>A Unidade SESC de Uberaba atende as escolas Monteiro Lobato e Norma Sueli Borges com atividades em contraturno. A contrapartida municipal é o transporte. Os alunos são atendidos em atividades físicas, esportivas e culturais e a alimentação é ofertada pelo SESC.</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

	A SEE MG incentiva a parceria das escolas com as entidades da sociedade
6.6. Atender, gradativamente, às Escolas do Campo em relação à oferta de tempo integral, considerando-se as peculiaridades locais, garantindo atingir 100% (cem por cento) dos alunos, até o final da década.	Em andamento A SEMED em parceria com as Unidades Escolares do Campo, têm feito todo o esforço necessário para atender em Tempo Integral ao alunado da zona rural. (carga horária, profissionais e alimentação) desde o ano de 2013 com bons resultados na proposta de atendimento específico dessa clientela, bem como no aproveitamento escolar.
6.7. Adotar medidas para otimizar o tempo de permanência dos alunos na escola, direcionando a expansão da jornada para o efetivo trabalho escolar, combinando com atividades recreativas, esportivas e culturais.	Em andamento A SEMED tem promovido avaliação, por meio de coleta de dados sobre aceitação, aspectos facilitadores e dificultadores das turmas de Tempo Integral, da organização do Tempo Integral com a participação de gestores, pedagogos, coordenadores e professores regentes, visando melhorar o atendimento a comunidade escolar atendida em tempo integral. Em 2016 houve um crescimento de 63% da clientela atendida em relação ao ano de 2013. A Educação Integral e Integrada é prioridade para a SEE MG, que acompanha, orienta e monitora o desenvolvimento das atividades desenvolvidas, tendo sempre em vista a formação do aluno em todas as suas dimensões
(0) não iniciada (07) iniciada () concluída	
Considerações: O Tempo Integral tem sido uma prioridade no município, uma vez que a reorganização das atividades, da legislação, da formação do profissional que atua nesse segmento está cada vez mais em destaque para que a Escola de Tempo Integral seja uma realidade na maioria das unidades públicas da cidade. A Educação Integral e Integrada é prioridade no Estado, e toda demanda de matrícula	



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

apresentada pelas escolas estaduais é atendida pela SEE MG. Em 2017 implantar-se-á a Educação Integral no Ensino Médio.

META 7: fomentar a qualidade da Educação Básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem, de modo a atingir, em 2021, as seguintes médias para o Ideb: 6,2(seis vírgula dois), nos anos iniciais do Ensino Fundamental; 6,0(seis), nos anos finais do Ensino Fundamental e 5,2 (cinco vírgula dois) no Ensino Médio.

PRAZO: 2021

ESTRATÉGIAS	DESEMPENHO
7.1. Reduzir as taxas de abandono e de repetência, na rede pública, visando alcançar taxas próximas a 0 (zero), até o final da década.	Em andamento Todas as iniciativas que possam assegurar a redução do abandono e da repetência na Rede Municipal têm sido realizadas. Em diagnóstico realizado em 2013 verificou-se que, os índices de repetência e abandono na Rede Municipal chegavam a 5,7% e 0,6%, respectivamente, nos Anos Iniciais e de 7,6% e 1,8%, respectivamente, nos Anos Finais, situação enfrentada com medidas e ações, como: Implantação do projeto de Ação Sistemática de Intervenção pedagógica, imediatamente após a avaliação diagnóstica em 2014, de forma a assegurar uma dinâmica de recuperação paralela e investimentos pedagógicos nos alunos que apresentavam defasagens de aprendizagem; *Outro investimento pedagógico se deu em relação às turmas de Atendimento Educacional Especializado destinado a todos os alunos, que por vários fatores apresentassem dificuldades de



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

	<p>aprendizagem; *Também houve, a partir de 2014 , com a implantação da Casa do Educador , uma ação de formação continuada dos educadores da rede e, em 2015, a implantação do Plano de carreira que, apesar dos desafios, trouxe mais valorização aos educadores e profissionais do magistério. Vale ressaltar que, também foi iniciado em 2014 e implementado em 2015 e 2016 o atendimento em tempo integral, priorizando especialmente alunos da educação infantil e as séries iniciais do ensino fundamental, com ênfase a faixa etária destinada à alfabetização. Além da ampliação da proposta de tempo integral, foi incluída na rede municipal a Jornada Ampliada cuja proposta é oferecer aos alunos de todas as demais anos do ensino fundamental atividades e cunho artístico, cultural, esportivo e paradesportivo no contraturno. Assim em 2015 verificou-se que, os índices de repetência e abandono na Rede Municipal caíram para a 3,7% e 0,3%, respectivamente, nos Anos Iniciais e de 6,8% e 1,0%, respectivamente, nos Anos Finais. A SEE MG vem realizando diversas ações para proporcionar aos educandos condições de permanência e sucesso nas escolas, entre os quais podemos destacar: Educação Integral e Integrada no EF, Educação em tempo Integral no EM, AEE, Acompanhamento Pedagógico Diferenciado, Campanha VEM.</p>
7.2. Regularizar o fluxo escolar, visando reduzir, gradativamente, na rede pública, a defasagem idade-série, em 70% (setenta por cento) até o final da década.	Em andamento A SEMED tem criado estratégias pedagógicas de solução



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

	<p>emergencial e intensiva para os alunos com defasagem de conteúdos e idade/série de, pelo menos, 03 anos, conforme descrito no item anterior.</p> <p>A SEE MG oferece a EJA para os anos finais do EF e EM, Projeto Elevação da Escolaridade na metodologia Telessala, e o projeto de Acompanhamento Pedagógico Diferenciado.</p>
<p>7.3. assegurar que:</p> <p>a) no quinto ano de vigência deste PDME, pelo menos 80% (oitenta por cento) dos alunos do Ensino Fundamental e do Ensino Médio tenham alcançado nível Suficiente de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de escolaridade, e 70% (setenta por cento), pelo menos, o nível Desejável;</p> <p>b) no último ano de vigência deste PDME, todos os alunos do Ensino Fundamental e do Ensino Médio tenham alcançado nível Suficiente de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de escolaridade, e 90% (noventa por cento), pelo menos, o nível Desejável.</p>	<p>Em andamento</p> <p>Percebe-se um crescimento dos níveis dos alunos do Ensino Fundamental conforme dados do Ideb e de modo muito sensível do Ensino Médio, conforme dados do ENEM.</p> <p>Há um crescimento contínuo e perceptível nos níveis de aprendizagem nos anos iniciais do EF. Nos anos finais do EF e do EM, os programas e projetos desenvolvidos pela SEE tem como um de seus objetivos essa constante elevação.</p>
<p>7.4. Introduzir processo de autoavaliação das escolas de Educação Básica, por meio dos instrumentos de avaliação que orientem as dimensões a serem fortalecidas, destacando-se a elaboração de planejamento, a melhoria da qualidade de ensino, a formação continuada e o aprimoramento da gestão democrática a serem recomendadas pelas respectivas redes públicas de ensino, bem como pelas unidades privadas.</p>	<p>Não iniciada</p> <p>A autoavaliação das escolas necessita de discussões processuais e ainda não foram iniciadas.</p> <p>Em 2017, será implementado pela SEE MG o projeto Itinerários Avaliativos, cujo objetivo é fazer com que a escola analise seus caminhos e procedimentos, planeje suas ações, com vistas à integração dos processos avaliativos externos e internos, e consequente melhoria da qualidade de ensino.</p>
<p>7.5. Aderir ao Plano de Ações Articuladas – PAR –, proposto pela União, dando cumprimento às metas de qualidade estabelecidas para a Educação Básica Pública e às estratégias de apoio técnico e financeiro voltadas à melhoria da gestão educacional, à formação de professores e de profissionais de serviços e apoio</p>	<p>Em andamento</p> <p>Todas as possibilidades abertas pelo Plano de Ações Articuladas (PAR) são amplamente buscadas pela equipe SEMED, inclusive com</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

<p>escolares, à ampliação e ao desenvolvimento de recursos pedagógicos e à melhoria e à expansão da infraestrutura física da rede escolar.</p>	<p>acompanhamento criterioso das revisões e captações de recursos que viabilizem a execução de propostas que favoreçam o alcance dos objetivos propostos pelo PDME. As escolas estaduais são inscritas e incentivadas à participar de todas as ações promovidas por meio do PAR.</p>
<p>7.6. Incentivar e aprimorar, nas escolas, o uso dos resultados das avaliações externas, visando à melhoria dos processos e práticas pedagógicas.</p>	<p>Em andamento</p> <p>Realizada em todas as unidades escolares municipais a análise de todas as avaliações externas, inclusive, determinando um dia no calendário escolar (Dia D), exclusivamente, para um trabalho pedagógico de debruçar-se sobre os resultados e intervenções necessárias decorrentes das avaliações externas. Já o projeto Itinerários Avaliativos tem como um dos objetivos que as escolas estaduais entendam seus resultados nas avaliações externas, e os utilizem na escola em conjunto com as avaliações internas, com vistas ao desenvolvimento das práticas pedagógicas cotidianas.</p>
<p>7.7. Buscar atingir as metas do Ideb, diminuindo a diferença entre as escolas com os menores índices e a média nacional, a fim de se garantir equidade da aprendizagem e reduzir em 80% (oitenta por cento) as diferenças entre as médias dos índices do Estado e do Município, bem como entre as médias atingidas pelas escolas do Município.</p>	<p>Em andamento</p> <p>Realizada em todas as unidades escolares a análise de todas as avaliações externas, assim como as particularidades de cada unidade, com respectivo Plano de Intervenção Pedagógica. Todos os projetos e programas já citados, desenvolvidos pela SEE MG, tem como um de seus objetivos a crescente melhoria na qualidade da educação ofertada, e conseqüente aumento dos índices.</p>
<p>7.8. Acompanhar e divulgar os resultados pedagógicos dos indicadores do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica e do Ideb relativos às escolas, às</p>	<p>Concluído</p> <p>A SEMED analisou os resultados</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

<p>Redes Públicas de Educação Básica e aos Sistemas de Ensino, assegurando a utilização dos mesmos para intervenções pedagógicas, a transparência e o acesso público às informações técnicas do sistema de avaliação.</p>	<p>da avaliação da Prova Brasil; o resultado do Ideb 2015 de cada Unidade Escolar; detalhamento da situação específica de cada escola e suas propostas de intervenções; formação para entendimento do cálculo do Ideb e importância quanto à melhoria dos resultados em cada Unidade Escolar; reunião com a comissão do Ideb para avaliar a continuidade ou supressão das ações realizadas no ano de 2015 e publicadas em 2016, que evidenciaram aspectos positivos e negativos diante do resultado do índice.</p> <p>As escolas estaduais, em conformidade com as orientações advindas da SEE MG, realiza diversas ações, ao longo de todos os anos, de análise e monitoramento dos resultados.</p>								
<p>7.9. Contribuir para a melhoria do desempenho dos alunos da Educação Básica nas avaliações da aprendizagem no Programa Internacional de Avaliação de Estudantes – PISA –, tomado como instrumento externo de referência, internacionalmente reconhecido, de acordo com as seguintes projeções:</p> <table border="1" data-bbox="217 1256 1018 1386"><thead><tr><th>Programa Internacional de Avaliação de Estudantes - PISA</th><th>2015</th><th>2018</th><th>2021</th></tr></thead><tbody><tr><td>Média dos resultados em Matemática, Leitura e Ciências</td><td>438</td><td>455</td><td>473</td></tr></tbody></table>	Programa Internacional de Avaliação de Estudantes - PISA	2015	2018	2021	Média dos resultados em Matemática, Leitura e Ciências	438	455	473	<p>Em andamento</p> <p>A SEMED analisou os resultados do desempenho da Educação Básica nas escolas da Rede Municipal de Ensino com detalhamento da situação das unidades escolares. Assessoramentos pedagógicos, in loco, monitorando o resultado bimestral e estruturação de instrumentos avaliativos que favoreçam a familiaridade com as matrizes de referência do SAEB.</p> <p>A SRE analisou a média do resultado em 2015 (401 pontos) e a mesma está bem abaixo do desejável, mas todas as ações desenvolvidas pela SEE MG visam a elevação da qualidade do ensino oferecido, e a consequente elevação dos índices</p>
Programa Internacional de Avaliação de Estudantes - PISA	2015	2018	2021						
Média dos resultados em Matemática, Leitura e Ciências	438	455	473						
<p>7.10. Garantir, na Rede Escolar Pública Municipal, transporte gratuito para todos os estudantes da Educação do Campo, na faixa etária da educação escolar obrigatória, mediante renovação e padronização integral da frota de veículos, de acordo</p>	<p>Em andamento</p> <p>Todas as Escolas do campo possuem a gratuidade de</p>								



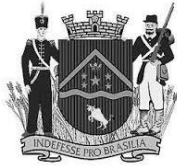
PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

<p>com especificações definidas pelo Instituto Nacional de Metrologia, Qualidade e Tecnologia – INMETRO –, e financiamento compartilhado, com a participação da União, visando reduzir a evasão escolar e o tempo médio de deslocamento, a partir da situação local.</p>	<p>transporte gratuito, necessitando ainda de uma padronização da frota, bem como do financiamento compartilhado em parceria com o estado e a União. Atualmente, a frota atende as especificações estabelecidas em processo de Inexigibilidade 011/12 e Credenciamento 205/2012.</p>
<p>7.11. Definir, na rede pública, política educacional para as Escolas do Campo, que contemple:</p> <ul style="list-style-type: none">a. a preservação dos valores da vida rural;b. a manutenção do homem no campo e do transporte escolar;c. a formação continuada dos professores voltada para a especificidade da Educação do Campo;d. a elaboração de projeto político-pedagógico específico para a escola do campo;e. a ampliação da jornada escolar diária dos alunos, adequada às exigências da realidade rural;f. a organização curricular com a inserção de conteúdos específicos necessários ao desenvolvimento de competências e habilidades requeridas para o trabalho no campo, em consonância com a política de agrovilas do município;g. o atendimento em Educação Especial;h. os padrões de infraestrutura física, de mobiliário e de equipamentos adequados;i. a oferta de alimentação escolar em quantidade e qualidade nutricionais suficientes para 100% (cem por cento) dos alunos;j. a equidade, em relação às escolas urbanas, na distribuição de material didático-pedagógico, de acervo bibliográfico, de laboratórios de informática e de ciências;k. a construção de espaços para a prática de educação física, desportiva e para recreação;l. a criação de comissões municipais e	<p>Concluída</p> <p>Todos os itens constituem-se atenção criteriosa de todas as equipes que atuam em função da educação no campo, bem como, todo o esforço é feito pela SEMED no sentido de assegurar as condições para a execução de uma política educacional equânime e adequada ao homem do campo e sua realidade. Nesse sentido vale ressaltar, a expansão da educação infantil, a manutenção de turmas de EJA integradas à formação e qualificação profissional (PRONATEC), reformas e adequações de infraestrutura física em diversas unidades. Ainda não houve tempo suficiente para criar as comissões municipais e regionais para a gestão das políticas de Educação no Campo. A SEE lançou em dezembro/2015 as <u>Diretrizes da Educação do Campo do Estado de Minas Gerais</u> (Resolução 2820 de 11 de dezembro/15).</p> <p>Em parceria com UFTM a Superintendência Regional de Ensino oferecerá em 2017, aos professores, o Curso de Extensão:</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

regionais para a gestão das políticas da Educação do Campo.	“Experiências e perspectivas interdisciplinares na área de ciências da vida e da natureza: práticas formativas e pedagógicas na educação do campo”.
7.12. Manter e universalizar, em regime de colaboração com a União, até o quinto ano de vigência deste PDME, o acesso das escolas à rede mundial de computadores em banda larga de alta velocidade, garantindo, até o final da década, a relação de 1 (um) computador por aluno nas escolas da rede pública de Educação Básica, promovendo a utilização pedagógica das tecnologias da informação e da comunicação.	Em andamento Proposta adequada conforme as possibilidades de cada unidade, dando prioridade à otimização dos recursos disponíveis e adquiridos na gestão anterior. As escolas estaduais possuem laboratórios de informática conectados à Internet, e são incentivadas a utilizarem as TIC como ferramenta pedagógica cotidiana.
7.13. Ampliar programas e ações de atendimento ao aluno, em todas as etapas da Educação Básica da rede pública, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, de transporte, de alimentação e de assistência à saúde.	Em andamento Todas as ações propostas encontram-se em andamento e expansão na Rede Municipal, inclusive com o apoio do programa Saúde na Escola em parceria com a Secretaria e Saúde e a aquisição de uniformes. Há Adesão de algumas escolas estaduais ao Programa Saúde na Escola, bem como adesão ao PNLD e ações do PNAIC. Atualmente, a frota atende as especificações estabelecidas em processo de Inexigibilidade 011/12 e Credenciamento 205/2012.
7.14. Assegurar a todas as Escolas Públicas de Educação Básica o acesso à energia elétrica, ao abastecimento de água tratada, ao esgoto sanitário e ao manejo dos resíduos sólidos.	Concluído As Escolas Públicas possuem toda a infraestrutura mencionada. Todas as escolas estaduais possuem a infraestrutura mencionada.
7.15. Garantir acesso dos alunos a espaços para a prática esportiva, aos bens culturais e artísticos e aos	Em andamento



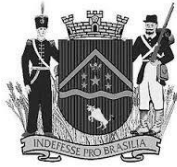
PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

<p>equipamentos de laboratórios científicos e tecnológicos em cada escola, bem como acessibilidade às pessoas com deficiência, garantindo o acesso às tecnologias assistivas.</p>	<p>Muito se fez em relação à meta proposta. Desde 2015, a maioria dos alunos atendidos pela rede municipal, conta com o acesso aos bens sócio-culturais e esportivos. Entretanto, há muito ainda que se investir na expansão e implantação dos laboratórios científicos e na modernização dos laboratórios de informática.</p>
<p>7.16. Informatizar, integralmente, a gestão das escolas públicas, bem como manter programa de formação continuada, na área, para o pessoal técnico-administrativo.</p>	<p>Concluído</p> <p>O município possui escolas públicas informatizadas e um bom sistema de controle acadêmico. A melhoria da qualificação técnica da equipe de recursos humanos é um desafio que, apesar de iniciado em 2015, ainda há muito o que ser implementado ao longo dos próximos anos.</p> <p>As escolas estaduais são informatizadas e contam com um sistema de administração estadual (SIMADE) via internet.</p>
<p>7.17. Garantir políticas de combate à violência nas escolas, inclusive pelo desenvolvimento de ações destinadas à formação de educadores para detecção dos sinais de suas causas, bem como de combate à violência doméstica e sexual, favorecendo a adoção das providências adequadas para promover a construção da cultura da paz e de um ambiente escolar dotado de segurança para a comunidade.</p>	<p>Em andamento</p> <p>A SEMED desenvolve projetos que priorizam tais políticas como: Integração dos profissionais da Educação e da Saúde, por meio do programa Saúde na Escola, com o desenvolvimento de temas como: Vigilância Alimentar e Alimentação Saudável; Direitos Sexuais e Reprodutivos; Prevenção de Álcool e outras drogas e Rodas terapêuticas com alunos e profissionais da Educação visando o empoderamento de cada integrante a busca de soluções e mediação de conflitos. O Projeto Parceria Escola e Família, presente em 11(onze) Unidades Escolares trabalha especificamente essas questões, em parceria com a Justiça da Infância, o Ministério Público,</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

	<p>Conselho Tutelar, CRAS e CREAS, numa busca incessante de construção da Rede de proteção à Infância. Mas precisa-se avançar mais nesse aspecto.</p> <p>Percebe-se, ainda, a adesão de algumas escolas estaduais ao PSE, bem como a implantação do Projeto de Convivência Democrática.</p>
<p>7.18. Implementar, em regime de cooperação com o Ministério Público, políticas de inclusão e de permanência na escola para adolescentes e jovens que se encontram em regime de liberdade assistida e em situação de rua, assegurando os princípios da Lei no 8.069, de 13 de julho de 1990 - Estatuto da Criança e do Adolescente.</p>	<p>Em andamento</p> <p>Este diálogo já existe e precisa ser intensificado entre a SEMED/gestão pública e Ministério Público através da participação em audiências concentradas e Projeto Parceria Escola e Família.</p> <p>A SEE MG oferece escolarização na unidade de sócio atendimento, aos jovens em liberdade assistida.</p>
<p>7.19. Mobilizar as famílias e setores da sociedade civil, articulando a educação formal com experiências de educação popular e cidadã, com os propósitos de que a educação seja assumida como responsabilidade de todos, e de que o controle social sobre o cumprimento das Políticas Públicas Educacionais seja ampliado.</p>	<p>Em andamento</p> <p>Parceria com o Instituto de Valores Humanos em Unidades de Educação Infantil - projeto com os pais. Implantação da Escola de Pais por meio do projeto Escoa e família.</p> <p>A SEE MG trabalha na implantação e desenvolvimento do programa de Educação Integral e Integrada, cujo um dos objetivos é a utilização dos serviços e ferramentas presentes no território educativo onde a escola está inserida.</p>
<p>7.20. Promover a formação para a cidadania, articulada com os programas da área da educação, com os de outras áreas, como saúde, trabalho e emprego, assistência social, esporte e cultura, possibilitando a criação de rede de apoio integral às famílias e aos estudantes da Rede Escolar Pública de Educação Básica, como condição para a melhoria da qualidade educacional.</p>	<p>Em andamento</p> <p>A SEMED dispõe e realiza inúmeros projetos que priorizam a formação para a cidadania. Parceria Escola e Família, PSE, parceria com o para a iniciação do despertar profissional e ao mundo do trabalho, Grêmios Escolares, Educação para o Empreendedorismo e Agentes</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

	<p>Ambientais em todas as unidades do Ensino Fundamental. (PRONATEC e outros). Destaca-se que a temática cidadania, cultura de paz e direitos humanos é um dos eixos trabalhados pelo Programa Saúde na Escola - PSE, em que são desenvolvidas palestras, rodas de conversa e rodas de terapia comunitária e sensibilização com alunos da Rede Municipal de Ensino; além de proposta formativa para professores e pedagogos para serem disseminadas no contexto escolar. A SEE MG estimula a adesão ao PSE; ao incentivo à criação dos grêmios escolares; à educação para o empreendedorismo, entre outras ações.</p>
<p>7.21. Estabelecer ações efetivas, especificamente voltadas para a promoção, prevenção, atenção e atendimento à saúde e à integridade física, mental e emocional dos alunos e profissionais da Educação Básica, como condição para a melhoria da qualidade educacional.</p>	<p>Em andamento</p> <p>Há muitas frentes de trabalho que priorizam o discente como: psicólogos e terapeutas comunitários do projeto Escola e Família que realizam rodas de conversas, terapia comunitária, atendimento individual ou em grupo, encaminhamento quando necessário com alunos da Rede municipal, no turno e contraturno para trabalhar suas dificuldades, limitações e problemas; entretanto, ainda é necessário implementar ações efetivas que visam atender o docente. Embora o projeto Parceria Escola e Família, atue nas duas frentes é perceptível a necessidade de políticas mais efetivas de apoio psicossocial aos docentes e profissionais da educação.</p> <p>A SRE percebe que as ações que</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

	priorizem o docente precisam ser alvo de atenção, já que são poucas as existentes nesse sentido.
7.22. Manter a adesão e a participação da Rede Escolar Pública Municipal no Sistema Estadual de Avaliação da Educação Básica, com o fornecimento das informações às escolas e à sociedade.	Concluída Essa estratégia já está pactuada.
7.23. Assegurar, em regime de cooperação com a União, a regulação da oferta da Educação Básica pela iniciativa privada, de forma a garantir a qualidade e o cumprimento da função social da educação.	Em andamento Essa cooperação já existe, mas para ampliá-la dependerá da União e do quanto se deseja investir neste segmento.
7.24. Estabelecer políticas de estímulo às escolas para que melhorem o desempenho no IDEB, de modo a valorizar o mérito do corpo docente, da equipe gestora e da comunidade escolar.	Em andamento A SEMED já adota tal política através da formação continuada do professor, valorização do profissional, bem como o acompanhamento dos índices de cada unidade escolar da rede municipal.
7.25. Fortalecer o Programa de Avaliação Processual da Rede Escolar Pública Municipal, visando à implementação de estratégias pedagógicas de acompanhamento do desempenho dos alunos da Educação Infantil e do Ensino Fundamental.	Em andamento A Avaliação Processual já é uma realidade na Educação Municipal.
(01) não iniciada (19) iniciada (5) concluída	
Considerações: Essa meta apresenta 76%(setenta e seis por cento) de estratégias iniciadas, 4%(quatro por cento) das estratégias não iniciadas e 20%(vinte por cento) das estratégias dessa meta já concluídas no primeiro ano de vigência do PDME.	

META 8: elevar, em regime de cooperação com o Plano Decenal Estadual de Educação de Minas Gerais – PDEEMG –, a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo, no último ano de vigência deste PDME, para as populações do campo e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE –.

PRAZO: 2024



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

ESTRATÉGIAS	DESEMPENHO
<p>8.1. Desenvolver, em regime de cooperação com o PDEEMG, estratégias para correção de fluxo, para acompanhamento pedagógico individualizado e para recuperação e progressão parcial, bem como priorizar estudantes com rendimento escolar defasado, considerando as especificidades dos segmentos populacionais considerados na meta.</p>	<p>Em andamento</p> <p>A SEMED organiza e acompanha a execução dos seguintes projetos da EJA: Projeto Seja: Saber sem Fronteiras na EJA (com foco nos eixos Empreendedorismo e Sustentabilidade); Projeto Sexteja: as novas rotas da EJA na sexta-feira; A Seção oferta subsídios teóricos, metodológicos e práticos em assessoramentos técnico-pedagógicos, em reuniões e em plantões.</p> <p>A SEE MG oferece a EJA nos anos finais do EF e EM, projeto de Elevação da Escolaridade na metodologia Telessala e Projeto de Acompanhamento pedagógico Diferenciado àqueles alunos que apresentam níveis de alfabetização pouco satisfatórios.</p>
<p>8.2. Implementar, em regime de cooperação com o PDEEMG, programas de Educação de Jovens e Adultos para os segmentos populacionais considerados na meta, que estejam fora da escola e com defasagem idade-série, associados a outras estratégias que garantam a continuidade da escolarização, após a alfabetização inicial.</p>	<p>Em andamento</p> <p>Acompanhar a utilização das Matrizes Curriculares Municipais da Educação de Jovens e Adultos – EJA e subsidiar o trabalho pedagógico desse instrumento nas escolas/EJA; Implementação do Centro de Atendimento ao Educando Jovem e Adulto – CAEJA: turmas referentes ao segundo segmento da EJA abertas nos Centros Municipais de Educação Avançada – CEMEAS (Abadia e Boa Vista).</p> <p>Ações como a do CAEJA tem como objetivo garantir a frequência e assiduidade, pois o aluno só é certificado ao término do processo, que é de 2 anos.</p> <p>A SEE MG oferece a EJA nos anos finais do EF e EM, projeto de Elevação da Escolaridade na metodologia Telessala e Projeto</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

	de Acompanhamento pedagógico Diferenciado àqueles alunos que apresentam níveis de alfabetização pouco satisfatórios.
8.3. Envidar esforços junto ao MEC, visando garantir acesso gratuito a exames de certificação de conclusão dos Ensinos Fundamental e Médio.	Em andamento Esta estratégia depende do MEC para ser concluída, considerando que os requisitos solicitados ao Município já foram encaminhados. De acordo com a SER há parceria com o INEP, no oferecimento do ENCCEJA.
8.4. Envidar esforços, visando expandir a oferta gratuita de Educação Profissional Técnica, por parte das entidades privadas de serviço social e de formação profissional vinculadas ao sistema sindical, de forma concomitante ao ensino ofertado na rede pública, para os segmentos populacionais considerados.	Em andamento Oferta de cursos do Programa de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego - PRONATEC, em 10 (dez) Unidades Escolares da EJA, a partir de parceria com a Universidade Federal do Triângulo Mineiro - UFTM; Estruturação do levantamento de demanda, em parceria com a UFTM, para a pactuação de novos cursos.
8.5. Desenvolver, em regime de parceria com a Superintendência Regional de Ensino, mecanismos que visem garantir a frequência e o apoio à aprendizagem, de maneira a estimular a ampliação do atendimento aos estudantes dos segmentos populacionais considerados, na Rede Pública Regular de Ensino.	Em andamento As equipes das Unidades Escolares entram em contato com os alunos via telefone, WhatsApp, e, inclusive, indo até a casa dos alunos faltosos, para questionar o motivo da infrequência, bem como, estimulá-los a retornar. Com relação aos alunos menores de idade, os pais são convocados a comparecerem na escola para prestar esclarecimentos e, em alguns casos, quando se faz necessário, são encaminhados aos órgãos competentes (como Conselho Tutelar) para as devidas providências. A Seção de Educação de Jovens e Adultos, por meio de assessoramento 'in loco', promove um acompanhamento constante do número de alunos, bem como orienta o



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

	desenvolvimento de práticas pedagógicas que suscitem a participação e a frequência. A Seção EJA realiza reuniões periódicas com diretores, pedagogos(as) e professores, com o intuito de discutir formas de combater a evasão e a infrequência. Além disso, realiza, também, Plantões na SEMED, para atender as necessidades das Unidades Escolares/EJA e oferecer subsídios destinados à melhoria do processo pedagógico.
8.6. Promover, em regime de parceria com a Superintendência Regional de Ensino, busca ativa de jovens fora da escola pertencentes aos segmentos populacionais considerados, em rede colaborativa com as áreas de assistência social, de saúde e de proteção à juventude.	Em andamento A Rede Municipal já executa com êxito a proposta, e a SEE MG, por meio da SRE Uberaba e escolas estaduais do município realizam a Campanha VEM, com o objetivo de trazer de volta à escola o jovem que está evadido.
() não iniciada (06) iniciada () concluída	
Considerações: Esta meta evidencia os alunos da EJA, que em parceria com o PDEEMG sejam atendidos. Tal parceria necessita ser melhor estruturada para que os objetivos sejam alcançados, uma vez que não há um cadastro único sinalizando onde estão tais alunos. A Educação de jovens e adultos no município tem criado oportunidades para que todos aqueles que não concluíram o ensino fundamental, anos finais o façam em 2(dois) anos letivos. O CAEJA é um projeto piloto estruturado em regime modular. A oferta de turmas de EJA nos anos finais do EF e EM é uma realidade, mas inexistente um levantamento que possa nos dizer em números, o quanto dessa meta já foi cumprida. Para 2016, a Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais ampliou o número de alunos atendidos na EJA. Em 2015, eram 39.235 estudantes nos anos finais do Ensino Fundamental e 98.120 alunos no Ensino Médio em todo o Estado de MG. Para 2016, a previsão é que sejam atendidos 45.837 alunos nos anos finais do Ensino Fundamental e 118.857 no Ensino Médio em todo o Estado de MG.	

META 9: elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (setenta por cento), até 2015; e até o final da vigência deste PDME, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 80% (oitenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

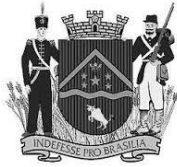
PRAZO: 2017/2024

ESTRATÉGIAS	DESEMPENHO
9.1. Realizar, em regime de parceria entre a Secretaria Municipal de Educação e Cultura e a Superintendência Regional de Ensino, a cada 02 (dois) anos, após a implementação deste PDME, mapeamento da população analfabeta, com 15 (quinze) anos ou mais, por meio de censo educacional, por bairro ou distrito, das residências e/ou locais de trabalho, visando localizar a demanda e programar a oferta de Educação de Jovens e Adultos – EJA -para essa população.	Não iniciada No momento a SEMED não dispõe de equipe técnica para desencadear tal ação.
9.2. Realizar, em regime de parceria entre a Secretaria Municipal de Educação e Cultura, a Superintendência Regional de Ensino e a União, chamadas públicas regulares para a Educação de Jovens e Adultos, promovendo, também, a busca ativa por parceria com organizações da sociedade civil.	Em andamento Por meio da divulgação das salas de EJA e CAEJA para a população em geral, tendo em vista o Ensino Fundamental da Rede Municipal e Ensino Médio da Rede Estadual. Destaca-se as seguintes ações no âmbito estadual: oferta de EJA nos anos finais do EF e EM, projeto Elevação da Escolaridade na Metodologia Telessala, ENCCEJA
9.3. Executar, em regime de cooperação com o PDEEMG, ações de atendimento ao estudante da Educação de Jovens e Adultos por meio de programas suplementares de transporte, de alimentação e de saúde, inclusive atendimento oftalmológico e fornecimento gratuito de óculos, em articulação com a área da saúde.	Em andamento Alimentação dos alunos/EJA já é uma realidade na Rede Municipal de Ensino. Os alunos da EJA, em 2015, foram atendidos pelo programa "Olhar Brasil".
9.4. Garantir, em regime de cooperação celebrado entre SEMEC e SEE/MG, o repasse de material didático-pedagógico adequado à EJA da rede pública.	Em andamento A SEMED realizou, no ano de 2015, o lançamento das Matrizes Curriculares Municipais da Educação de Jovens e Adultos – EJA para subsidiar o trabalho pedagógico nas escolas/EJA. Já na rede estadual de ensino destaca-se o projeto de Elevação da Escolaridade na metodologia Telessala, que conta com material didático e metodologias



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

	específicas.
9.5. Garantir, na Rede Escolar Pública Municipal, o assessoramento técnico-pedagógico às escolas que oferecem a modalidade de Educação de Jovens e Adultos - EJA, bem como acatar as diretrizes do PDEEMG para as escolas da rede estadual.	Em andamento Há na Rede Municipal esse assessoramento, inclusive subsidiando a utilização dos livros didáticos (PNLD/EJA) na prática educativa das escolas/EJA. Já a equipe técnica da SRE Uberaba, dentro das suas limitações de quadro de pessoal, acompanha e assessora as escolas estaduais que oferecem essa modalidade de ensino.
9.6. Articular, a partir deste PDME, as políticas de Educação de Jovens e Adultos com políticas culturais, de forma a beneficiar a sua clientela com ações que permitam ampliar seus horizontes.	Concluído A SEMED organizou e acompanhou a execução dos seguintes projetos da EJA neste ano: Projeto Sexteja: as novas rotas da EJA na sexta-feira; Projeto Saber sem Fronteiras na EJA - SEJA.
9.7. Incentivar, de forma permanente, nas empresas públicas e privadas, em parceria com as escolas públicas, a criação de programas permanentes de Educação de Jovens e Adultos para os seus trabalhadores, assim como de condições para a recepção de programas e/ou projetos diversos relativos à EJA.	Em andamento É divulgada, sempre que possível, nas unidades escolares que possuem EJA e CAEJA, na sociedade civil como um todo (para trabalhadores da CODAU, MRV, horto/PMU, divulgação em bairros diversos, no CRAS, nos pontos públicos de ônibus, etc.)
9.8. Promover convênios entre as empresas que ofertam a Educação de Jovens e Adultos com programas e serviços públicos que possam assegurar o acesso e a permanência dos alunos, tais como: Programa Saúde na Família - PSF -, Centros de Referência da Assistência Social - CRAS -, Centros de Referência Especializada em Assistência Social - CREAS - e Sistema "S", dentre outros.	Em andamento Em 2015, houve a abertura de uma sala anexa à E.M. Monteiro Lobato (Anos Iniciais da EJA) no canteiro de uma das obras da MRV.
9.9. Implementar, a partir deste PDME, políticas que promovam parcerias visando ao aproveitamento dos espaços ociosos existentes na comunidade, bem como o efetivo aproveitamento do potencial de trabalho comunitário das entidades da sociedade civil para a	Em andamento Oferta dos anos iniciais da EJA na Unidade de Atenção ao Idoso (UAI).



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

Educação de Jovens e Adultos.	
9.10. Garantir, nas turmas de EJA (alfabetização, 1ª e 2ª etapas do Ensino Fundamental e do Ensino Médio), a partir deste PDME, o número médio de alunos, conforme descrito em legislação própria, compatível com as especificidades dessa modalidade de ensino.	Em andamento A legislação é sempre observada em relação à garantia do número de alunos necessário à abertura de turmas nesta modalidade de ensino.
9.11. Garantir a inclusão digital a todos os alunos da EJA, assegurando, nesse processo, a contratação de profissionais especializados, a manutenção e atualização dos programas e equipamentos dos laboratórios pertinentes à realidade dessa modalidade de ensino.	Em andamento Promover Curso de Formação Continuada Específica para os professores da EJA – 1º e 2º segmentos, organizando e executando os módulos nos cursos Vereda Artística, Encontro de Educadores e Círculo de Estudos na EJA; Oferta de coordenadores tecnológicos nas Unidades Escolares/EJA, no noturno. As escolas estaduais possuem laboratórios de informática conectados à internet, e são incentivadas a utilizarem essas ferramentas com todos os seus alunos, cotidianamente.
9.12. Incentivar, a partir deste PDME, junto às Instituições de Ensino Superior, a inserção de disciplinas específicas da Educação de Jovens e Adultos nos cursos de Graduação e de Pós-Graduação.	Em andamento As IES estão discutindo em fóruns das licenciaturas a relação Ensino Superior e práticas pedagógicas.
9.13. Solicitar ao MEC benefício adicional ao Programa Nacional de Transferência de Renda – PNTR –, para jovens e adultos que frequentem Cursos de Alfabetização.	Não desencadeado Em virtude das adequações pelas quais passam a educação no país.
9.14. Criar mecanismos que possibilitem promover a compatibilização da jornada de trabalho dos empregados com a oferta das ações de Alfabetização e da Educação de Jovens e Adultos.	Em andamento A SEE alterou desde 2015 mudanças no horário de entrada do ensino regular à noite e da EJA, que passou de 18h15 para às 19 horas. A saída também mudou, de 22h30 para 22h14min. A alteração foi pensada para atender os alunos que trabalham. Também incluiu a disciplina: Diversidade, Inclusão e Mundo



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

	do Trabalho (DIM).
9.15. Considerar, nas políticas públicas destinadas a jovens e adultos, as necessidades dos idosos, com vistas à promoção de políticas de erradicação do analfabetismo, ao acesso a tecnologias educacionais e a atividades recreativas, culturais e esportivas.	Em andamento A SEMED acompanhou o recebimento do livro didático da EJA nas Unidades Escolares que ofertam essa modalidade de ensino; organização e execução de reunião geral com todos os profissionais da EJA, a fim de ouvir as reais necessidades. Implementação de turmas no Projeto do Centro de Atendimento ao Educando Jovem e Adulto – CAEJA, nos CEMEAS, propiciando a oferta de atividades pedagógicas, artístico-culturais e esportivas.
9.16. Implementar programas de valorização dos conhecimentos e de experiência dos idosos e incluir os temas do envelhecimento nos currículos das escolas.	Em andamento Através de reunião com os profissionais e assessores da EJA. A Seção/EJA possui representatividade no Conselho Municipal do Idoso. Além disso, assegura e coordena ações de valorização dos conhecimentos e das experiências dos idosos (temas do envelhecimento e da velhice nas práticas escolares), acompanhando e propondo o desenvolvimento de atividades laborais nas aulas de Educação Física, realizando assessoramentos de forma integrada (profissionais do DAEE), averiguando a proposição de palestras com esse tema nas Unidades Escolares/EJA, ofertando, nesse sentido, orientações pedagógicas aos profissionais da EJA como um todo.
9.17. Garantir, de conformidade com o PDEEMG, o atendimento nas unidades prisionais, a adolescentes, a jovens e a adultos infratores, por meio de Programas de Educação de Jovens e Adultos de nível básico, aliados aos de formação profissional.	Em andamento A SEE MG oferece escolarização aos jovens internado na unidade de atendimento socioeducativo e na penitenciária.



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

<p>9.18. Garantir, na Rede Escolar Pública Municipal, a criação de um Núcleo de Educação de Jovens e Adultos, para atendimento da alfabetização e dos anos iniciais e finais do Ensino Fundamental, com programas vinculados à Educação Profissional e à Educação Inclusiva.</p>	<p>Em andamento</p> <p>Em função das condições orçamentárias do país, não houve a implementação do Núcleo da EJA no município. Em contrapartida, em 2016, foi implementado o Centro de Atendimento ao Educando Jovem e Adulto - CAEJA nos CEMEAS Abadia e Boa Vista, a partir de proposta inovadora e flexibilizada. Em 10 (dez) Unidades Escolares Municipais/EJA foram implementados cursos do PRONATEC, de cunho profissionalizante, em parceria com a UFTM. Além disso, nas turmas de EJA, são atendidos alunos com necessidades de atendimento educacional especializado. Existem também no âmbito das escolas estaduais várias ações voltadas ao desenvolvimento e aprimoramento da oferta de EJA pelas escolas estaduais.</p>
(02) não iniciada (15) iniciada (1) concluída	
<p>Considerações:</p> <p>Percebe-se que avanços já aconteceram e que há uma preocupação por parte das autoridades educacionais do município em efetivar e desenvolver ações que visem o desenvolvimento efetivo dos uberabenses que frequentam tal modalidade de ensino.</p>	

META 10: oferece no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de Educação de Jovens e Adultos, nos Ensinos Fundamental e Médio, na forma integrada à Educação Profissional.

PRAZO: 2024

ESTRATÉGIAS	DESEMPENHO
10.1. Manter, em regime de parceria com o PDEEMG, o Programa de Educação de Jovens e Adultos, voltado à conclusão do Ensino Fundamental e à Formação Profissional Inicial, de forma a estimular a conclusão	Em andamento A SEMED acompanhou (2015) o desenvolvimento do Curso de



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

da Educação Básica.	Mecânico de Máquinas Agrícolas (Pronatec/EJA/FIC – UFTM), bem como dos demais cursos do PRONATEC/EJA/FIC, implementados, posteriormente, em 09 (nove) Unidades Escolares EJA.
10.2. Expandir as matrículas na Educação de Jovens e Adultos, a fim de articular a formação de trabalhadores com a Educação Profissional, objetivando a elevação do seu nível de escolaridade.	Em andamento Formação Profissional por meio do Pronatec/EJA/FIC – UFTM. A rede estadual de ensino não oferece, em Uberaba, EJA integrada à educação profissional.
10.3. Ampliar as oportunidades profissionais dos jovens e adultos com deficiência e baixo nível de escolaridade, por meio do acesso à EJA articulada à Educação Profissional.	Em andamento A turma de EJA (Anos Iniciais do Ensino Fundamental) da E.M. Uberaba é composta por uma grande quantidade de alunos com deficiência e baixo nível de escolaridade. Esses alunos participam das aulas regulares (EJA) e, concomitantemente, do Projeto Labor do Departamento de Educação Inclusiva, que, de maneira integrada, capacita os educandos para o ingresso no mercado de trabalho, levando-se em consideração suas limitações.
10.4. Promover, em regime de parceria com o PDEEMG, a diversificação curricular da Educação de Jovens e Adultos, articulando a formação básica e a preparação para o mundo do trabalho e estabelecendo interrelações entre teoria e prática.	Em andamento Entrega das Matrizes Curriculares e articulação de cursos do PRONATEC/EJA/FIC. Implementação do CAEJA para 2016. No desenvolvimento do currículo nas escolas estaduais, esses temas estão presentes. Em 2015 a SEE Incluiu na EJA a disciplina: Diversidade, inclusão e Formação para o Mundo do Trabalho. Esta disciplina tem como objetivo também fomentar projetos de iniciação científica.
10.5. Promover, em regime de parceria com o PDEEMG, a produção de material didático, o desenvolvimento de currículos e metodologias	Concluído A SEMED em 2015 realizou o



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

específicas, os instrumentos de avaliação, o acesso a equipamentos e laboratórios e a formação continuada de docentes das redes públicas, que atuam na Educação de Jovens e Adultos articulada à Educação Profissional.	lançamento das Matrizes Curriculares Municipais da Educação de Jovens e Adultos – EJA para subsidiar o trabalho pedagógico nas escolas/EJA. Oferta às Unidades Escolares/EJA sugestão de atividades, bem como materiais de apoio diversos (sugestão de livros, artigos científicos, textos diversos, palestras, etc.).
() não iniciada (04) iniciada (01) concluída	
Considerações: Percebe-se que, nessa meta , várias estratégias já estão sendo desenvolvidas e há um avanço técnico-pedagógico envolvendo essa modalidade de ensino, inclusive com a entrega das Matrizes Curriculares Municipais da Educação de Jovens e Adultos nas Unidades Escolares. Entretanto, o trabalho envolvendo a última etapa do Ensino Básico (Médio) na EJA, carece de investimentos pontuais. A Rede Municipal de Ensino oferta apenas a primeira e a segunda etapas do Ensino Fundamental/EJA.	

META 11: triplicar, em regime de cooperação com o Plano Decenal Estadual de Educação de Minas Gerais – PDEEMG - e com a União, as matrículas da Educação Profissional Técnica de Nível Médio, assegurando a qualidade da oferta e, pelo menos, 50% (cinquenta por cento) da expansão, no segmento público.

PRAZO: 2024

ESTRATÉGIAS	DESEMPENHO
11.1. Solicitar ao MEC a expansão das matrículas de Educação Profissional Técnica de Nível Médio, na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, levando em consideração sua vinculação com arranjos produtivos, sociais e culturais locais.	Em andamento Com a oferta de cursos técnicos em diversas áreas pela Rede Profissionalizante da SEE.
11.2. Solicitar à Secretaria de Estado de Educação – SEE - MG a expansão da oferta de Educação Profissional Técnica de Nível Médio nas modalidades de educação presencial e a distância, com a finalidade de se ampliar a oferta e de se democratizar o acesso à Educação Profissional pública e gratuita.	Em andamento Com a oferta de cursos técnicos em diversas áreas pela Rede Profissionalizante da SEE.
11.3. Firmar parceria com a SEE - MG, a fim de elaborar um plano de ação para Educação Profissional Técnica de Nível Médio, que vise à qualificação dos	Em andamento Com a oferta de cursos técnicos em diversas áreas pela Rede



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

trabalhadores e à sua inserção no mercado de trabalho, procurando articular as seguintes ações: a) avaliação do aluno egresso, como subsídio para a constante adequação do perfil de competência às necessidades do mercado laboral local; b) pesquisa de mercado para levantar as necessidades de formação de mão de obra; c) apoio à criação e à execução dos programas e dos projetos das instituições de educação tecnológica; d) parceria entre instituições para adequada oferta de cursos.	Profissionalizante da SEE.
11.4. Encaminhar às instituições de Educação Tecnológica solicitação de oferta de cursos profissionalizantes que considerem as exigências do desenvolvimento socioeconômico e as vocações produtivas locais.	Não desencadeado
11.5. Solicitar às entidades privadas de formação profissional, vinculadas ao sistema sindical e às entidades sem fins lucrativos de atendimento à pessoa com deficiência, com atuação exclusiva na modalidade, a ampliação da oferta de matrículas gratuitas de Educação Profissional Técnica de Nível Médio.	Não desencadeado
11.6. Solicitar à SEE - MG o investimento em programas de assistência estudantil e criação de mecanismos de mobilidade acadêmica, visando garantir as condições necessárias à permanência dos estudantes e à conclusão dos cursos técnicos de nível médio.	Não desencadeado
11.7. Realizar o diagnóstico da situação da rede formal e não formal de Educação Profissional, existente no Município, levantando as novas demandas de cursos técnicos por área econômica, para orientar a oferta dessa modalidade de ensino.	Em andamento Com a oferta de cursos técnicos em diversas áreas pela Rede Profissionalizante da SEE.
11.8. Criar oportunidades de parcerias com as entidades vinculadas ou não ao Sistema S para inserção de jovens e adultos no mercado de trabalho local.	Não desencadeado
(04) não iniciada (04) iniciada (0,0) concluída	
Considerações: As estratégias que compõe esta meta não foram iniciadas ainda, revelando que há um estrangulamento na Educação Profissional de Nível Médio. Acredita-se que com a criação do Fórum Permanente Municipal de Educação – FPMEU ações possam ser iniciadas com vista à promoção desse segmento.	



META 12: elevar, em regime de cooperação com a União e as Instituições de Ensino Superior – IES - locais, a taxa bruta de matrícula na Educação Superior, para 50% (cinquenta por cento), e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e a expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, no segmento público.

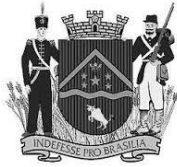
PRAZO: 2024

ESTRATÉGIAS	DESEMPENHO
12.1. Pleitear, junto aos órgãos competentes federais e/ou estaduais, a otimização da capacidade instalada da estrutura física orçamentária financeira e de recursos humanos das IES públicas e da Universidade Aberta do Brasil – UAB –, de forma a ampliar o acesso aos cursos de Graduação e de Pós-Graduação por elas ofertados.	Em andamento Houve a ampliação da oferta de graduação pela Universidade Aberta no polo Uberaba. Forma apresentadas, junto a UFTM e IFTM, várias demandas do município com ênfase, principalmente na formação de profissionais da educação.
12.2. Pleitear, junto ao MEC, a ampliação das vagas e de cursos em comum acordo com gestores municipais, estaduais da Educação Básica e os cenário mercadológico vocacional do município, considerando a oferta em relação à população na idade de referência de jovens de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos.	Em andamento Sobretudo com a ampliação da Universidade Aberta do Brasil, polo Uberaba.
12.3. Envidar esforços junto às IES locais, para que ampliem, gradualmente, a taxa de conclusão média dos cursos de Graduação presenciais para 90% (noventa por cento).	Em andamento A UFTM tem promovido fóruns com o intuito de discutir as práticas acadêmicas.
12.4. Pleitear, junto ao Ministério da Educação, a oferta, no mínimo, de um terço das vagas em cursos federais noturnos e a elevação da relação de estudantes por professor para, no mínimo, 18 (dezoito), mediante estratégias de aproveitamento de créditos e inovações acadêmicas que valorizem a	Em andamento Nos cursos das instituições federais sobretudo as licenciaturas sobram vagas no turno noturno. Faz-se necessário,



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

aquisição de competências de nível superior.	sim, acompanhar a evasão nesses cursos; pois há professores que atendem menos de 18(dezoito) alunos devido à evasão dos mesmos.
12.5. Pleitear, junto ao Ministério da Educação, a ampliação da oferta de vagas na Educação Superior Pública, - presencial e a distância - prioritariamente, na Formação de Professores para a Educação Básica, sobretudo nas áreas de Ciências, de História, de Geografia e de Matemática, visando à adequação de suas ofertas e à eliminação, em até 2 (dois) anos, do déficit de professores habilitados para atuar nesse nível de ensino.	Em andamento A UAB polo Uberaba tem dialogado nesta perspectiva junto aos órgãos competentes. IFTM foi habilitado e oferecerá a partir de 2017 os cursos e licenciatura em matemática e Informática voltada à educação por meio da UAB
12.6. Monitorar e exigir as condições de acessibilidade nas Instituições de Educação Superior, na forma da legislação específica.	Concluído As Instituições de Educação Superior estão adaptadas de acordo com as exigências legais.
12.7. Fomentar estudos e pesquisas que analisem a necessidade de articulação entre formação, currículo, pesquisa e mundo do trabalho, considerando as necessidades econômicas, sociais e culturais do Município.	Em andamento Fóruns nas Instituições estão sendo criados para discutir o tema.
12.8. Mapear a demanda e solicitar a oferta de formação de pessoal de nível superior, considerando as necessidades do desenvolvimento econômico, social e cultural do Município, a inovação tecnológica e a melhoria da qualidade da Educação Básica.	Em andamento Ações nesse sentido ainda são tímidas, mas já iniciadas pelas Instituições.
12.9. Avaliar e assegurar, junto às unidades de Ensino Superior Pública, a ocupação de vagas ociosas em cada período letivo, divulgando-as aos estudantes do Município.	Em andamento Há uma preocupação das Instituições em preencher as vagas ociosas.
12.10. Solicitar às IES locais a garantia, com equidade, da oferta de vagas a 100% (cem por cento) dos concluintes do Ensino Médio de Uberaba.	Em andamento Há um diálogo entre as instituições de Ensino Médio e Ensino Superior, inclusive com convite para que os alunos concluintes do Ensino Médio visitem as dependências das Instituições de Ed. Superior e participem de ações nas mesmas sobre os cursos ofertados.
12.11. Assegurar, no mínimo, 10% (dez por cento) do total de créditos curriculares exigidos para a graduação em programas e projetos de extensão	Em andamento As Instituições de Educação



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

universitária, orientando sua ação, prioritariamente, para áreas de grande pertinência social.	Superior tem investido em projetos que visem a aplicabilidade no âmbito social contribuindo para a melhoria educacional e social do município.
12.12. Ampliar e diversificar a oferta de estágio como parte da formação na Educação Superior, em regime de colaboração com a rede pública.	Em andamento Na Rede Municipal já existe política de integração e estagiários.
12.13. Pleitear, junto ao Ministério da Educação, a criação de Curso Superior Público presencial em Pedagogia, visando ampliar a formação de profissionais para atender a demanda da Educação Básica.	Em andamento A recém aprovada Faculdade Cenecista de Uberaba possui autorização para ofertar o referido curso de modo presencial, a UFTM pleiteou a referida oferta, entretanto foi autorizado a modalidade EAD. O polo da UAB pleiteia desde 2014 a implantação do curso de pedagogia.
(0) não iniciada (12) iniciada (01) concluída	
Considerações: Nesta meta 92,30%%(noventa e dois vírgula trinta e um por cento) das estratégias iniciadas no primeiro ano do PDM e 7,69%(sete vírgula sessenta e nove por cento) de estratégia concluída.	

META 13: manter, sob a coordenação da Secretaria Municipal de Educação e Cultura, o Fórum Permanente de Educação Superior, com a participação de representantes de todas as Instituições de Ensino Superior – IES – locais, com o objetivo de fomentar a discussão sobre as políticas educacionais pertinentes a esse nível de ensino.

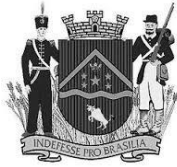
PRAZO: 2024

ESTRATÉGIAS	DESEMPENHO
13.1. Estimular o processo contínuo de autoavaliação das Instituições de Educação Superior – IES –, fortalecendo a participação das comissões próprias de avaliação, bem como a aplicação de instrumentos de avaliação que orientem as dimensões a serem fortalecidas, destacando-se a qualificação e a dedicação do corpo docente.	Em andamento Grande parte das Instituições de Ensino Superior do município já possuem suas comissões próprias de avaliação, uma vez que é um dos itens observados pelos avaliadores do MEC.



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

<p>13.2. Estimular a melhoria da qualidade dos cursos de Pedagogia e de Licenciaturas, por meio da aplicação de instrumento próprio de avaliação, aprovado pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior - CONAES, integrando-os às demandas e às necessidades da Educação Básica, de modo a permitir aos graduandos a aquisição das qualificações necessárias à condução do processo pedagógico de seus futuros alunos, combinando formação geral e específica com a prática didática, além da educação para as relações étnico-raciais, a diversidade e as necessidades das pessoas com deficiência.</p>	<p>Em andamento</p> <p>A melhoria da qualidade dos cursos faz-se necessária, uma vez que há projeto de iniciação à pesquisa com foco nas unidades escolares de Educação Básica.</p>
<p>13.3. Elevar, gradualmente, a taxa de conclusão média dos cursos de graduação presenciais na Universidade Pública, de modo a atingir 90% (noventa por cento) e, nas Instituições Privadas, 75% (setenta e cinco por cento), em 2020, e fomentar a melhoria dos resultados de aprendizagem, de modo que, em 5 (cinco) anos, pelo menos, 60% (sessenta por cento) dos estudantes apresentem desempenho positivo igual ou superior a 60% (sessenta por cento) no Exame Nacional de Desempenho de Estudantes – ENADE - e, no último ano de vigência, pelo menos 75% (setenta e cinco por cento) dos alunos obtenham desempenho positivo igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento), nesse exame, em cada área de Formação Profissional.</p>	<p>Em andamento</p> <p>A estratégia é uma preocupação comum às Instituições de Educação Superior, uma vez que a melhoria da qualidade dos cursos por meio da avaliação externa corrobora para o aumento da procura desses cursos nas referidas instituições.</p>
<p>13.4. Assegurar que as IES locais promovam a Formação Inicial e Continuada, nas modalidades presencial e a distância, dos profissionais técnico-administrativos da Educação Superior.</p>	<p>Em andamento</p> <p>Existe uma parceria nesse sentido sobretudo envolvendo as Instituições e o setor público educacional, pois a Formação Inicial e Continuada impacta na Avaliação de Desempenho do profissional.</p>
<p>13.5. Elevar a qualidade da Educação Superior, ampliando a proporção de mestres e doutores do corpo docente, em efetivo exercício no conjunto da Educação Superior do Município (públicas e privadas), para 75% (setenta e cinco por cento), sendo, do total, no mínimo, 35% (trinta e cinco por cento) de doutores.</p>	<p>Em andamento</p> <p>De acordo com os editais de contratação e concursos de docentes para a Educação Superior esta qualificação é uma exigência para se pleitear a função.</p>
<p>13.6. Realizar, sob a coordenação do Fórum de Educação Superior, pesquisa, que vise identificar as demandas existentes em nível de Graduação e de Pós-</p>	<p>Em andamento</p> <p>As Instituições de Educação</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

graduação – <i>Stricto e Lato-Sensu</i> .	Superior têm buscado implementar tais demandas.
13.7. Solicitar às IES locais que expandam a oferta de cursos – presencial e a distância - de forma a atender as demandas do mercado local e às necessidades de formação dos profissionais da Educação Básica, nas diferentes áreas de ensino.	Em andamento A UAB, UFTM, Faculdade Cenecista de Uberaba, UNIUBE, dentre outras tem promovido a expansão de cursos para os profissionais de Educação Básica.
13.8. Pleitear, junto às IES, que, em parceria com centros de pesquisas locais e regionais, socializem os conhecimentos científicos, visando ampliar o registro de patentes e inovações tecnológicas.	Em andamento As socializações têm ocorrido por meio de Congressos, Seminário, Fóruns, entre outros.
13.9. Recomendar às IES locais que firmem convênios coma Secretaria Municipal de Educação e Cultura e com a Superintendência Regional de Ensino para o desenvolvimento de estágios supervisionados nos cursos de licenciaturas.	Em andamento No município esse diálogo já existe, as escolas públicas municipais têm recebido inclusive alunos de projetos como PIBID.
13.10. Investir, em parceria firmada entre a Secretaria Municipal de Educação e Cultura e a Secretaria de Estado da Educação, até o último ano de vigência deste PDME, na formação, em nível de Pós-Graduação, para 70% (setenta por cento) dos professores da Educação Básica das redes públicas, garantindo a todos formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, as demandas e as contextualizações dos respectivos sistemas de ensino.	Em andamento A UFTM (Universidade Federal do Triângulo Mineiro), bem como outras tem oferecido cursos de pós-graduação <i>stritu sensu</i> a docentes da rede pública de ensino.
13.11. Envidar esforços para que o Ministério da Educação promova a formação de recursos humanos que valorize a diversidade regional e a biodiversidade do cerrado, bem como a gestão de recursos hídricos no semiárido para mitigação dos efeitos da seca e geração de emprego e renda na região.	Em andamento O município é um polo de pesquisa nesta área, por meio de instituições como a EPAMIG. Vale ressaltar que o Exm ^o . Prefeito compõe o quadro de pesquisadores dessa instituição.
13.12. Acompanhar as políticas públicas de acesso e permanência na educação dos estudantes com necessidades especiais (deficiência, transtorno globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação).	Em andamento Nas IES locais há política pública de acesso e permanência na educação dos estudantes com necessidades especiais, que também são acompanhadas pelo NADI (Núcleo de Atendimento ao Discente) das Instituições.
13.13. Acompanhar as políticas públicas de acesso e permanência na educação superior dos estudantes	Em andamento



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

com necessidades educativas especiais, envidando esforços para que o Ministério da Educação promova cursos de formação de Graduação e de Pós-graduação para aqueles que atuam e/ou que pretendem atuar na Educação Básica e no Ensino Superior.	Cada Instituição de Educação Superior possui núcleos que acompanham tais políticas, além das avaliações periódicas realizadas pelo MEC.
13.14. Envidar esforços, a partir da aprovação deste PDME, junto ao Ministério da Educação e as IES locais para que criem cursos de Pós-graduação na área de interpretação de Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS – com a finalidade de formar e habilitar profissionais para atuar junto aos alunos surdos, usuários de LIBRAS matriculados na Educação Básica e no Ensino Superior.	Em andamento No município há várias Instituições de Ensino Superior que já possuem na grade curricular este código de linguagem, portanto a pós-graduação será a próxima conquista.
13.15. Implantar, nas IES públicas, atividades culturais permanentes em articulação com os órgãos municipais, estaduais, federais e/ou da iniciativa privada, visando à realização de exposições, feiras, festivais, concursos, mostras culturais, dentre outros.	Em andamento As IES locais possuem seus festivais organizados ao longo do ano letivo, com apresentações e diversos espaços culturais.
13.16. Acompanhar a oferta de 50% (cinquenta por cento) das vagas das IES públicas para atender legislação vigente relativa às cotas estudantis.	Concluída Esta oferta é, rigorosamente, observada nas Instituições públicas da cidade.
13.17. Pleitear, junto ao MEC, a manutenção e constante ampliação dos recursos financeiros para o Plano Nacional de Avaliação do Ensino Superior – PNAES - nas IES públicas.	Em andamento A busca ativa pelos recursos financeiros acontece com regularidade, entretanto em virtude da crise que o país atravessa nem sempre há a liberação pleiteada.
13.18. Realizar parcerias com e entre as IES locais, durante a vigência deste PDME, visando à abertura de cursos de Mestrado e de Doutorado nas diversas áreas de conhecimento, conforme demanda.	Em andamento As parecerias acontecem no âmbito municipal.

() não iniciada (17) iniciada (01) concluída

Considerações:

Nesta meta 94,44%(noventa e quatro vírgula quarenta e quatro por cento) das estratégias estão iniciadas, revelando uma preocupação do município em dialogar com a IES locais para que a qualificação profissional seja uma realidade, aumento, portanto, o número de cidadãos que ingressam no Ensino Superior. Uberaba possui três Instituições de Ensino Superior publicas a Universidade Federal do Triângulo Mineiro, o Instituto Federal do Triângulo Mineiro e a Universidade Aberta do Brasil – polo Uberaba.

META 14: garantir, na rede pública e em regime de cooperação com o Plano Decenal Estadual de Educação de Minas Gerais – PDEEMG - que, no prazo de 2

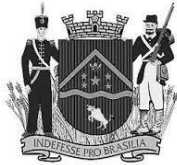


PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

(dois) anos de vigência deste PDME, todos os professores da Educação Básica Pública possuem formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.

PRAZO: 2017

ESTRATÉGIAS	DESEMPENHO
14.1. Garantir, na Rede Escolar Pública Municipal, a atuação de professores habilitados em todas as escolas de Educação Básica, assegurando, a substituição, no prazo de 02 (dois) anos, de 100% (cem por cento) dos não habilitados em exercício, bem como acatar as diretrizes do PDEEMG para a rede estadual.	Em andamento Por meio da realização de 02 concursos públicos, essa estratégia se concretiza, já que os editais exigiram a qualificação básica.
14.2. Garantir, na Rede Escolar Pública Municipal, em até 05 (cinco) anos, a escolaridade mínima de Ensino Fundamental Completo para 100% (cem por cento) do pessoal auxiliar que atua na Educação Básica.	Em andamento Com a inclusão da Avaliação Institucional para progressão na carreira isso passará a ser requisito de progressão.
14.3. Pleitear, junto ao Ministério da Educação a consolidação e a ampliação da plataforma eletrônica para organizar a oferta e as matrículas em Cursos de Formação Inicial e Continuada de profissionais da educação, bem como para divulgar e atualizar seus currículos eletrônicos.	Em andamento A UAB polo Uberaba trabalha na dimensão da plataforma eletrônica.
14.4. Pleitear, junto ao Ministério da Educação, a implementação de programas específicos para Formação de Profissionais da Educação, para as Escolas do Campo e para a Educação Especial.	Em andamento Parceiras com a Casa do Educador 'Dedê Prais', esta ação de se consolidado.
14.5. Incentivar as IES locais para que promovam reforma curricular dos cursos de licenciatura e estimulem a renovação pedagógica, de forma a assegurar o foco no aprendizado do aluno, dividindo a carga horária em formação geral, formação na área do saber e didática específica, incorporando as modernas tecnologias de informação e comunicação, em articulação com a Base Nacional Comum dos Currículos da Educação Básica.	Em andamento Os Fóruns realizados nas IES para redimensionar os cursos foram iniciados revelando uma preocupação com esse segmento.
14.6. Incentivar as IES locais que valorizem as práticas de ensino e os estágios nos cursos de formação de nível médio e superior dos profissionais da educação, visando ao trabalho sistemático de articulação entre a formação acadêmica e as demandas da Educação Básica.	Em andamento Acordos entre as IES e as unidades escolares públicas tem sido firmados com maior intensidade.



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

14.7. Solicitar, às IES locais, a implementação de cursos e programas especiais para assegurar formação específica na Educação Superior, nas respectivas áreas de atuação, aos docentes com formação de nível médio na modalidade normal, não licenciados ou licenciados em área diversa de sua atuação docente, e que se encontram em efetivo exercício.	Em andamento Há uma oferta significativa para esse segmento nas IES locais nas modalidades EAD, semi-presenciais e presenciais.
14.8. Envidar esforços para que o Ministério da Educação implante, no prazo de 1 (um) ano de vigência do Plano Nacional de Educação – PNE –, uma Política Nacional de Formação Continuada para os profissionais da educação de outros segmentos que não os do magistério, construída em regime de colaboração entre os entes federados.	Em andamento Esta estratégia dependerá das políticas públicas implementadas pelo MEC.
14.9. Manter, na Rede Escolar Pública Municipal, a Formação Continuada dos Gestores de Escolas com ênfase especial na gestão dos processos administrativos e pedagógicos, assegurando a melhoria da qualidade do ensino e o fortalecimento da gestão democrática, bem como acatar as diretrizes do PDEEMG para a rede estadual.	Concluída A Casa do Educador 'Dedê Prais' oferece anualmente a formação continuada aos gestores das unidades municipais para aprimorar suas práticas administrativas e pedagógicas.
14.10. Promover, na Rede Escolar Pública Municipal, programas de formação dos membros dos Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do FUNDEB, dos Conselhos de Alimentação Escolar, dos Conselhos Escolares, das Caixas-Ecolares, do Conselho Municipal de Educação e dos demais conselhos de acompanhamento de políticas públicas, bem como acatar as diretrizes do PDEEMG para a rede estadual.	Em andamento O Conselho Municipal de Educação de Uberaba tem participado efetivamente de formações, a fim de aprimorar as ações desenvolvidas no âmbito da instituição. Entretanto, faz-se necessário implementar tal formação para os demais conselhos em questão.

() não iniciada (09) iniciada (01) concluída

Considerações:

Percebe-se que esta meta apresenta 90%(noventa por cento) das estratégias já iniciadas e 10%(dez por cento) concluída, relevando uma preocupação das autoridades com a qualificação docente para se construir uma educação de qualidade, sobretudo âmbito da rede municipal de ensino.

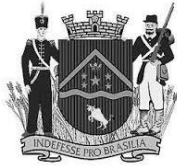
META 15: valorizar os Profissionais do Magistério da Rede Pública de Educação Básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos demais profissionais com escolaridade equivalente, no primeiro ano de vigência deste PDME.



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

PRAZO: 2024

ESTRATÉGIAS	DESEMPENHO
15.1. Constituir, até o final do primeiro ano de vigência deste PDME, Fórum Permanente de Educação, com representação de todos os trabalhadores da educação, das redes públicas, para acompanhamento, integralização e atualização do valor do piso salarial nacional para os profissionais do Magistério Público da Educação Básica, por meio de indicadores da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios - PNAD -, periodicamente divulgados pela Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE.	Concluído O Fórum Permanente Municipal de Educação foi constituído no município, de acordo com a Portaria nº60 de 29 de setembro de 2016, no Porta Voz nº 1451, págs. 22-24. Disponível em: http://www.uberaba.mg.gov.br:8080/portal/acervo/portavoz/arquivos/2016/1451%20-%2005-10-2016.pdf
15.2. Atualizar, na Rede Escolar Pública Municipal, sempre que necessário, o Plano de Carreira dos Profissionais do Magistério, bem como acompanhar e monitorar as diretrizes da Secretaria de Estado da Educação em relação a esse compromisso, considerando como referências: a. as tabelas salariais de acordo com os índices divulgados, anualmente, pelo MEC nas respectivas datas; b. o piso salarial nacional profissional, definido pela Lei Federal nº 11.738, de 16 de julho de 2008 e nos termos do artigo 206, inciso VIII, da Constituição Federal, bem como acatar as diretrizes da Resolução CNE/CEB nº5, de 3 de agosto de 2010, que fixa as Diretrizes Nacionais para os Planos de Carreiras e Remuneração dos Funcionários da Educação Básica pública e seus desdobramentos posteriores.	Concluído O Plano da Carreira do Magistério foi atualizado em 2015 e entrou em vigor em janeiro de 2016. Lei Complementar nº501, de 09 de setembro de 2015, págs.33-41. Disponível em: http://www.uberaba.mg.gov.br:8080/portal/acervo/portavoz/arquivos/2015/1328%20-%2011-09-2015.pdf
15.3. Implantar, na Rede Escolar Pública Municipal, gradativamente, jornada de trabalho, preferencialmente, em uma única escola para os profissionais da educação, de acordo com a necessidade detectada e com os critérios de mérito, previamente, estabelecidos, bem como acatar as diretrizes do PDEEMG para a rede estadual.	Em andamento O Departamento de Talentos Humanos da SEMED tem trabalhado nesta proposta.
15.4. Garantir, na Rede Escolar Pública Municipal, o Programa de Avaliação de Desempenho dos	Em andamento



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

Profissionais da Educação de caráter formativo, e não punitivo, assegurando a promoção correspondente.	O Programa de Avaliação de Desempenho dos Profissionais da Educação tem sido adequado às necessidades de uma educação de qualidade, bem como conscientizar o profissional de sua importância no processo, desde a implantação do plano de carreira.
15.5. Garantir, na Rede Escolar Pública Municipal, a formação, em até 2(dois) anos, de um quadro de escola estável, realizando concursos públicos periódicos para a ocupação dos cargos vagos, bem como acatar as diretrizes do PDEEMG para a rede estadual.	Em andamento Os servidores aprovados no Concurso Público foram nomeados e empossados em 2014 e em 2016, embora ainda haja a necessidade de ampliar o referido quadro mediante a realização de novos concursos públicos.
15.6. Garantir, na Rede Escolar Pública Municipal, que, até o início do 3º (terceiro) ano de vigência deste PDME, 90% (noventa por cento), no mínimo, dos respectivos profissionais do magistério e 50% (cinquenta por cento) dos demais profissionais que trabalham na educação pública sejam ocupantes de cargos de provimento efetivo e estejam em exercício, bem como acatar as diretrizes do PDEEMG para a rede estadual.	Em andamento A Rede Pública Municipal tem trabalhado no sentido de completar o quadro dos profissionais da educação, agilizando as nomeações dos já aprovados no concurso público. Desde julho de 2016 o município conta com 80% de profissionais concursados e 20 % contratados
15.7. Considerar as especificidades socioculturais das Escolas do Campo no provimento de cargos efetivos para essas escolas.	Em andamento Por ocasião das nomeações esse critério tem sido observado pelo setor responsável.
15.8. Manter, permanentemente atualizados, os dados dos quadros de pessoal da Educação Básica e Superior relativos à formação, à qualificação e à atuação.	Em andamento A atualização é solicitada anualmente por ocasião das avaliações externas, quando se preenche as informações relativas à formação profissional. Além da atualização iniciada pela seção de RH da SEMED.
15.9. Atualizar, na Rede Escolar Pública Municipal, em até 2 (dois) anos, a legislação de pessoal dos servidores da educação pública, bem como acatar as diretrizes do PDEEMG para a rede estadual.	Concluído Aprovação da Lei Complementar nº 501, de 09/09/2015. Disponível em: http://www.uberaba.mg.gov.br:8



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

	080/portal/acervo/portavoz/arquivos/2015/1328%20-%2011-09-2015.pdf
15.10. Implantar e sistematizar, de forma permanente, programas que promovam a saúde integral e a qualidade de vida dos profissionais da Rede Pública Municipal de Educação.	Em andamento Esta ação já foi desencadeada por meio de Planos de Saúde que contemplam a saúde integral do servidor, com uma ampla gama de atendimentos em diversas especialidades.
(0) não iniciada (07) iniciada (03) concluída	
Considerações: Percebe-se que a Meta 15 possui 30%(trinta por cento) das estratégias já concluídas, 60%(sessenta por cento) iniciadas e apenas 10%(dez por cento) não iniciadas ainda. Portanto, no município a valorização dos Profissionais do Magistério da Rede Pública de Educação Básica tem sido uma preocupação permanente dos gestores. Entre as ações ligadas à SEE MG, destaca-se: Lei nº 21.710/2015 ; descongelamento das carreiras, com isonomia de tratamento para todas as carreiras da Educação e entre servidores ativos e aposentados, e antecipação para setembro de 2015 das promoções até então previstas para 2016; em maio de 2015, cerca de 17.500 servidores de todas as carreiras da educação estadual tiveram suas promoções publicadas; aumentos para todos os aposentados, nos mesmos índices e datas previstos para os servidores; garantia de acesso à alimentação escolar para todos os trabalhadores nas escolas; de 2015 até a presente data foram nomeados 47.355 novos servidores estaduais referentes aos concursos de 2011 e 2014; eleição para diretores de escolas; reajuste, para diretores de escolas, de 10,25% na tabela remuneratória, além de aumento de 30% para 50% da parcela da remuneração do cargo de diretor de escola que pode ser percebida cumulativamente com remuneração dos cargos efetivos; foi promulgada, no dia 11/07/17, a Emenda à Constituição 95, de 2017, que implementa e regulamenta o Adicional de Desenvolvimento da Educação Básica (Adveb). O benefício deverá ser atribuído mensalmente e corresponde a 5% do vencimento do servidor estadual, a cada cinco anos de efetivo exercício, contados a partir de 1º de janeiro de 2012.	

META 16: manter, na Rede Escolar Pública Municipal, a partir da vigência deste PDME, programa de gestão democrática e participativa, em consonância com os princípios e diretrizes do Plano Nacional de Educação – PNE –, do Plano Decenal de Educação do Estado de Minas Gerais – PDEEMG –, do Plano Plurianual – PPA –, da Lei de Diretrizes Orçamentárias – LDO – e da Lei Orçamentária Anual – LOA –, a fim de assegurar o desenvolvimento das políticas educacionais e celebrar Convênios de Cooperação com o Estado e a União, que explicitem, claramente, os objetivos comuns e as necessidades financeiras do atendimento da escolarização básica, na sua universalização e na qualidade do ensino.

PRAZO: 2024



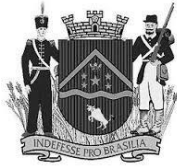
PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

ESTRATÉGIAS	DESEMPENHO
<p>16.1. Envidar esforços para que o Ministério da Educação implante e implemente o Custo Aluno - Qualidade Inicial - CAQI - , como parâmetro para o financiamento da educação de todas as etapas e modalidades da Educação Básica, com investimentos em qualificação e remuneração do pessoal docente e dos demais profissionais da educação pública; manutenção, construção e conservação de instalações e de equipamentos necessários ao ensino e em aquisição de material didático-escolar, de alimentação e de transporte escolar.</p>	<p>Em andamento</p> <p>Os setores competentes no município têm trabalhado de modo incansável para a efetivação do financiamento da educação de todas as etapas e modalidades da Educação Básica junto ao MEC.</p>
<p>16.2. Celebrar com a Secretaria de Estado da Educação, de acordo com a proposição do PDEEMG, Regime de Cooperação Mútua, por meio de regras e critérios capazes de nortear e aprimorar as ações conjuntas em relação:</p> <ul style="list-style-type: none">a. à distribuição das responsabilidades pelo atendimento da demanda da Educação Básica;b. ao planejamento integrado, buscando a compatibilização e a harmonização dos currículos, dos programas, do calendário, da avaliação e da documentação relativa à vida escolar do aluno, como parâmetros da ação educativa nas redes de ensino;c. à garantia de participação dos profissionais da educação nos programas e nos cursos de Formação Continuada em Serviço, promovidos, de forma compartilhada, pela Rede Municipal e pela Rede Estadual;d. à realização de Avaliação Sistemática, nas redes de ensino;e. ao compartilhamento dos dados estatísticos educacionais das redes de ensino;f. ao aperfeiçoamento da política relativa ao programa de transporte escolar, para a Educação do Campo;g. à institucionalização do intercâmbio cultural, pedagógico e didático dos alunos entre as redes de ensino, para facilitar a socialização dos conhecimentos e das experiências dos educandos e dos educadores;	<p>Em andamento</p> <p>As ações conjuntas em relação aos itens apresentados estão sendo fortalecidos, por meio de um diálogo aberto e comum às duas instâncias de Educação Pública.</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

<p>h. à definição de um calendário único para todas as atividades, incluindo as competições esportivas.</p>	
<p>16.3. Solicitar ao MEC/FNDE, por meio do Programa <i>Caminho da Escola</i>, de acordo com as demandas de transporte escolar, vans e ônibus escolares adaptados aos alunos da Rede Escolar Pública Municipal, portadores de deficiência física.</p>	<p>Em andamento</p> <p>O município cumpre sua parcela de responsabilidade no processo, mas depende, efetivamente, do repasse de verbas.</p> <p>Em 2015, a PMU recebeu por meio do PAR três (03) ônibus de transporte acessível. Em 2016 através de uma emenda parlamentar a PMU recebeu do Estado de MG um (01) Ônibus de transporte escolar e para 2017 receberá mais um (01) ônibus acessível rural através do PAR. O Município vem trabalhando para captar recursos em forma de ônibus acessível para ampliar as vagas para o transporte escolar rural</p>
<p>16.4. Garantir, em calendário previamente estabelecido, o repasse às Unidades de Ensino da Rede Escolar Pública Municipal, incluindo a Casa do Educador e o Centro de Referência de Educação Inclusiva - CREI -, dos recursos do Programa Municipal Dinheiro Direto na Escola.</p>	<p>Em andamento</p> <p>De acordo com a LOA 2016 Lei nº 12.352/2016 Mobilização do DPGF (Departamento de Gestão e Finanças da SEMED) para que a publicação do Decreto referente aos repasses do PMDDE seja feita até fevereiro do ano respectivo (isso só se aplica às Unidades Escolares). Quanto a Casa do Educador e CREI estuda-se uma possibilidade de repasse de verba oriunda do Município para custear a manutenção destas. Enquanto isso não acontece é providenciado verba de pequeno porte para acobertar despesas emergenciais.</p>
<p>16.5. Garantir recursos necessários para o abastecimento, os reparos e a manutenção da frota de transporte escolar para os alunos da Rede Escolar Pública Municipal.</p>	<p>Em andamento</p> <p>Em consonância com a LOA</p>
<p>16.6. Garantir, em regime de cooperação entre a</p>	<p>Em andamento</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

Secretaria Municipal de Educação e Cultura e a Secretaria de Estado da Educação, que, nos respectivos orçamentos, sejam destinados recursos suficientes para manutenção da infraestrutura física das unidades de ensino da Educação Básica Pública.	O diálogo entre as esferas no município existe, mas dependerá dos repasses realizados.
16.7. Assegurar o cumprimento dos artigos 70 e 71 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, que definem os gastos considerados como manutenção e desenvolvimento do ensino e aqueles que não podem ser incluídos nessa rubrica.	Em andamento A SEMED dispõe de um Departamento que acompanha tais ações. Todo o orçamento é elaborado com base no PPA, Plano de Gestão, LDO com foco na manutenção e desenvolvimento do Ensino e ainda em conformidade com as diretrizes emanadas pelo Governo
16.8. Garantir, no Plano Plurianual, o suporte financeiro necessário à consolidação das metas deste PDME, referentes às responsabilidades constitucionais do Município.	Em andamento De acordo com o PPA Lei nº11.574/2013
16.9. Fortalecer a autonomia do Conselho Municipal de Educação, como órgão proponente, consultivo, fiscalizador e deliberativo das Políticas Públicas de Educação do Município, garantindo, por meio do poder público, recursos financeiros, humanos e materiais necessários a sua atuação.	Em andamento No orçamento há previsão para atender as necessidades do Conselho Municipal de Educação - CME. Sendo atendido conforme previsão e demanda (liberação de pequeno caixa e verbas para realização de projetos).
16.10. Garantir, por meio de recursos públicos municipais, o financiamento necessário à realização, de 2 (dois) em 2 (dois) anos, da Conferência Municipal de Educação, para análise do desenvolvimento do PDME e consequente replanejamento.	Em andamento DE acordo com a LDO 2017 Lei 12.529/2016. Porta Voz nº1428, de 27/07/2016, p.41-147.
() não iniciada (10) iniciada () concluída	
Considerações: Neste primeiro ano de vigência do PDME percebe-se uma preocupação das autoridades ligadas à educação no sentido de assegurar o desenvolvimento das políticas educacionais e perseverar na celebração de convênios de cooperação com o Estado e a União, a fim de atender a escolarização básica, na sua universalização e na qualidade do ensino.	



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

META 17: consolidar e aperfeiçoar o processo de Gestão Democrática, no Sistema Educativo do Município, ampliando a participação e a decisão entre as esferas administrativas, das diferentes redes de ensino, bem como nas relações internas e com a comunidade, em cada uma delas.

PRAZO: 2024

ESTRATÉGIAS	DESEMPENHO
17.1 Ampliar o diálogo entre a Secretaria Municipal de Educação e a Superintendência Regional de Ensino para implementação das Políticas de Cooperação Mútua a serem definidas entre a SEEMG e a SEMEC e a efetiva execução das metas e estratégias deste PDME.	Em andamento O diálogo existe bem como a política de cooperação.
17.2. Consolidar e aperfeiçoar, na rede escolar pública, o processo de escolha democrática dos diretores de escola, por meio de critérios técnicos de mérito e desempenho, bem como de participação da comunidade escolar, solicitando à União o repasse de transferências de recursos para o seu apoio, sendo que, no caso da rede estadual, acatar as diretrizes do PDEEMG.	Concluído O processo de escolha dos diretores de escola pública no município já atende esse caráter democrático com participação da comunidade escolar.
17.3. Estimular, em todas as escolas de Educação Básica, a constituição e o fortalecimento de grêmios estudantis e de associações de pais, assegurando-lhes, inclusive, espaços adequados e condições de funcionamento, fomentando a sua articulação orgânica com os conselhos escolares, por meio das respectivas representações.	Em andamento Os grêmios estudantis já são uma realidade nas escolas municipais, inclusive com a participação deles no Fórum Permanente Municipal de Educação de Uberaba – FPMEU. A SEE institucionalizou o Representante de Turma, o conselho de Representante de Turmas, Representantes Estudantis da Escola e da Regional, bem como, fomento a formação dos Grêmios Estudantis
17.4. Estimular e assegurar a participação e a consulta de profissionais da educação, de alunos e de seus familiares na formulação dos planos de gestão e dos projetos político-pedagógicos, assegurando a participação da comunidade escolar na avaliação da escola.	Em andamento A participação desses segmentos já é uma realidade nas escolas públicas, uma vez que o colegiado escolar.
17.5. Garantir a todos os alunos padrão de excelência	Em andamento



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

na aprendizagem, vivência e compreensão dos valores da ética dos Direitos Humanos, mediante a proposição de metas quantitativas e qualitativas anuais de trabalho.	A SEMED por meio da elaboração e organização de atividades de apoio à prática pedagógica, bem como a reestruturação de legislações municipais e instrumentos pedagógicos para um melhor acompanhamento do aluno. Já no âmbito da rede estadual destaca-se o Projeto Convivência Democrática.
17.6. Garantir que os órgãos administrativos das redes públicas de ensino, bem como as unidades da rede particular elaborem Planos Anuais de Trabalho, em consonância com este PDME, assegurando o cumprimento de suas metas e sua permanente avaliação e divulgação.	Em andamento O setor administrativo das unidades escolares já estão sendo submetidos a um processo de avaliação, em relação ao alcance de metas o que irá impactar diretamente no aumento salarial, trata-se da Avaliação Institucional. Esse sistema é monitorado pela SADI (Secretaria Municipal de Administração).
17.7. Criar, até o final do decênio, o Instituto Municipal de Estudos e Pesquisas Educacionais – IMEP, visando à pesquisa e ao acompanhamento regular dos investimentos e de demais dados da Educação Básica e Superior, do Município, em todas as suas etapas e modalidades.	Não desencadeado Esta estratégia requer dotação orçamentária própria.
17.8. Instituir, imediatamente, após a aprovação deste PDME, a Comissão Específica para o seu Acompanhamento e Avaliação.	Concluída Esta estratégia já foi efetivada com a publicação do Decreto nº 4319, de 19 de junho de 2015, p.75-76. Disponível no endereço http://www.uberaba.mg.gov.br:8080/portal/acervo/portavoz/arquivos/2015/1303%20-%2019-06-2015.pdf
(01) não iniciada (05) iniciada (02) concluída	
Considerações: A meta apresenta um desenvolvimento satisfatório, pois apenas uma estratégia ainda não foi iniciada nesse primeiro ano de vigência do PDME. Percebe-se que há uma intenção real em consolidar cada vez mais o processo de Gestão Democrática nas instituições de Ensino Público do município.	



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

META 18: criar, no primeiro ano de vigência deste PDME, o Sistema Municipal de Bibliotecas – SMB –, de forma a integrar a Biblioteca Pública Municipal com as demais bibliotecas públicas e as de instituições privadas, instituindo uma rede de bibliotecas, dando visibilidade aos acervos existentes no Município, aos quais os cidadãos poderão ter acesso permanente, visando ao aumento gradativo de 30% (trinta por cento), até o ano de 2020, do número de pessoas que frequentam as bibliotecas e praticam a leitura com as finalidades de informação, de estudo, de pesquisa e de lazer.

PRAZO: 2016/2024

ESTRATÉGIAS	DESEMPENHO
18.1. Mapear, no primeiro ano deste PDME, as bibliotecas existentes no Município e realizar o levantamento do número de usuários que frequentam biblioteca em busca de informação, estudo, pesquisa e lazer.	Em andamento Formulação de instrumento (estágio inicial) para o levantamento de endereços e responsáveis pelas bibliotecas.
18.2. Elaborar, no primeiro ano deste PDME, e com a participação de representantes das bibliotecas do Município, um Plano de Ações Estratégicas de acesso sistemático ao livro e à leitura, pela população uberabense, a ser desenvolvido pelo Sistema Municipal de Bibliotecas, durante os próximos dez anos.	Em andamento Estratégias: convocação da sociedade para a elaboração do Plano Municipal do Livro e da leitura(PMLL); criação das bibliotecas de bairro: Antônio Carlos Marques, Prof.Antônio Bernardes, Céu das Artes, Casa do Educador Profª.Dedê Prais, Revitalização da Biblioteca Pública Bernardo Guimarães.
18.3. Equipar, em dois anos, a partir da vigência do PDME, a Biblioteca Pública Municipal e as bibliotecas públicas escolares e comunitárias com recursos de acessibilidade física, tecnológica e acervo especializado em Libras e Braille, acesso à internet, visando à melhoria da qualidade dos serviços prestados à população, sem restrições de credo, cor, gênero, idade, deficiências e grau de escolaridade.	Em andamento Recurso já garantido por meio do Ministério da Cultura (MIC) que prevê a modernização da Biblioteca Pública 'Bernardo Guimarães' e dos bairros já citados na est.18.2; piso tátil para Biblioteca Pública 'Bernardo Guimarães, bem como tecnologia em Braille para baixa visão e cegos, adequação do espaço infantil da Biblioteca Pública, gerenciamento de acervo pela plataforma Sophia.
18.4. Prover, em até dois anos, após a aprovação	Em andamento



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

<p>deste PDME, a Biblioteca Pública Municipal “Bernardo Guimarães” de recursos tecnológicos atualizados e quadro de pessoal qualificado que viabilizem o gerenciamento de dados e de informações da rede de bibliotecas da cidade, garantindo uma interatividade entre elas, de modo a enriquecer, ampliar e dinamizar os seus respectivos trabalhos, tanto de processamento técnico quanto de ações de promoção do acesso ao livro e à leitura em diferentes linguagens.</p>	<p>O projeto para otimização da infraestrutura física já está pronto e encaminhado aos órgãos competentes, aguardando execução. Há necessidade da conclusão dessa etapa para depois intervir no quadro de pessoal qualificado.</p> <p>Biblioteca, a partir de junho de 2015, com nova estrutura passou para a Fundação Cultural de Uberaba – FCU.</p>
<p>18.5. Promover, com a participação de representantes dos diferentes poderes municipais e de diversificados setores da comunidade, a elaboração e a aprovação do Plano Municipal do Livro e da Leitura, em consonância com as diretrizes dos Planos Nacional e Estadual do Livro e da Leitura, em até 18 (dezoito) meses, após a aprovação deste PDME.</p>	<p>Concluído</p> <p>O Plano Municipal do Livro e da Leitura - PMLL tem seu lançamento agendado para o dia 11/08/2016, por meio da Lei nº12.541.</p>
<p>18.6. Ampliar, em todas bibliotecas do Município, o acervo de obras de referência, didáticas, informativas e de literatura de língua portuguesa e de outros idiomas, incluindo a aquisição de obras e materiais acessíveis, produzidos em Libras e em Braille, favorecendo a construção do conhecimento e a valorização da cultura da investigação na educação básica e na educação superior.</p>	<p>Em andamento</p> <p>O projeto já foi encaminhado, conforme estratégia 18.3.</p> <p>A SEE proporcionou a todas as escolas a aquisição de acervo de livros (obras literárias/ gestão democrática e participativa, mediadores de leitura) por meio do Catálogo Literário Autorias da Diversidade.</p>
<p>18.7. Assegurar, nos próximos dez anos, mediante articulação entre as bibliotecas da cidade, o atendimento de qualidade ao público escolar e não-escolar, de forma a promover a frequência sistemática dos cidadãos às bibliotecas, para que possam usufruir de espaços em que se veiculam informações e bens culturais locais, regionais, nacionais e internacionais.</p>	<p>Em andamento</p> <p>As articulações, projetos e planejamentos orçamentários anuais encaminhados, aguardando a execução dos mesmos.</p>
<p>18.8. Criar mecanismos para captação de recursos financeiros junto aos órgãos governamentais municipais, estaduais e federais, bem como junto a empresas privadas para manter, ampliar e atualizar o acervo existente, e promover eventos culturais de arte, ciência e literatura nos espaços das bibliotecas.</p>	<p>Em andamento</p> <p>Mecanismos: revitalização da Associação dos Amigos da Biblioteca Pública ‘Bernardo Guimarães’(SABI); projetos que envolvem parcerias público e privado.</p>



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

	Investimento para a compra de 7.316 (sete mil, trezentos e dezesseis) livros por meio do processo PE 220/2016 de R\$ 171.516,54 (Brasil Carinhoso).
18.9. Estabelecer políticas de incentivo às bibliotecas integrantes do Sistema Municipal de Bibliotecas para melhoria da estrutura física de seus espaços, considerando a especificidade do seu trabalho e do público atendido.	Em andamento A instituição do Sistema Municipal de Bibliotecas depende da lei nº12.541 (prevista para aprovação em julho/16) que institui o Plano Municipal do Livro e da Leitura - PMLL. Trata-se de uma etapa posterior à Lei, pois a mesma prevê a criação de um Conselho Gestor que terá entre suas atribuições a criação do Sistema Municipal de Bibliotecas.
18.10. Criar, nos próximos dez anos, as bibliotecas públicas de bairro e mantê-las com acervos atualizados e sob a orientação de profissionais habilitados, assegurando a presença de profissionais qualificados para o atendimento ao público durante o funcionamento dos diferentes turnos.	Em andamento Estão criadas algumas bibliotecas de bairros, conforme citação na est.18.2. Já está previsto em projeto cursos de qualificação.
18.11. Garantir recursos para a criação e manutenção e ampliação de bibliotecas nas escolas de Educação Básica Pública.	Em andamento Na SEMED há uma seção encarregada de acompanhar as ações desse segmento.
18.12. Instituir, nos próximos cinco anos, de forma colaborativa entre as bibliotecas integrantes do SMB, ações continuadas de formação de mediadores de leitura, possibilitando consolidar uma política de preservação da memória literária e cultural do Município.	Não iniciada Esta estratégia depende da criação do Conselho Gestor do PMLL, pois trata-se de ações a serem planejadas por esse segmento.
18.13. Promover concursos públicos para os cargos de bibliotecários e auxiliares de bibliotecas, de forma a assegurar, em até 2 (dois) anos, a partir da aprovação deste PDME, a existência de profissionais especializados e com carga horária adequada, inclusive nos finais de semana, em todas as bibliotecas das escolas públicas municipais.	Em andamento Solicitações já encaminhadas à Secretaria Municipal de Educação - SEMED e Fundação Cultural de Uberaba - FCU Destaca-se que o concurso para auxiliares de bibliotecas já foi realizado.
18.14. Garantir, nos próximos dez anos, que a Biblioteca Pública Municipal "Bernardo Guimarães"	Em andamento



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

seja referência regional em formação de leitores e de mediadores de leitura em diferentes linguagens, para atuar junto a diferentes públicos.

Projetos e Planejamentos orçamentários já encaminhados aos órgãos competentes para que a Biblioteca Pública 'Bernardo Guimarães' atenda o município e os demais que circundam Uberaba.

(01) não iniciada (12) iniciada (01)concluída

Considerações:

A Superintendência da Biblioteca Pública Municipal 'Bernardo Guimarães', que passou a ser parte integrante da Fundação Cultural de Uberaba desde julho/2015, está trabalhando para a efetiva conclusão da Meta 18 que traz em sua essência a criação de um Sistema Municipal de Bibliotecas como uma Política de Estado e não de governo. É importante ressaltar que no Plano Nacional do Livro e da Leitura que apresenta natureza abrangente e norteará também para o decênio, de forma orgânica, políticas, programas, projetos e ações continuadas desenvolvidos nos âmbitos da Cultura e da Educação – é indissociável para a consecução dessa meta a colaboração das referidas pastas do governo municipal.

QUADRO SÍNTESE DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PDME: 2015-2024

METAS	DESEMPENHO		
	Estratégias não iniciadas	Estratégias iniciadas	Estratégias concluídas
META 1	0	17	2
META 2	0	11	0
META 3	0	18	0
META 4	1	17	3
META 5	0	6	0
META 6	0	7	0
META 7	1	19	5
META 8	0	6	0
META 9	2	15	1
META 10	0	4	1
META 11	4	4	0
META 12	0	12	1

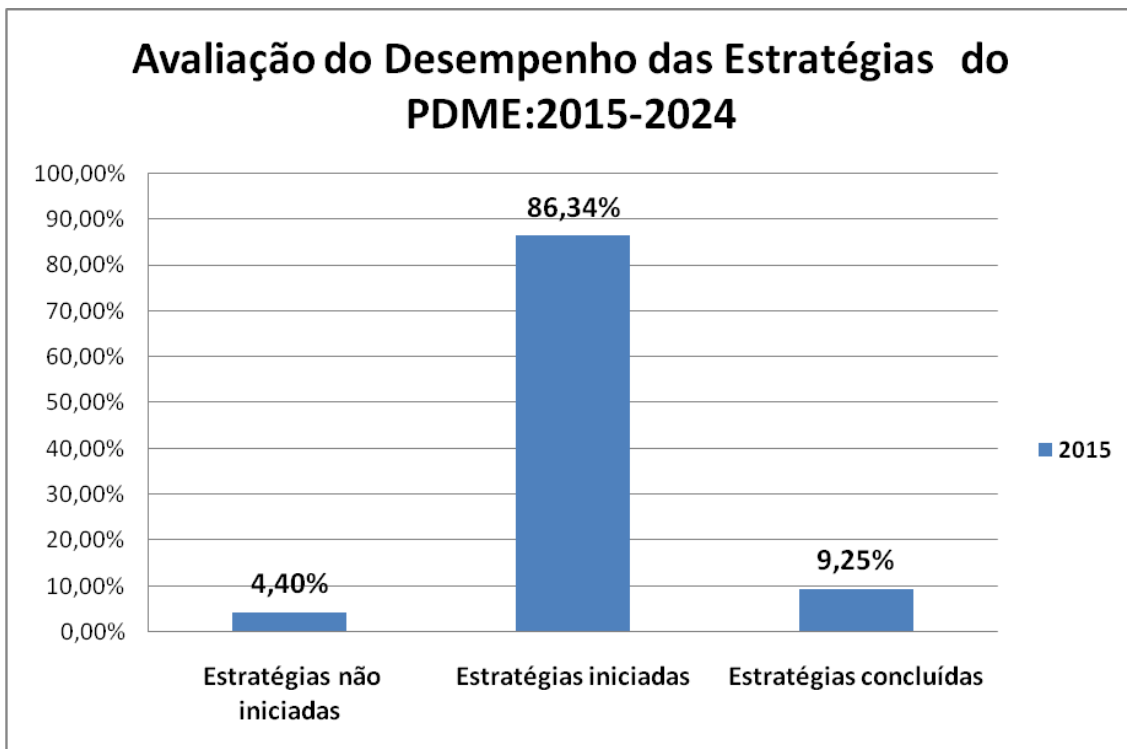


PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

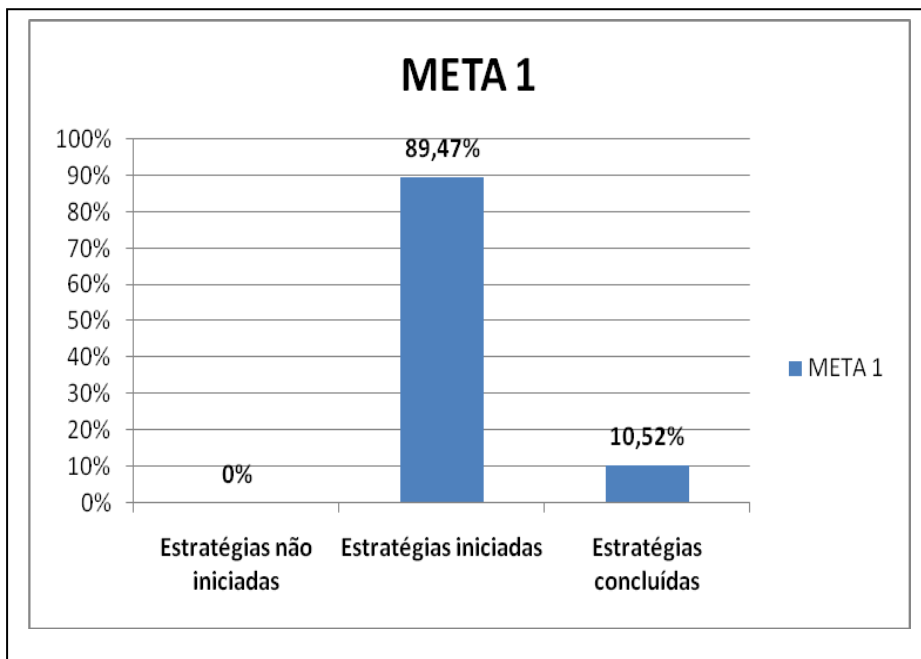
META 13	0	17	1
META 14	0	9	1
META 15	0	7	3
META 16	0	10	0
META 17	1	5	2
META 18	1	12	1
TOTAL	10	196	21

Fonte: Relatório de Monitoramento do PDME:2015-2024

**GRÁFICOS DE DESEMPENHO DAS METAS E
ESTRATÉGIAS DO PDME: 2015-2024**

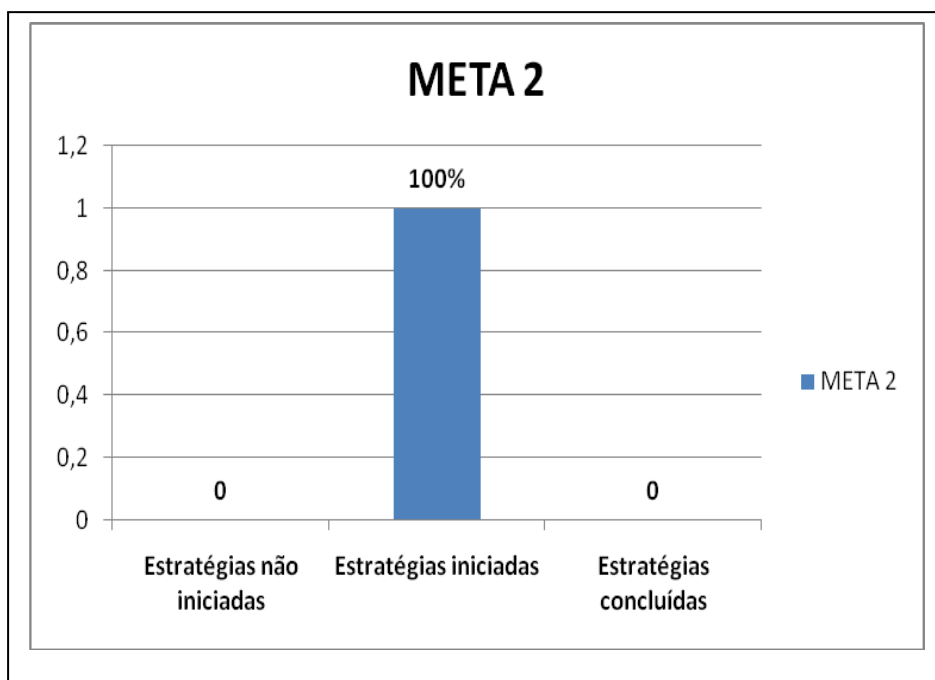


Fonte: Relatório de Monitoramento do PDME:2015-2024

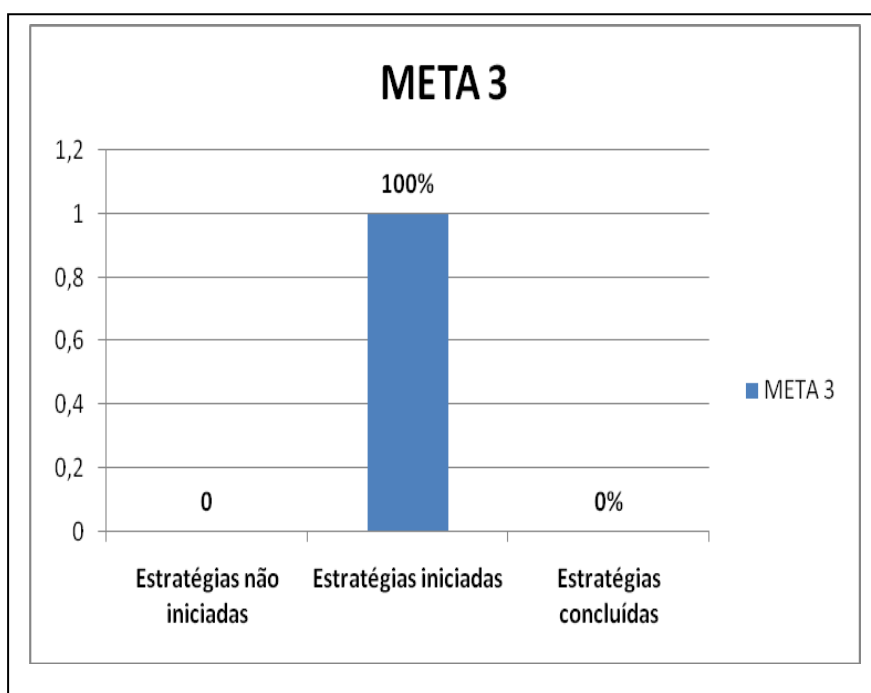




PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

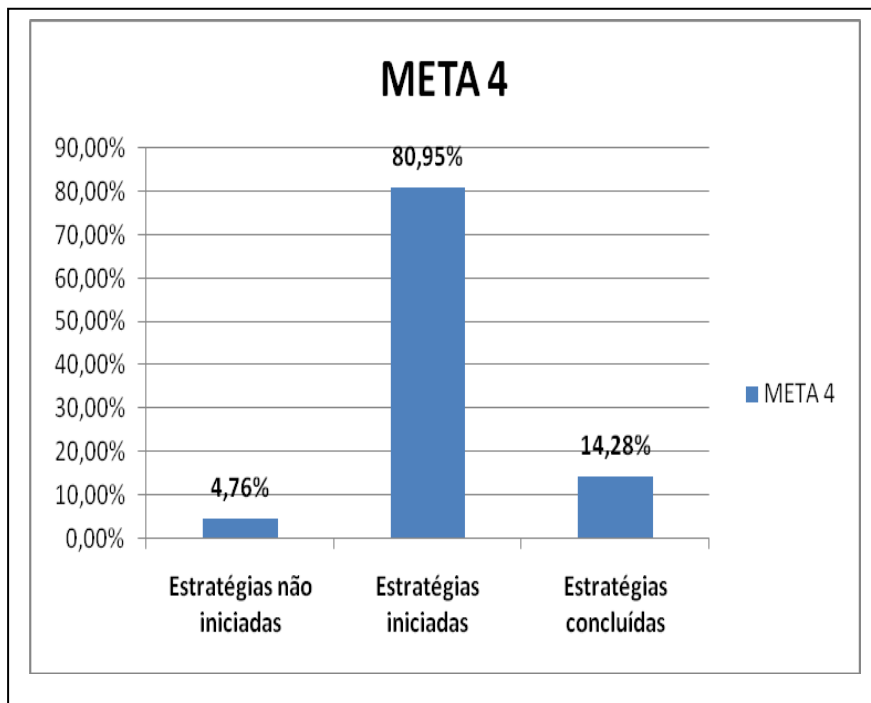


Fonte: Relatório de Monitoramento do PDME:2015-2024





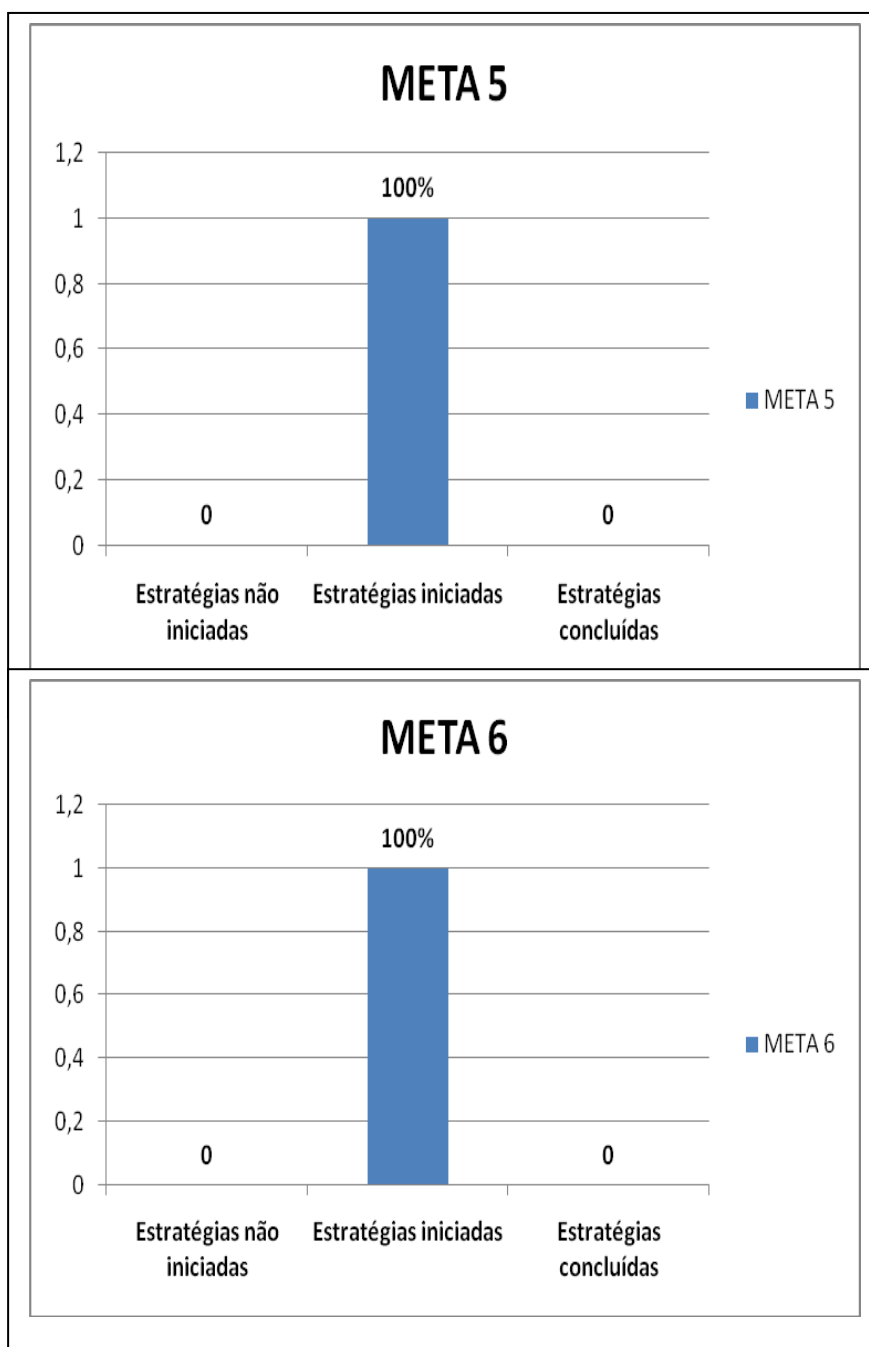
PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO



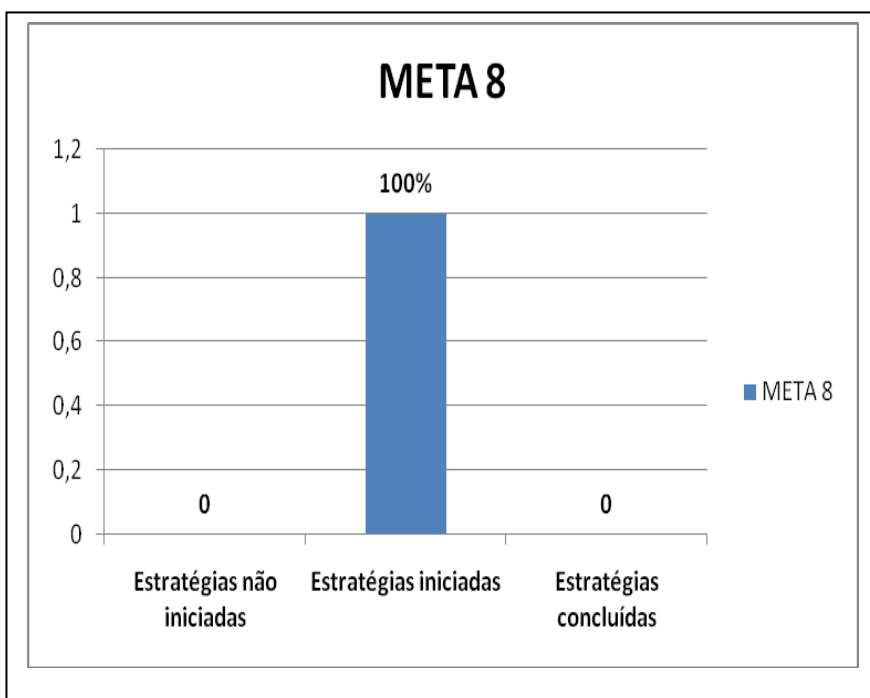
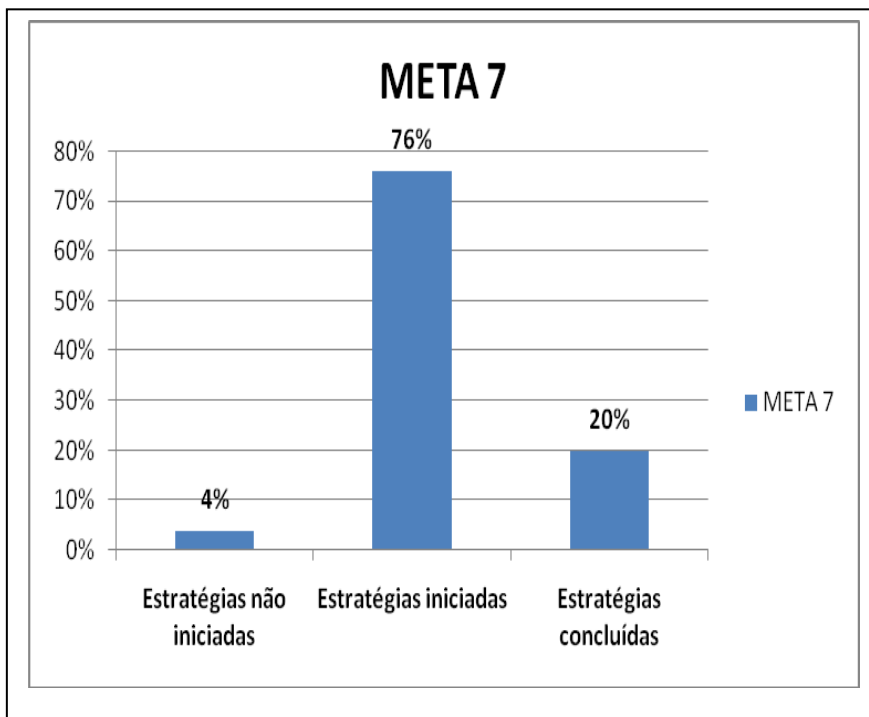
Fonte: Relatório de Monitoramento do PDME:2015-2024



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO



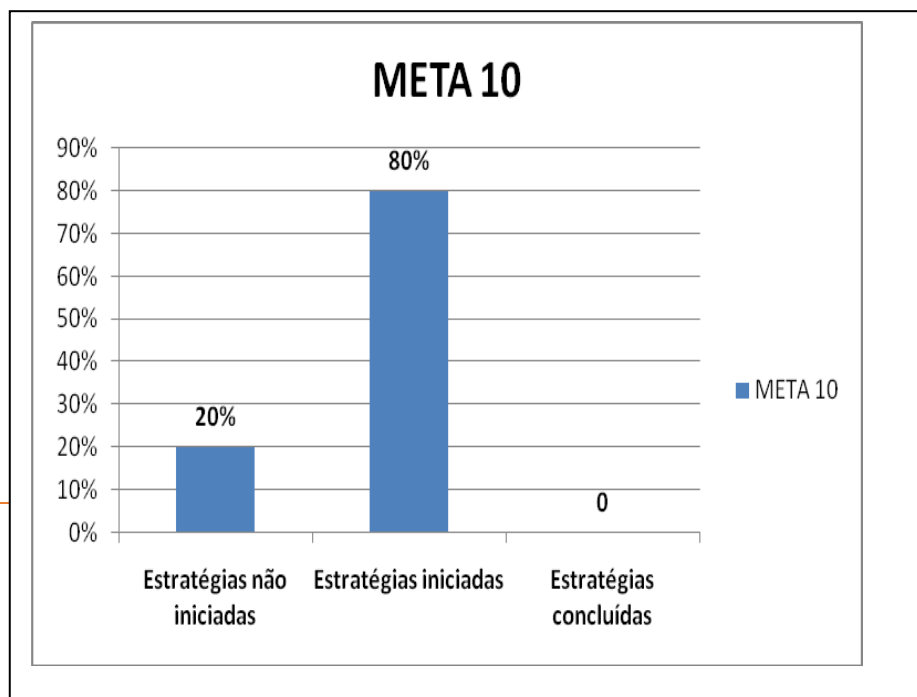
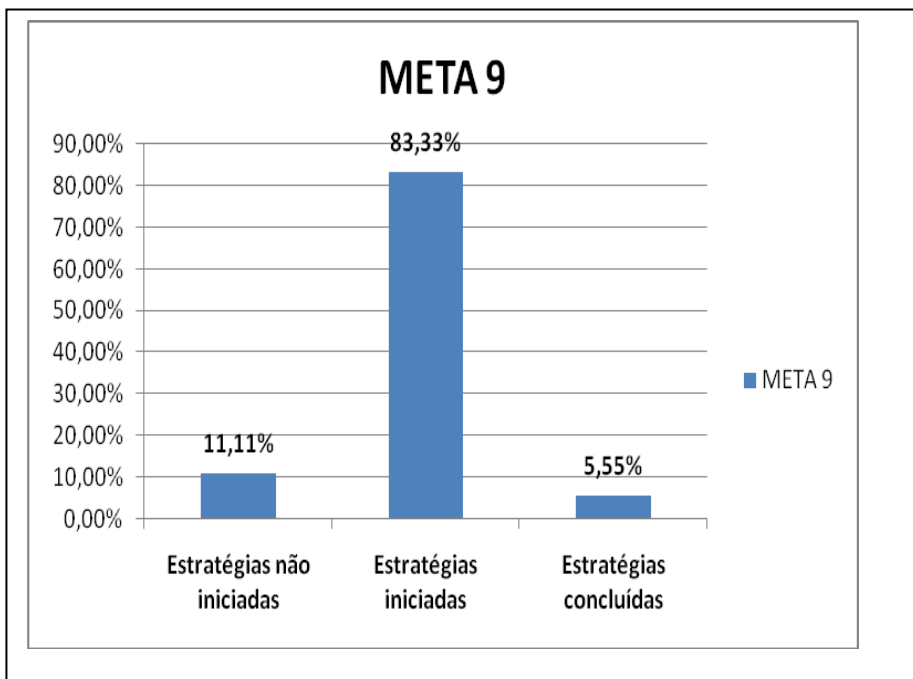
Fonte: Relatório de Monitoramento do PDME:2015-2024



Fonte: Relatório de Monitoramento do PDME:2015-2024



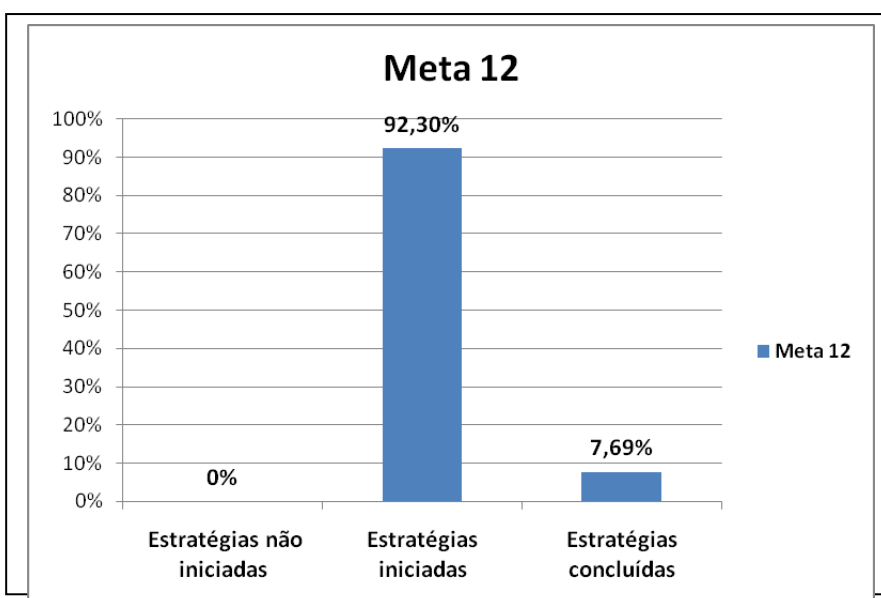
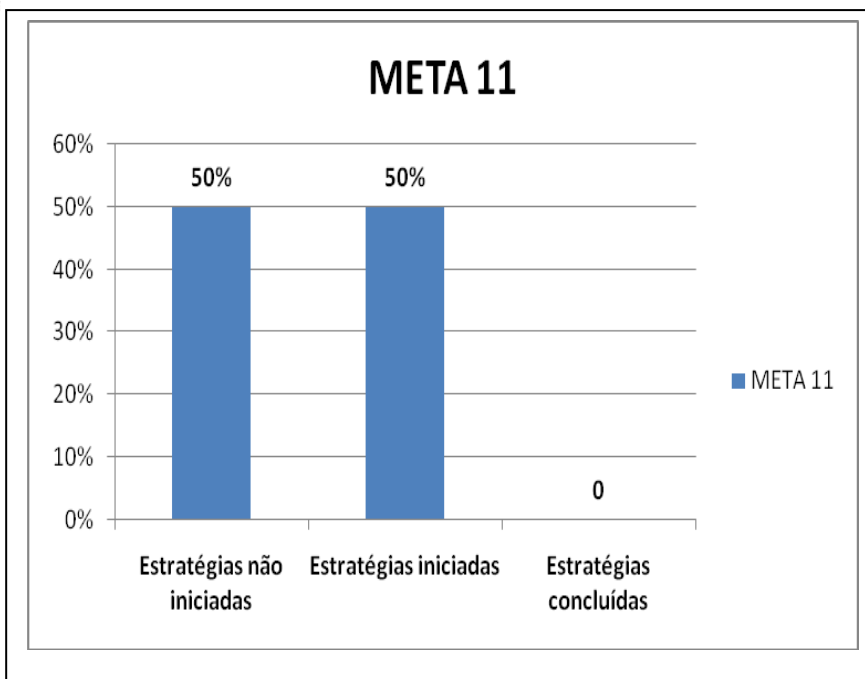
PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO



Fonte: Relatório de Monitoramento do PDME:2015-2024



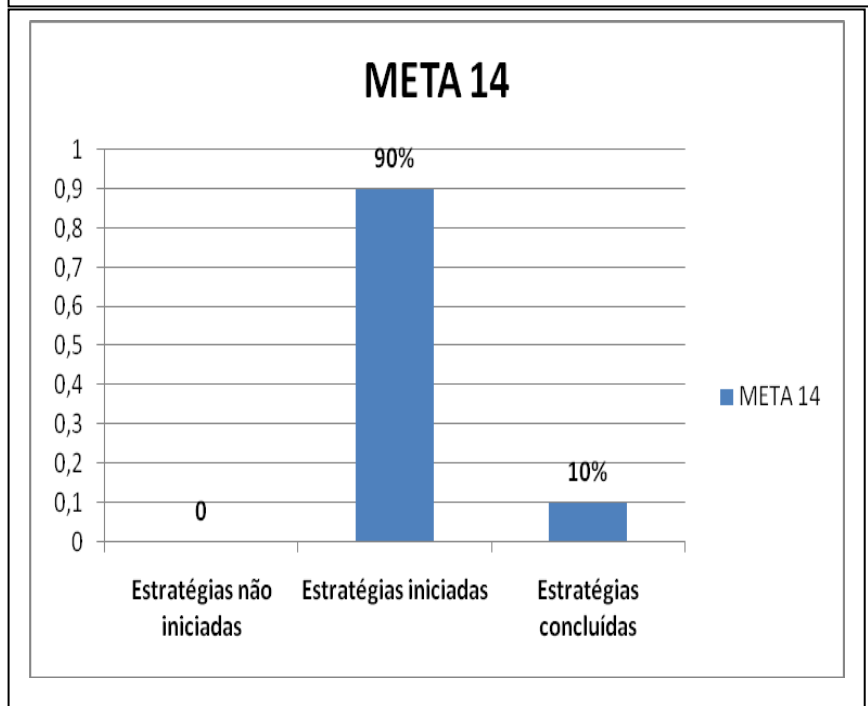
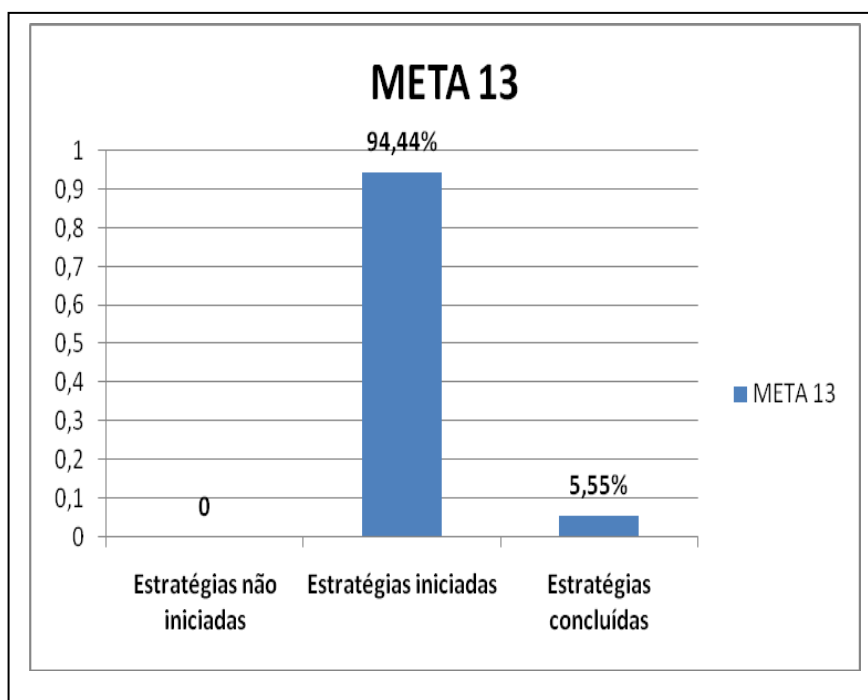
PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO



Fonte: Relatório de Monitoramento do PDME:2015-2024



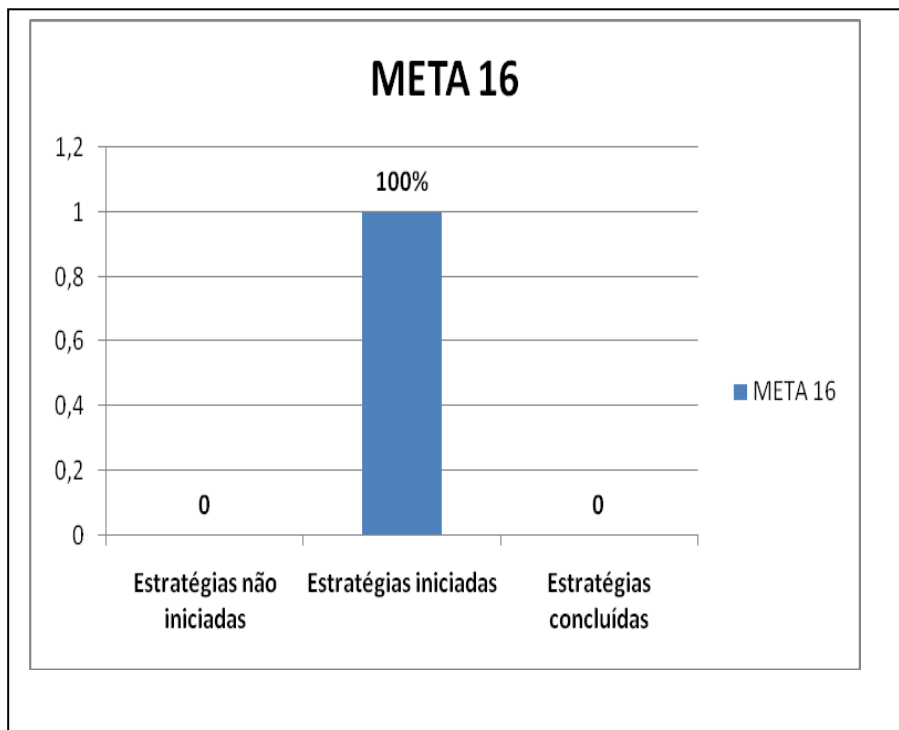
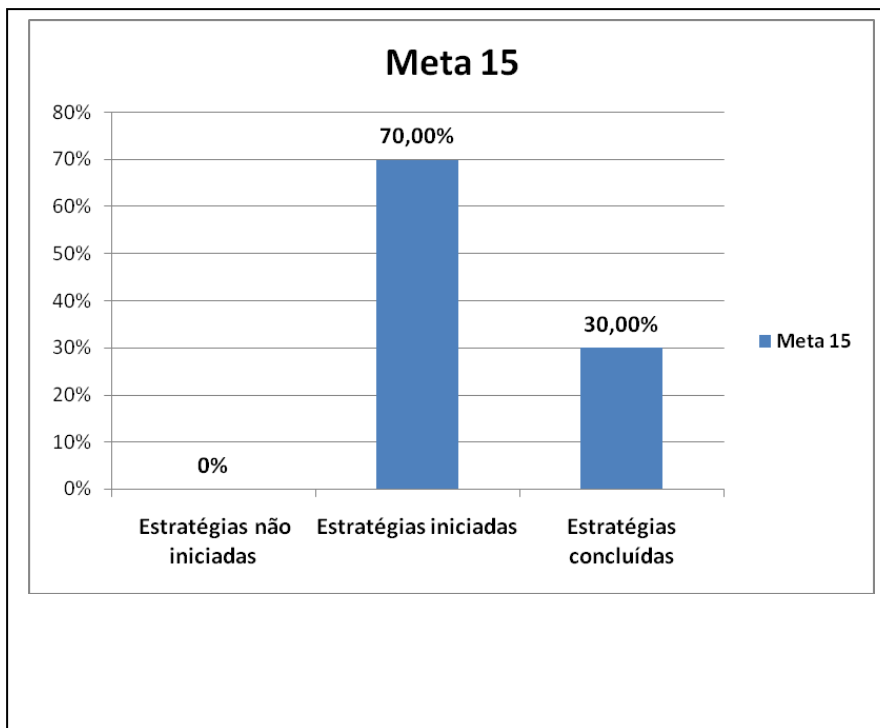
PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO



Fonte: Relatório de Monitoramento do PDME:2015-2024



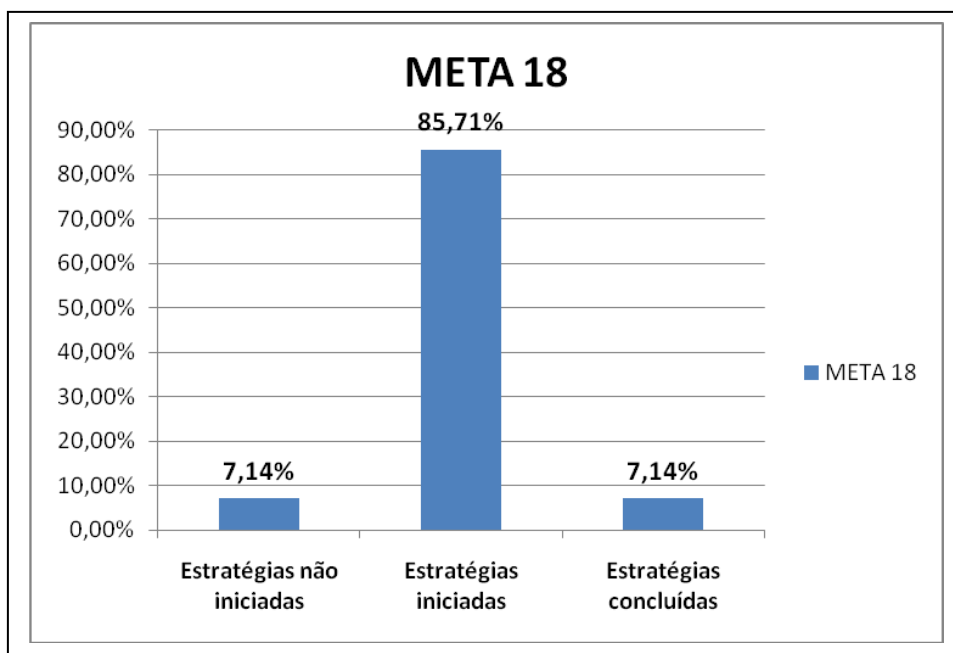
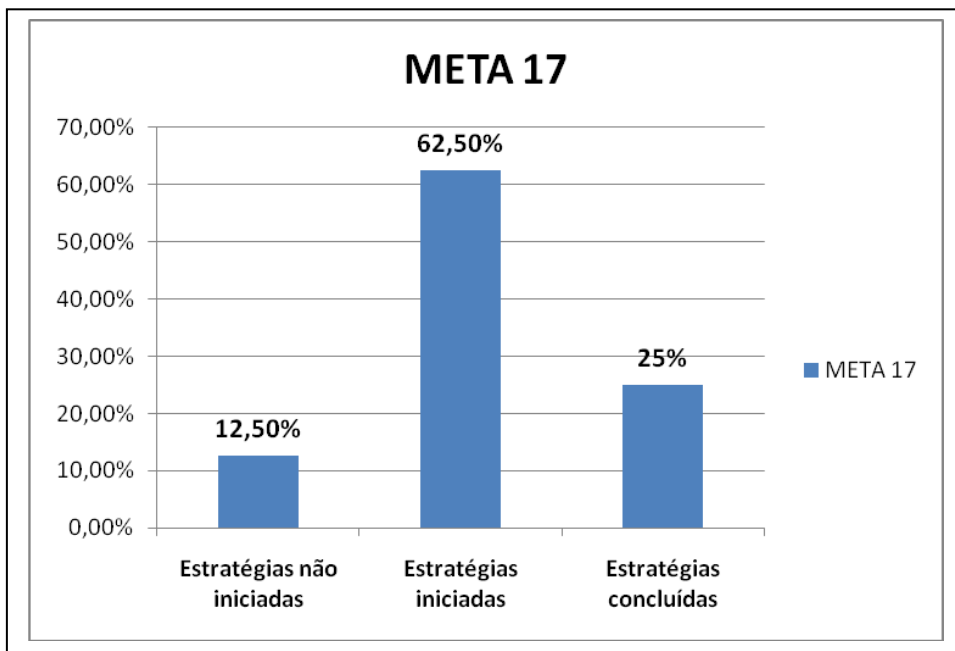
PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO



Fonte: Relatório de Monitoramento do PDME:2015-2024



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO



Fonte: Relatório de Monitoramento do PDME:2015-2024



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

Decorridos três anos da aprovação da Lei nº 12.200/15 aprovando o Plano Decenal Municipal de Educação de Uberaba - PDME: 2015-2024, que foi realinhado após a aprovação da Lei nº 13.0005/14 que instituiu o Plano Nacional de Educação – PNE uma exigência do artigo 214 da constituição Federal e da Lei de Diretrizes e Bases, que prevê inclusive a articulação da União com Estados e municípios para sua elaboração, a Comissão Executiva de Monitoramento e Avaliação apresenta o quadro síntese e gráficos do desempenho das metas, bem como das estratégias que compõem o PDME:2015-2024.

A Comissão Executiva de Monitoramento e Avaliação do PDME, desde sua instituição em 2015, tem monitorado de forma sistêmica os dados disponibilizados pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP. Entretanto, a avaliação não pode ser um simples monitoramento mecânico do cumprimento de metas quantitativas, questionáveis e em alguns dos casos inatingíveis, mas um processo qualificado de revisão permanente dos objetivos buscados, de identificação de pontos de estrangulamento que precisam ser atacados, e, aí sim, do monitoramento detalhado de diversas intervenções para verificar se de fato elas cumprem os objetivos propostos ou se precisam ser modificadas.

Ressalta-se que assim como o PNE, o Plano Decenal Municipal de Educação de Uberaba é muito ambicioso. As dezoito metas e as várias estratégias associadas representaram a agregação dos interesses de um grande número de pessoas, movimentos sociais e associações de profissionais mobilizadas em grandes eventos , que foram consolidados no Plano.

O cotejo dos dados do Censo com as metas do PDME mostra o descompasso que há entre a realidade e a utopia. O PDME é fruto de uma ideia sobre como planejar e melhorar a educação no município de Uberaba. Essa ideia, como de resto as políticas de educação das últimas décadas, não têm feito a educação avançar em qualidade na projeção desejada.

Não há uma saída fácil. O PNE continua em vigor e apesar do não cumprimento da maioria de suas metas e o recente veto presidencial ao



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

artigo 25 da Lei de diretrizes Orçamentárias que alocava recursos federais para sua execução, ele continua sendo o norte, a bússola que deve conduzir os anseios de uma educação equânime e de qualidade no país. Assim, é fundamental sempre buscar resposta como: o que estamos fazendo? Está funcionando? Para quem? Onde? Quando? De que maneira? E porquê? Em um sistema descentralizado como o do Brasil, é importante não só identificar as boas práticas, como também as práticas equivocadas, criando, ao mesmo tempo, incentivos e um marco regulatório adequado para as melhores práticas possam prosperar.

Dessa forma, faz-se necessário também repensar as estratégias não iniciadas no PDME: 2015-2024 de Uberaba à luz dos questionamentos que se fazem em relação ao PNE, e verificar se devem ou não continuar no Plano, ou mesmo, serem revistas quantitativamente, uma vez que a ousadia de buscar Políticas Públicas, extremamente, qualitativas e promissoras foi uma opção apresentada por esse PDME.

Este é o desafio não só para a Comissão Executiva de Monitoramento e Avaliação do PDME: 2015-2024, como de todos os municípios preocupados com a educação de Uberaba.



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

ANEXOS



1. Educação Infantil

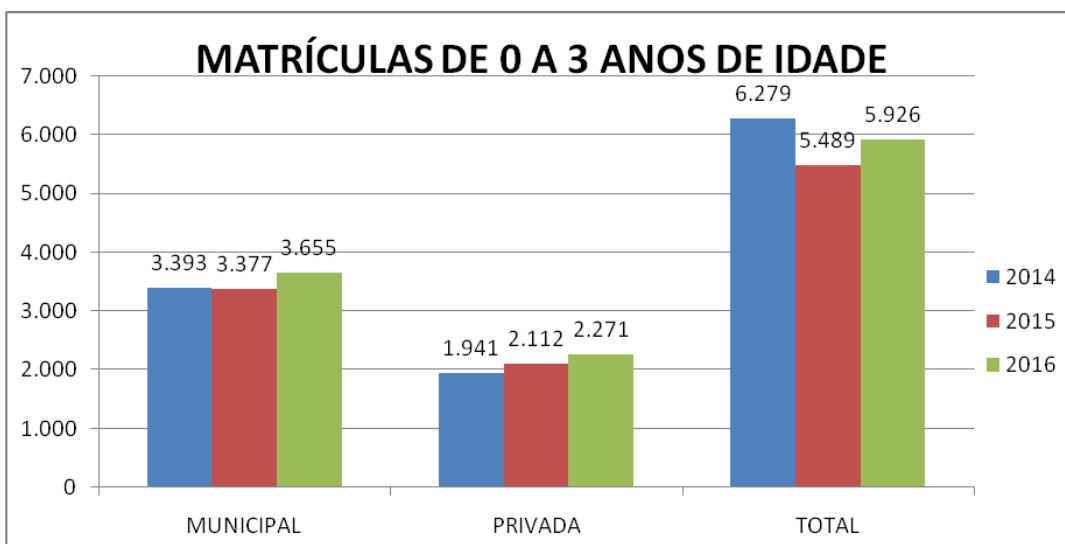
De acordo com os dados levantados neste primeiro ano de vigência do PDME:2014-2015 esta primeira etapa da Educação Básica, na Educação Infantil observou-se nas matrículas de 0-3(zero a três) anos de idade um aumento de 4,2%(quatro vírgula dois por cento) na rede privada, enquanto na rede pública para essa mesma faixa houve uma queda de 0,23%(zero vírgula vinte e três por cento). Uma hipótese para o aumento no setor privado é o número de mães da classe média que tem voltado ao mercado de trabalho e faz a opção de deixar os filhos numa instituição privada.

Em cumprimento às determinações, e com base nos dados coletados nos registros disponibilizados pelo Ministério da Educação, por meio do Censo Escolar o atendimento da Educação Infantil em Uberaba tem se comportado, conforme dados das tabelas e gráficos abaixo:

TABELA I – PDME/UBERABA: 2015-2024– Matrículas na Creche, por Rede e Total

ANO	MATRÍCULAS DE 0 A 3 ANOS DE IDADE		
	MUNICIPAL	PRIVADA	TOTAL
2014	3.393	1.941	6.279
2015	3.377	2.112	5.489
2016	3.655	2.271	5.926

Fonte: INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS ANÍSIO TEIXEIRA. Sinótese Estatística da Educação Básica 2016. Brasília: INEP, 2017. Disponível em: <<http://portal.inep.gov.br/sinopses-estatisticas-educacao-basica>> Acesso em: 09/05/2017



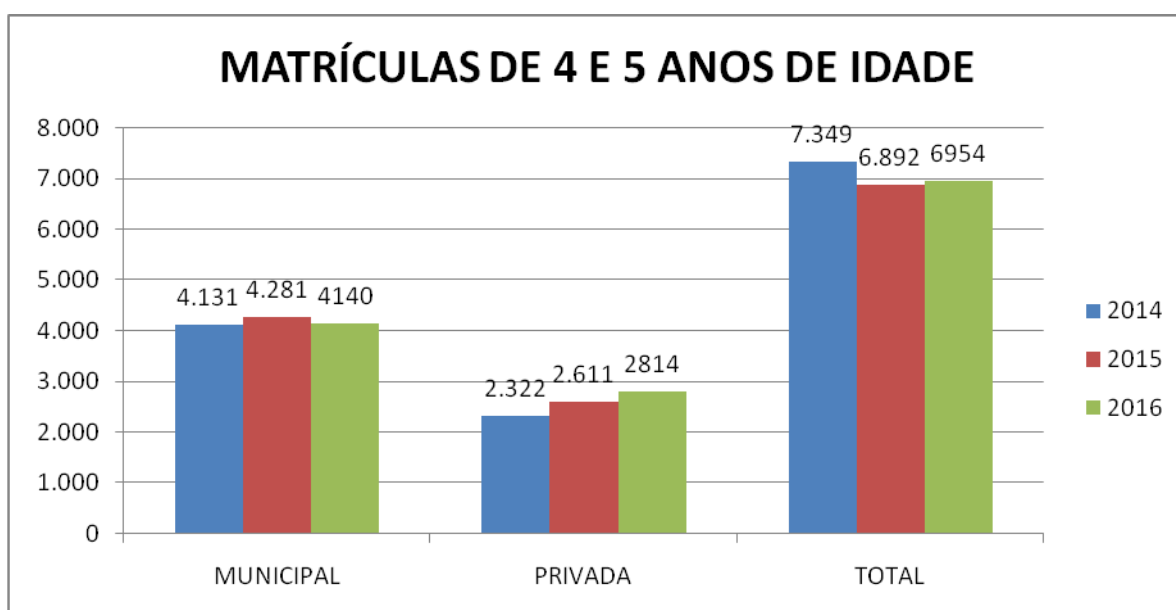


PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

TABELA II – PDME/UBERABA: 2015-2024 – Matrículas na Pré-Escola por Rede e Total

ANO	MATRÍCULAS DE 4 E 5 ANOS DE IDADE		
	MUNICIPAL	PRIVADA	TOTAL
2014	4.131	2.322	7.349
2015	4.281	2.611	6.892
2016	4.140	2.814	6.954

Fonte: INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS ANÍSIO TEIXEIRA. Sinótese Estatística da Educação Básica 2016. Brasília: INEP, 2017. Disponível em: <<http://porta.inep.gov.br/sinopses>>



No ano de 2015, a Rede Municipal de Ensino atendeu às crianças de 0 (zero) a 05 (cinco) anos de idade, em 30 (trinta) Centros Municipais de Educação Infantil- CEMEIS, sendo que 07 (sete) destas instituições estão em processo de autorização de funcionamento; em mais 5 (cinco) Escolas de Educação Infantil e 18 (dezoito) Escolas de Ensino Fundamental que também atendem à Educação Infantil. O Município contou ainda com 24 (vinte e quatro) instituições do Terceiro Setor, com o encerramento de 01 (uma) instituição; e uma rede de 49 (quarenta e nove) Escolas Privadas (também ocorreu o fechamento de uma instituição neste setor) que também ofereceram atendimento à Educação Infantil. Resumindo, Uberaba atendeu nas creches o total de 5.489 (cinco mil quatrocentos e oitenta e nove) crianças de 0 (zero) a 3 (três) anos e 6.892 (seis mil oitocentos e noventa e dois) crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos na pré-escola, perfazendo um total



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

de atendimento de 12.381 (doze mil, trezentos e oitenta e um) crianças da faixa etária de 0 (zero) a 05 (cinco) anos na Educação Infantil.

O saldo do atendimento da Educação Infantil, na faixa etária de 0 (zero) a 5 (cinco) anos, na Rede Municipal, foi o seguinte: 7.658 (sete mil seiscentos e cinquenta e oito) crianças atendidas. Considerando que a rede privada engloba também as instituições de terceiro setor, foram atendidas 4.723 (quatro mil, setecentos e vinte e três) crianças atendidas, conforme tabelas I e II. O total geral de crianças atendidas na Educação Infantil é de 12.381 (doze mil trezentos e oitenta e um).

Percebe-se um decréscimo nas matrículas nessa etapa de ensino, em relação ao atendimento de 2014. Este decréscimo perfaz um déficit de 0,98% nas matrículas, ou seja, 1.377 (um mil, trezentos e setenta e sete) crianças na faixa etária de 0 (zero) a 5 (cinco) anos, conforme dados do INEP. No ano de 2015 foi inaugurado pelo Poder Público Municipal 01 (um) Centro Municipal de Educação Infantil/CEMEI, Unidade do Proinfância e 02 (duas) escolas municipais com turmas de Ensino Fundamental com turmas de Educação Infantil.

Quanto a formação dos docentes que atuam nesta etapa do ensino observa-se:

TABELA III – PDME/UBERABA: 2015-2024 – Docentes da Educação Infantil, por Formação/Redes Pública Municipal e Privada

ANO	DOCENTES DA EDUCAÇÃO INFANTIL			
	ENSINO FUNDAMENTAL	ENSINO MÉDIO/NORMAL	ENSINO MÉDIO	ENSINO SUPERIOR
2014	0,20%	43,20%	8,20%	48,40%
2015*	0%	47,80%	0%	55%
2016	0,%	47,84	0%	52%

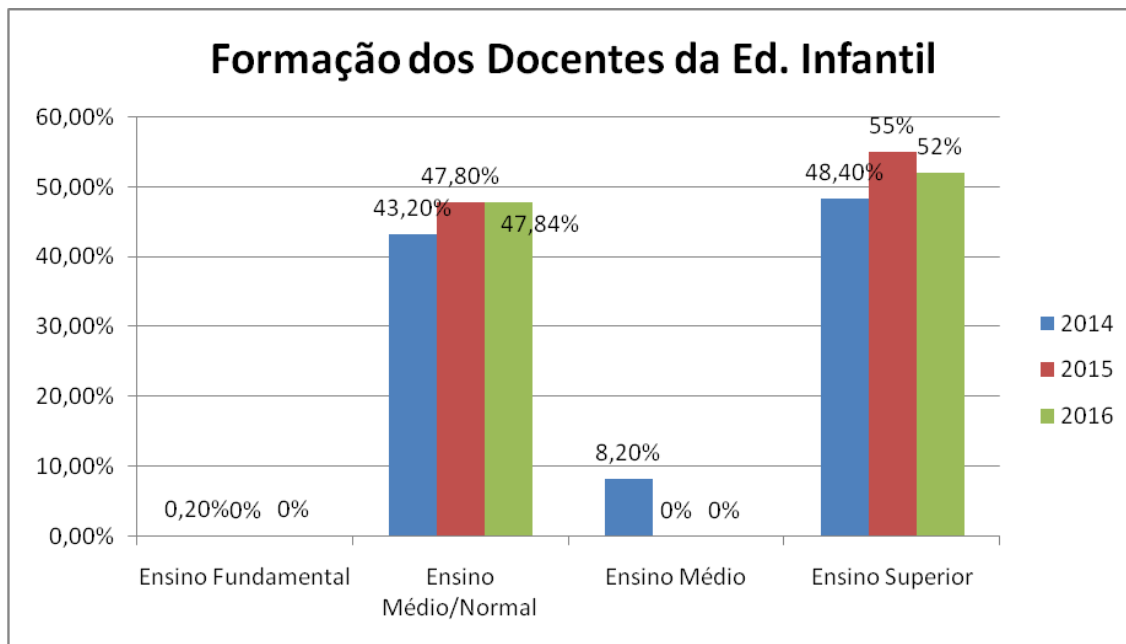
Fonte:

*CME – Conselho Municipal de Educação, 2015.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS ANÍSIO TEIXEIRA. Sinópsse Estatística da Educação Básica 2016. Brasília: INEP, 2017. Disponível em: <<http://porta.inep.gov.br/sinopses>>



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

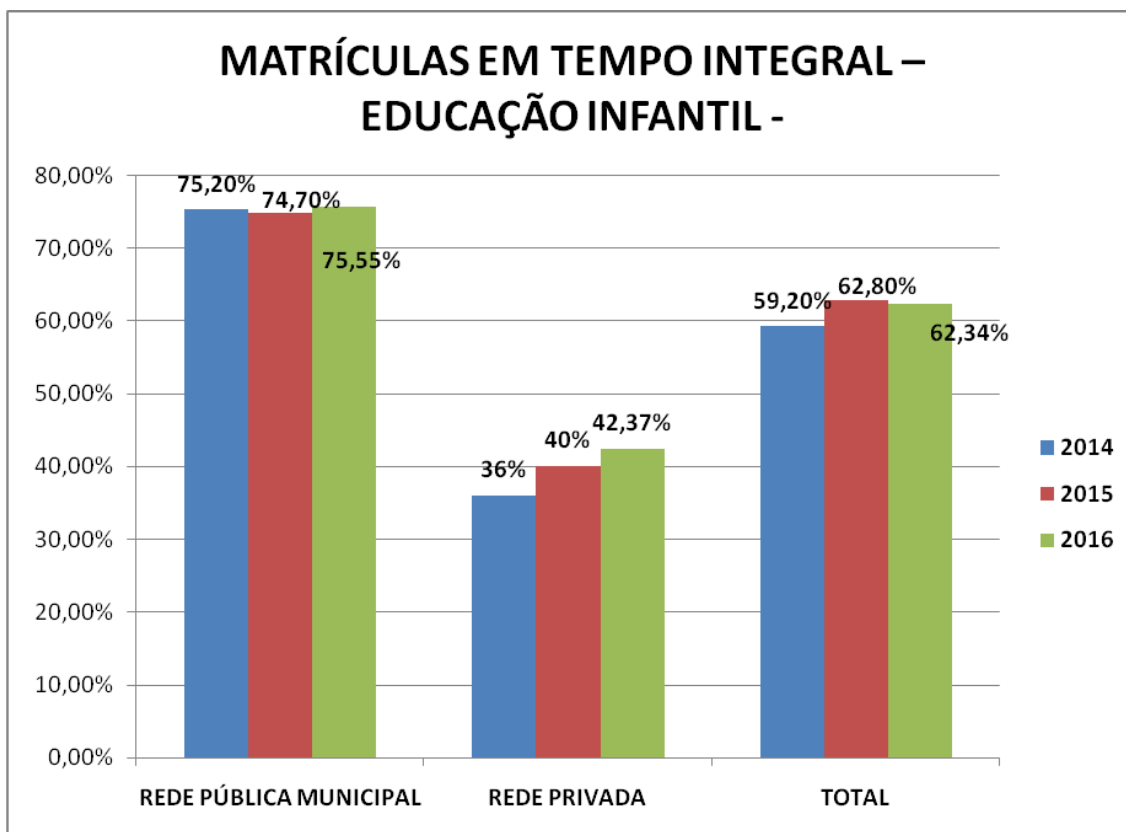


De acordo com os dados percebe-se uma melhora na qualificação desses profissionais, uma vez que tem aumentado o número que possui Ensino Superior.

TABELA IV – PDME/UBERABA: 2015-2024 – Porcentagem de matrículas em tempo integral na Educação Infantil de 0 (zero) a 5 (cinco) anos de idade

ANO	REDE PÚBLICA MUNICIPAL	REDE PRIVADA	TOTAL
2014	75,20%	36%	59,20%
2015	74,70%	40%	62,80%
2016	75,55%	42,37%	62,34%

Fonte: INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS ANÍSIO TEIXEIRA. Sinópse Estatística da Educação Básica 2016. Brasília: INEP, 2017. Disponível em: <<http://porta.inep.gov.br/sinopses>>. Acesso em 09/05/2017



A Rede Pública Municipal, de acordo com os dados do Departamento de Ensino da Secretaria Municipal de Educação (SEMED) atendeu cerca de 5.926 (cinco mil, novecentos e vinte e seis) crianças da Educação Infantil no Tempo Integral. A SEMED entre suas ações destaca-se o acompanhamento da proposta do Projeto Tempo Integral nas Unidades Escolares Municipais, verificando a rotina diária, a alimentação e o desenvolvimento dos alunos.

2. Ensino Fundamental

Em Uberaba, o Ensino Fundamental, além de obrigatório de acordo com os preceitos legais, tem sido tratado como direito básico de cidadania e, em função disso, objeto de controle social. Os investimentos da administração pública municipal nessa etapa de ensino têm sido significativa, visando a uma oferta de educação de qualidade para os alunos atendidos.

Com base nos dados coletados o cenário do Ensino Fundamental do Município, nos últimos anos, apresenta-se conforme dados das tabelas abaixo:

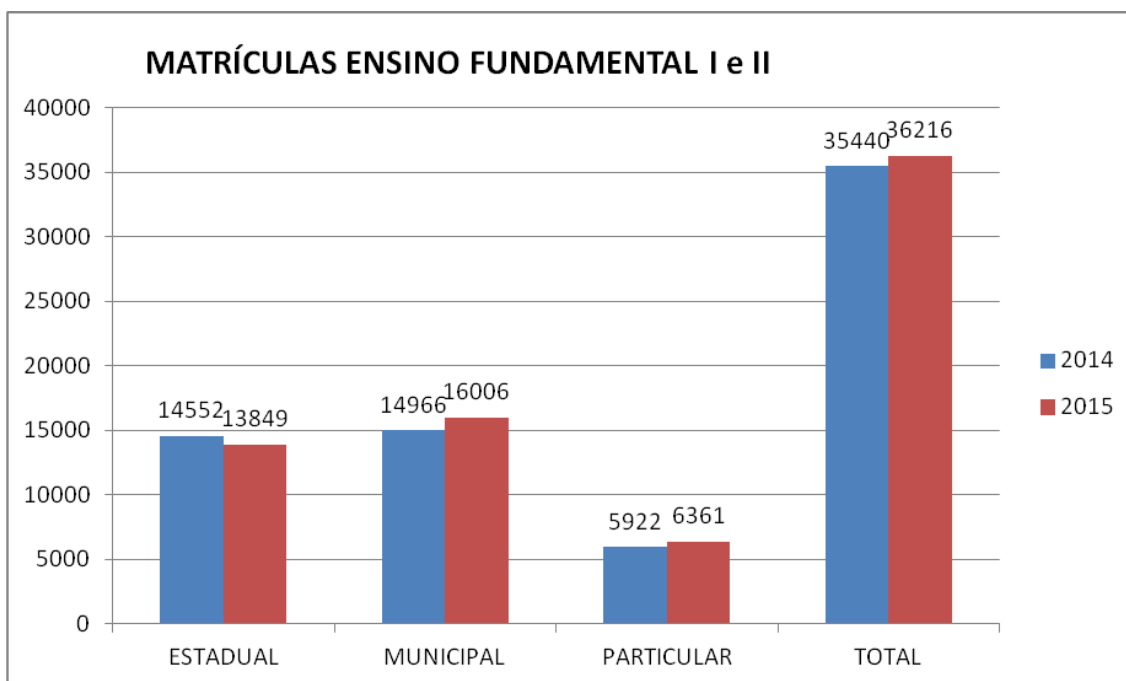


PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

TABELA V – PDME/UBERABA: 2015-2024 – Número de Alunos do Ensino Fundamental I e II por Rede e Total

ANO	MATRÍCULAS ENSINO FUNDAMENTAL I e II			
	ESTADUAL	MUNICIPAL	PARTICULAR	TOTAL
2014	14552	14966	5922	35440
2015	13849	16006	6361	36216

Fonte: Sinopse Estatística da Educação Básica 2015. Brasília: Inep, 2016. Disponível em [HTTP://portal.inep.gov.br/basica-censo-escolar-sinopse-sinopse](http://portal.inep.gov.br/basica-censo-escolar-sinopse-sinopse). Acesso em 17 de julho de 2016



De acordo com o Censo Escolar de 2015, o Município atendeu a 36.216 (trinta e seis mil e duzentos e dezesseis) .Apesar dos aspectos positivos em relação à universalização da oferta de vagas, os problemas evidenciados no Ensino Fundamental em Uberaba não fogem à regra daqueles encontrados nos demais municípios brasileiros, ou seja, o baixo desempenho dos alunos em relação ao domínio das habilidades básicas: leitura e escrita; raciocínio lógico-matemático; defasagem idade/ escolaridade; o alto índice de reprovação, de evasão e de abandono dos estudos.



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

Ao final de um ano letivo, os alunos podem ser aprovados, reprovados ou abandonar os estudos. A soma da quantidade de alunos que se encontram em cada um destas situações constitui a taxa de rendimento:

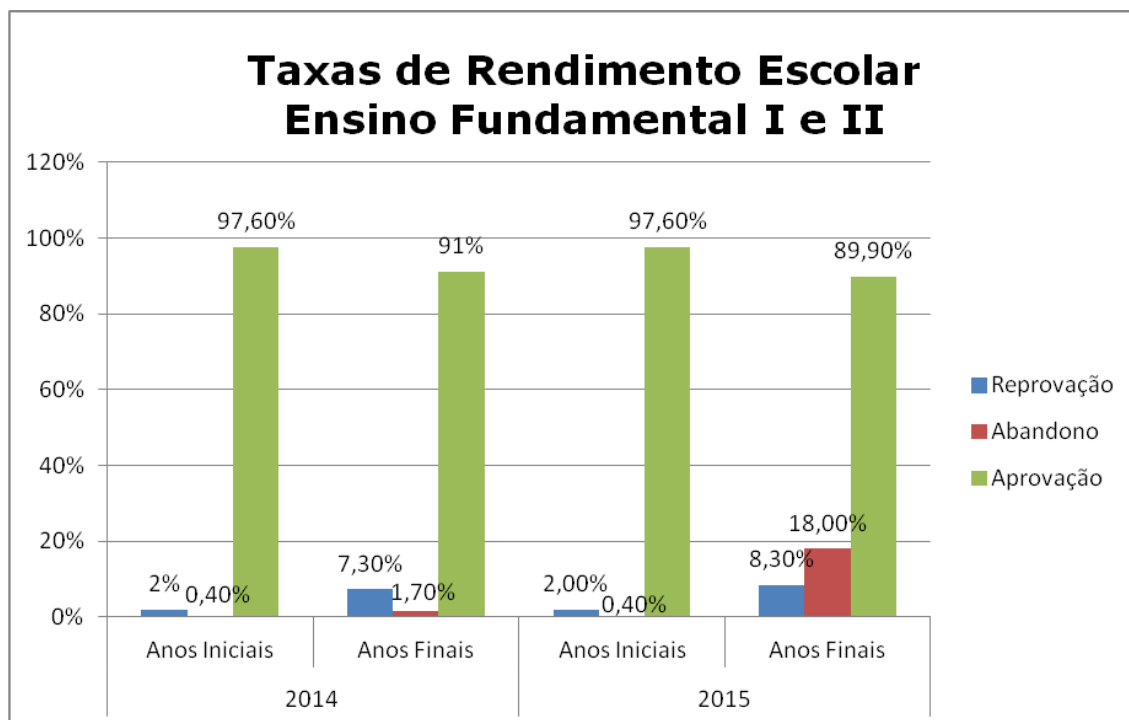
$$\text{Aprovação} + \text{Reprovação} + \text{Abandono} = 100\%$$

De acordo com o Censo Escolar, a taxa de rendimento escolar do Ensino Fundamental de Uberaba é apresentada na tabela abaixo:

TABELA VI - PDME/UBERABA: 2015-2024 - Taxas de Rendimento Escolar do Ensino Fundamental I e II

ANO	ETAPA ESCOLAR	REPROVAÇÃO		ABANDONO		APROVAÇÃO	
		%	nº de reprovações	%	nº de abandonos	%	nº de aprovações
2014	Anos iniciais	2%	375	0,40%	85	97,60%	18.700
	Anos finais	7,30%	1.201	1,70%	278	91%	15.026
2015	Anos iniciais	2,00%	409	0,40%	73	97,60%	19.502
	Anos finais	8,30%	1.351	1,80%	291	89,90%	14.553

Fonte: <http://www.qedu.org.br/cidade/1973-uberaba/taxas-rendimento>



A compreensão dessas taxas é importante porque se relacionam diretamente a outros dois conceitos – à “evasão escolar” e à “distorção idade-série”.

A criança ingressa no primeiro ano do Ensino Fundamental aos 6 (seis) de idade, permanecendo na escola até o nono ano, com a expectativa de que conclua os estudos nessa modalidade até os 14 (quatorze) anos de idade.

Quando o aluno reprova ou abandona os estudos por dois anos ou mais, durante a trajetória de escolarização, ele acaba repetindo uma mesma série. Ele dá continuidade aos estudos mas com defasagem em relação à idade considerada adequada para cada ano de estudo, esse aluno é contabilizado na situação de distorção idade-série.

O abandono escolar significa que o aluno não deu continuidade aos estudos, matriculando-se no anos seguinte, apesar da reprovação. Nesse contexto, a evasão, o abandono e a reprovação podem gerar outro desafio para a instituição escolar: minimizar, diminuir, as taxas de distorção idade-série.

TABELA VII – PDME/UBERABA: 2015-2024 – Proporção de Alunos do Ensino Fundamental com Distorção Idade/Série ou Atraso Escolar de 2 (dois) Anos ou Mais

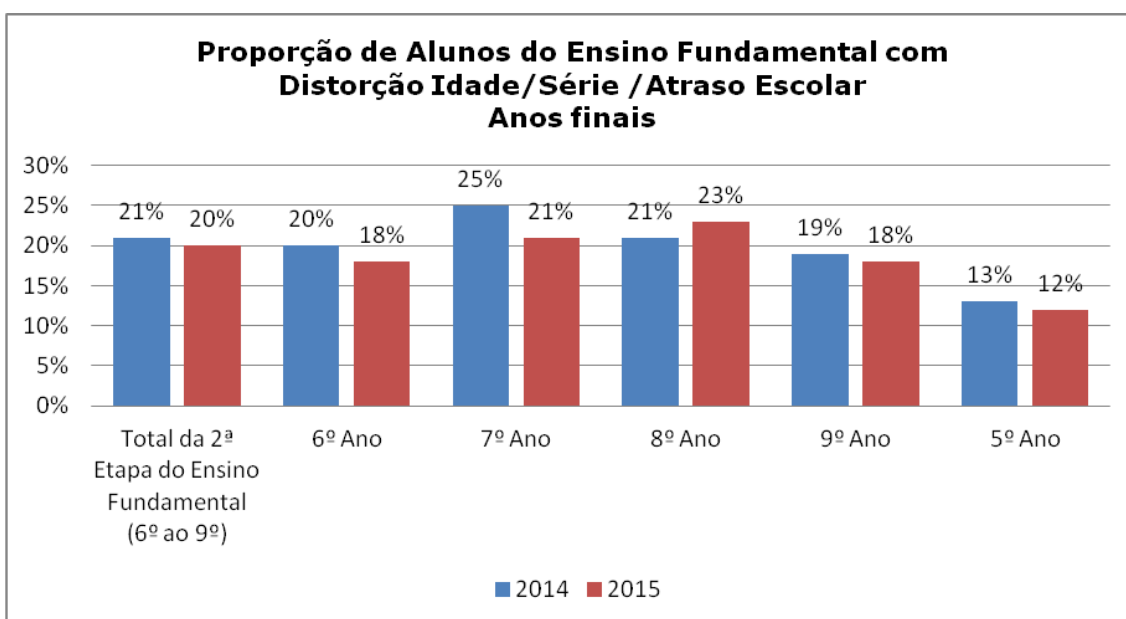
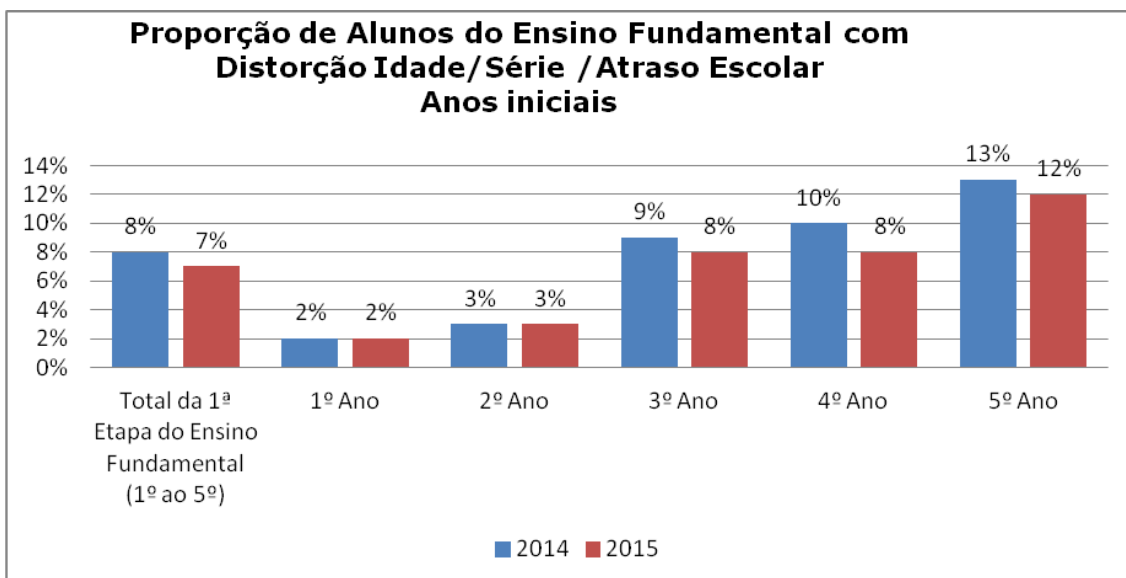




PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

2014		2015	
ETAPA ESCOLAR	PROPORÇÃO DE ALUNOS COM ATRASO DE 2 (DOIS)OU MAIS ANOS	ETAPA ESCOLAR	PROPORÇÃO DE ALUNOS COM ATRASO DE 2 (DOIS)OU MAIS ANOS
Total da 1ª Etapa do Ensino Fundamental (1º ao 5º)	8%	Total da 1ª Etapa do Ensino Fundamental (1º ao 5º)	7%
1º Ano	2%	1º Ano	2%
2º Ano	3%	2º Ano	3%
3º Ano	9%	3º Ano	8%
4º Ano	10%	4º Ano	8%
5º Ano	13%	5º Ano	12%
Total da 2ª Etapa do Ensino Fundamental (6º ao 9º)	21%	Total da 2ª Etapa do Ensino Fundamental (6º ao 9º)	20%
6º Ano	20%	6º Ano	18%
7º Ano	25%	7º Ano	21%
8º Ano	21%	8º Ano	23%
9º Ano	19%	9º Ano	18%

Fonte: http://www.qedu.org.br/cidade/1973-uberaba/distorcao-idade-serie?dependence=0&localization=0&stageId=initial_years&year=2015



Em Uberaba, de acordo com o Censo Escolar, a taxa de distorção idade-série, do Ensino Fundamental das Redes Públicas e Privadas foi a seguinte:

- nos anos iniciais (1º ao 5º ano): 8% (oito por cento) em 2014 e 7% (sete por cento) em 2015, ou seja, de cada 100 (cem) alunos, aproximadamente 8 (oito) e 7 (sete) em 2014 e 2015, respectivamente, apresentavam atraso escolar de dois anos ou mais;



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

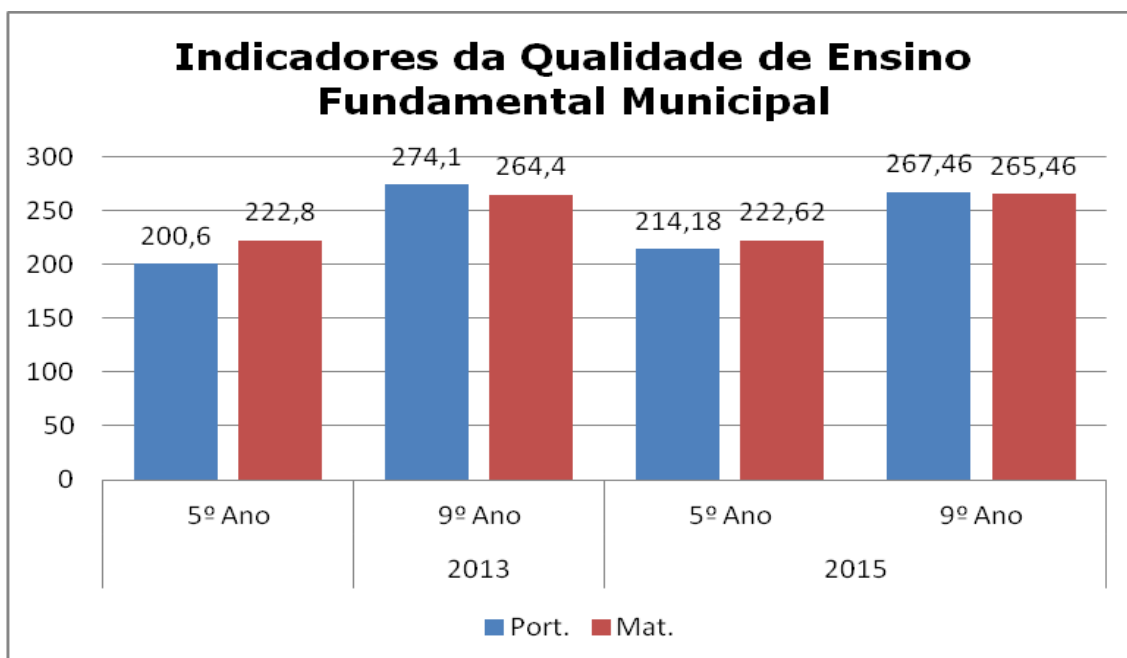
- b. nos anos finais (6º ao 9º ano): 21%(vinte e um por cento)em 2014 e 20%(vinte por cento) em 2015, ou seja, de cada 100 (cem) alunos), aproximadamente 21 (vinte e um) e 20%(vinte por cento) em 2014 e 2015, respectivamente, apresentavam atraso escolar de dois anos ou mais.

Quanto à qualidade de ensino, os indicadores do Ensino Fundamental do Município, de acordo com os resultados da Prova Brasil, foram os seguintes:

TABELA VIII – PDME/UBERABA: 2015-2024 – Indicadores da Qualidade de Ensino Fundamental Municipal

ANO	ANO/ ESCOLAR	PROFICIÊNCIA MÉDIA EM PORTUGUÊS	PROFICIÊNCIA MÉDIA EM	INDICE DE QUALIDADE	
			MATEMÁTICA	PORT.	MAT.
2013	5º Ano	200,6	222,8	4	4
	9º Ano	274,1	264,4	6	6
2015	5º Ano	214,18	222,62	6	6
	9º Ano	267,46	265,46	6	6

Fonte: QEdu.org.br. Dados do Ideb/Inep (2015). Acesso em 29 de setembro de 2016.



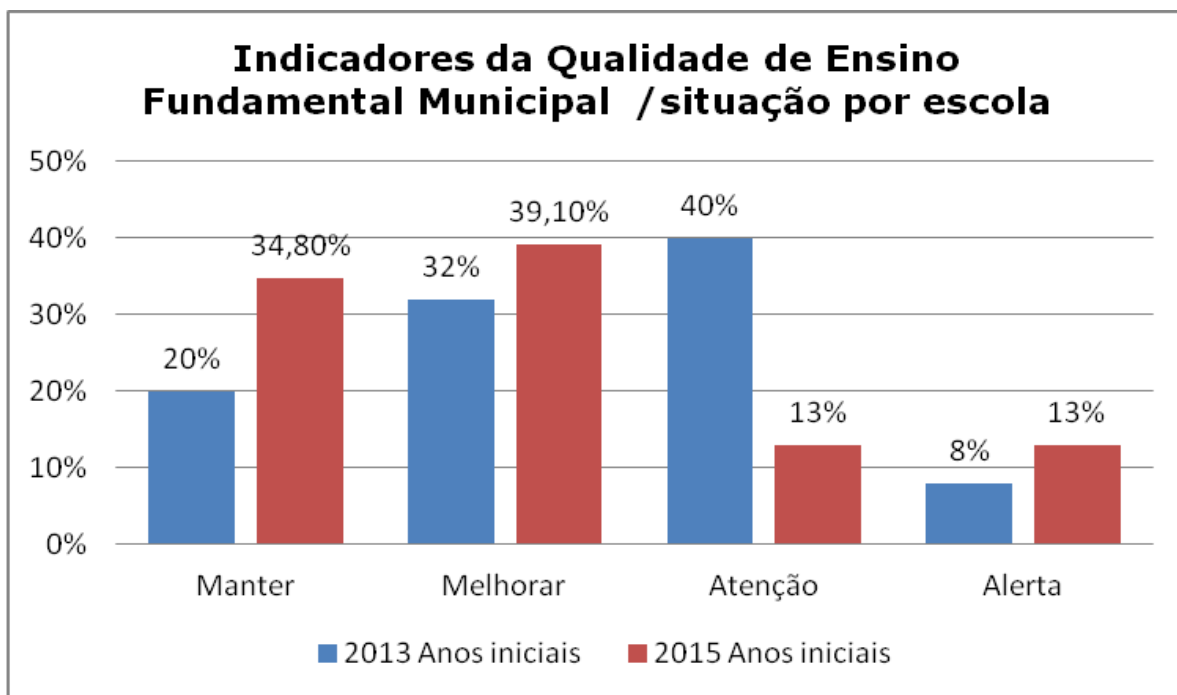


PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

TABELA IX– PDME/UBERABA: 2015-2024 – Indicadores da Qualidade de Ensino Fundamental Municipal – situação das escolas

ANO	ANO /ESCOLAR	MANTER	MELHORAR	ATENÇÃO	ALERTA
2013	5º Ano	20,00%	32,00%	40,00%	8,00%
	9º Ano	0,00%	23,80%	66,70%	9,50%
2015	5º Ano	34,80%	39,10%	13,00%	13,00%
	9º Ano	0,00%	38,10%	33,30%	28,60%

Fonte: <http://www.qedu.org.br/cidade/1973-uberaba/ideb?dependence=3&grade=1&edition=2015>





PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

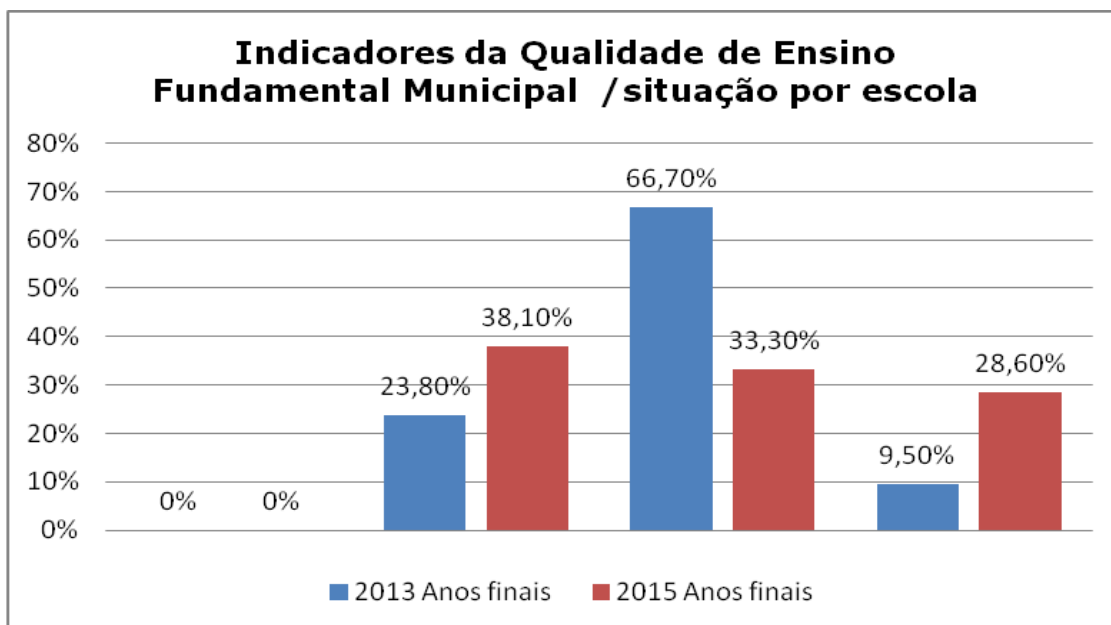


TABELA X – PDME/UBERABA: 2015-2024 – Indicadores da Qualidade de Ensino Fundamental Estadual.

ANO	ANO/ESCOLAR	PROFICIÊNCIA MÉDIA EM PORTUGUÊS	PROFICIÊNCIA MÉDIA EM MATEMÁTICA	ÍNDICE DE QUALIDADE	
				PORT.	MAT.
2013	5º Ano	220,5	240,3	4	5
	9º Ano	262,5	267,8	6	6
2015	5º Ano	215,25	220,84	6	6
	9º Ano	256,03	256,02	6	6

Fonte: QEdu.org.br. Dados do Ideb/Inep (2015). Acesso em 29/09/2016



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

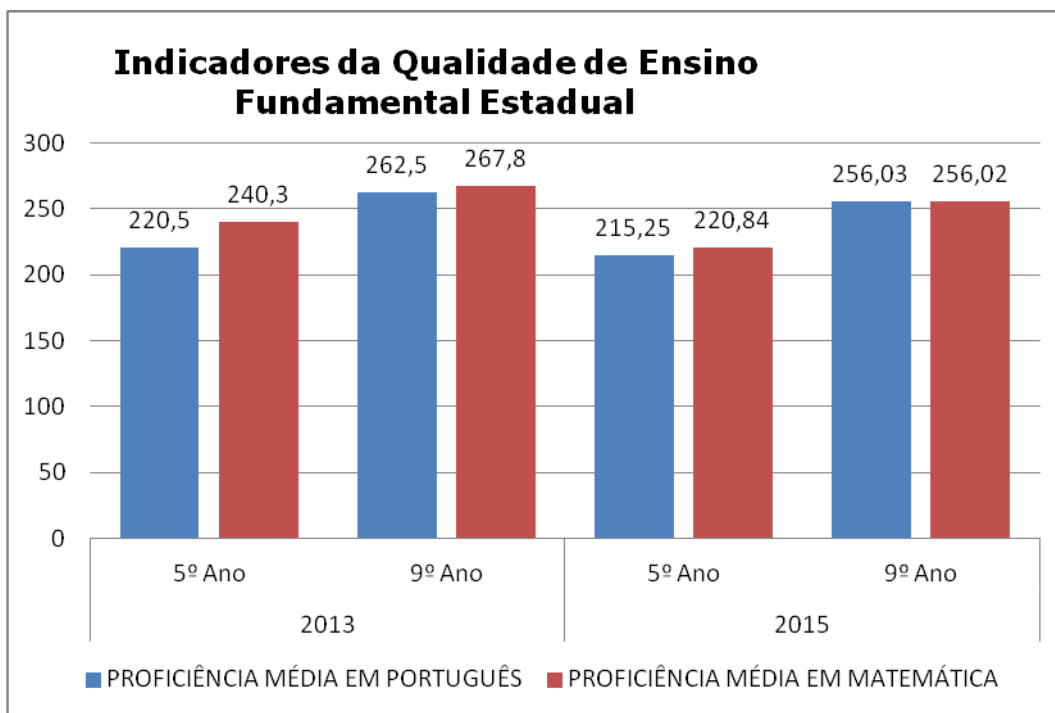


TABELA XI – PDME/UBERABA: 2015-2024 – Indicadores da Qualidade de Ensino Fundamental Estadual– Situação por Escola.

ANO	ANO /ESCOLAR	MANTER	MELHORAR	ATENÇÃO	ALERTA
2013	5º Ano	27,30%	36,40%	13,60%	22,70%
	9º Ano	3,70%	18,50%	48,10%	29,60%
2015	5º Ano	13,00%	4,30%	65,20%	17,40%
	9º Ano	3,60%	7,1%	25,00%	64,30%

Fonte: <http://www.qedu.org.br/cidade/1973-uberaba/ideb?dependence=2&grade=1&edition=2015>

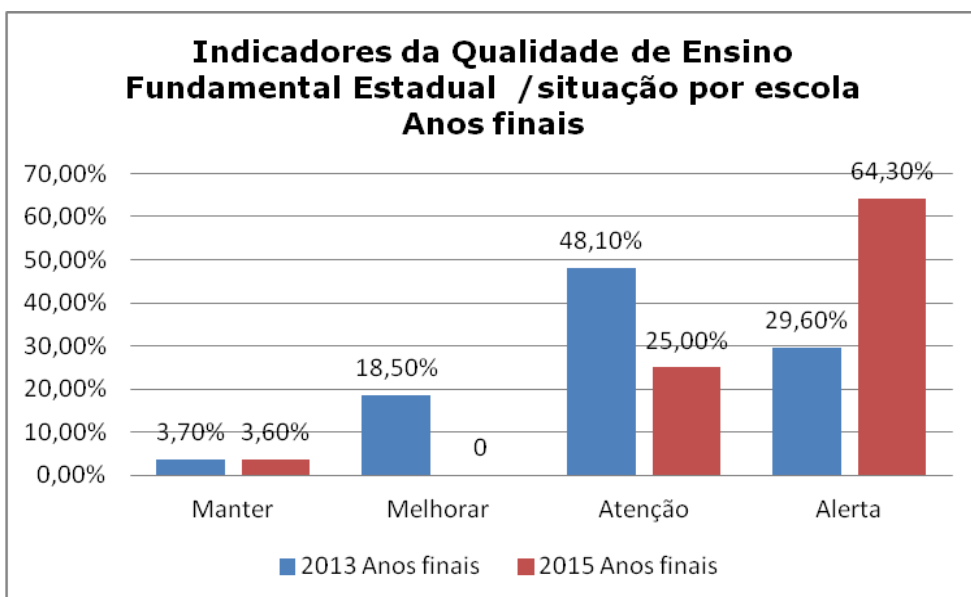
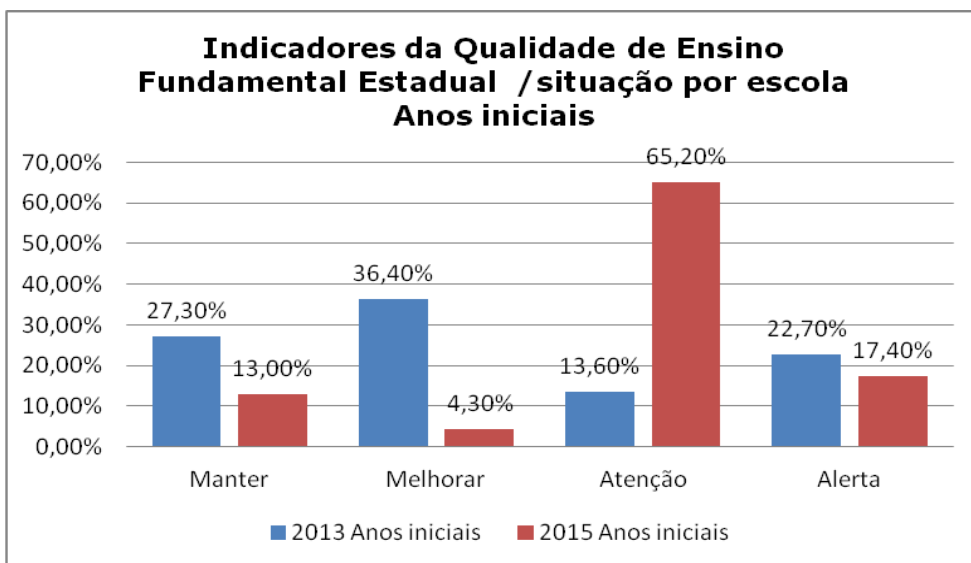


TABELA XII – PDME/UBERABA: 2015-2024 – Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - Ideb - Ensino Fundamental, na Rede Pública.

Etapa Escolar	2013			2015		
	Municipal	Estadual	Pública	Municipal	Estadual	Pública
Anos Iniciais	5,6	6	5,8	5,9	6	5,9
Anos Finais	5,2	4,8	5	5,1	4,4	4,7



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

Fonte: <http://portal.inep.gov.br/web/portal-ideb/planilhas-para-download> .Acesso em 09 de setembro de 2016

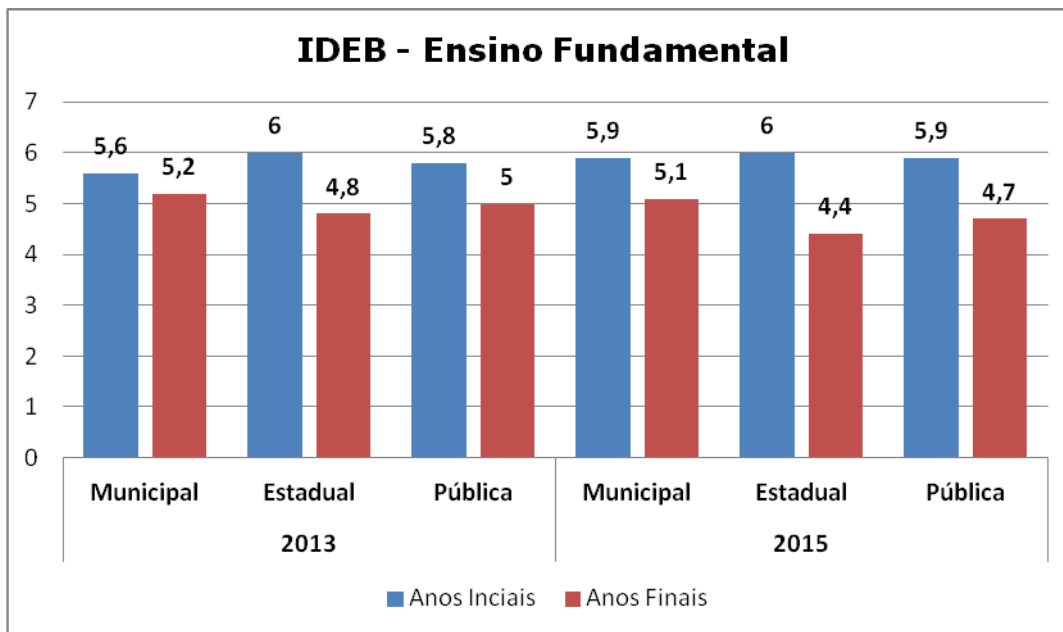


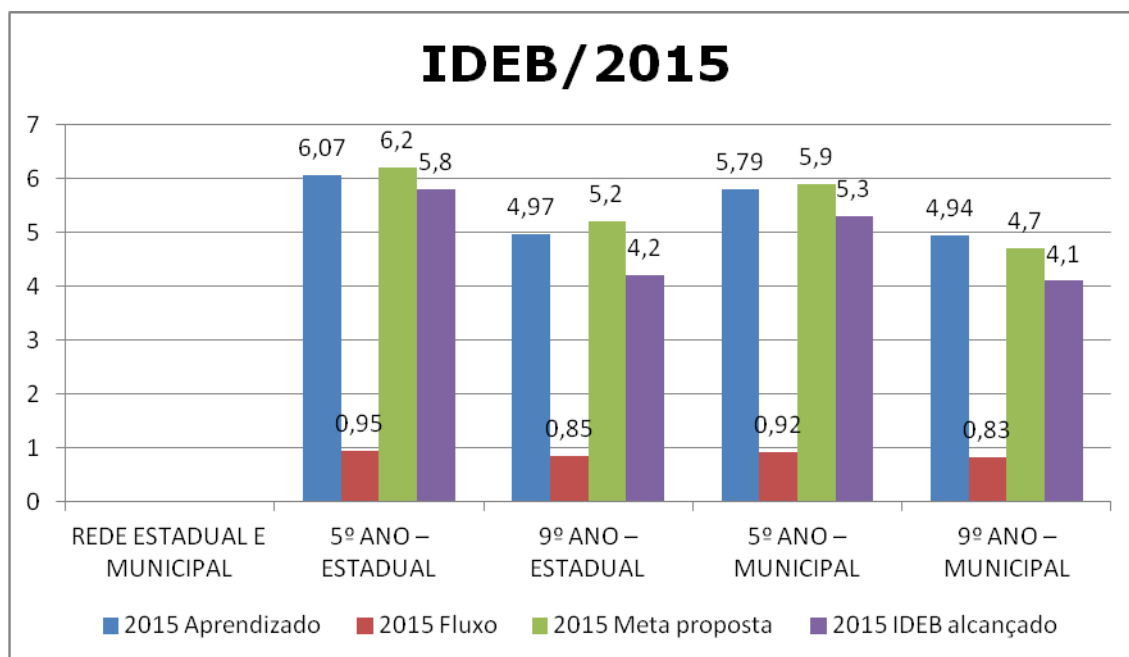
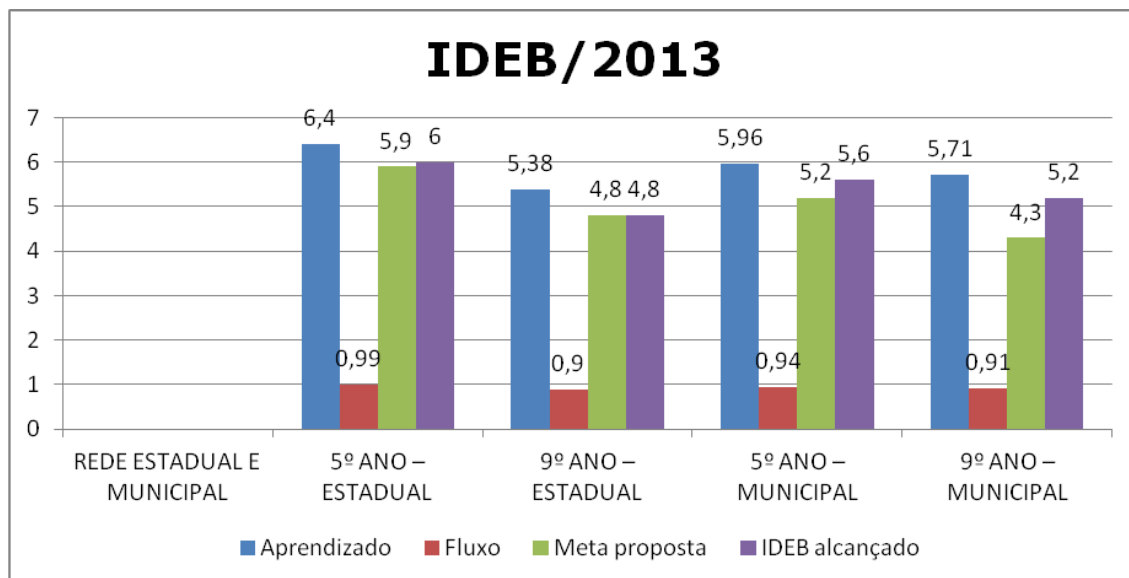
TABELA XIII – PDME/UBERABA: 2015-2024 Indicadores de Qualidade do Ensino Fundamental das Redes Municipal e Estadual no ano de 2015 – Ideb -.

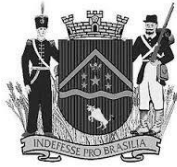
2013					2015				
TURMAS	Aprendizado	Fluxo	Meta proposta	IDEB alcançado	TURMAS	Aprendizado	Fluxo	Meta proposta	IDEB alcançado
REDE ESTADUAL E MUNICIPAL					REDE ESTADUAL E MUNICIPAL				
5º ANO – ESTADUAL	6,4	0,99	5,9	6	5º ANO – ESTADUAL	6,07	0,95	6,2	5,8
9º ANO – ESTADUAL	5,38	0,9	4,8	4,8	9º ANO – ESTADUAL	4,97	0,85	5,2	4,2
5º ANO – MUNICIPAL	5,96	0,94	5,2	5,6	5º ANO – MUNICIPAL	5,79	0,92	5,9	5,3
9º ANO – MUNICIPAL	5,71	0,91	4,3	5,2	9º ANO – MUNICIPAL	4,94	0,83	4,7	4,1



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

Fonte: <http://www.qedu.org.br/brasil/ideb?dependence=2&grade=1&edition=2015>



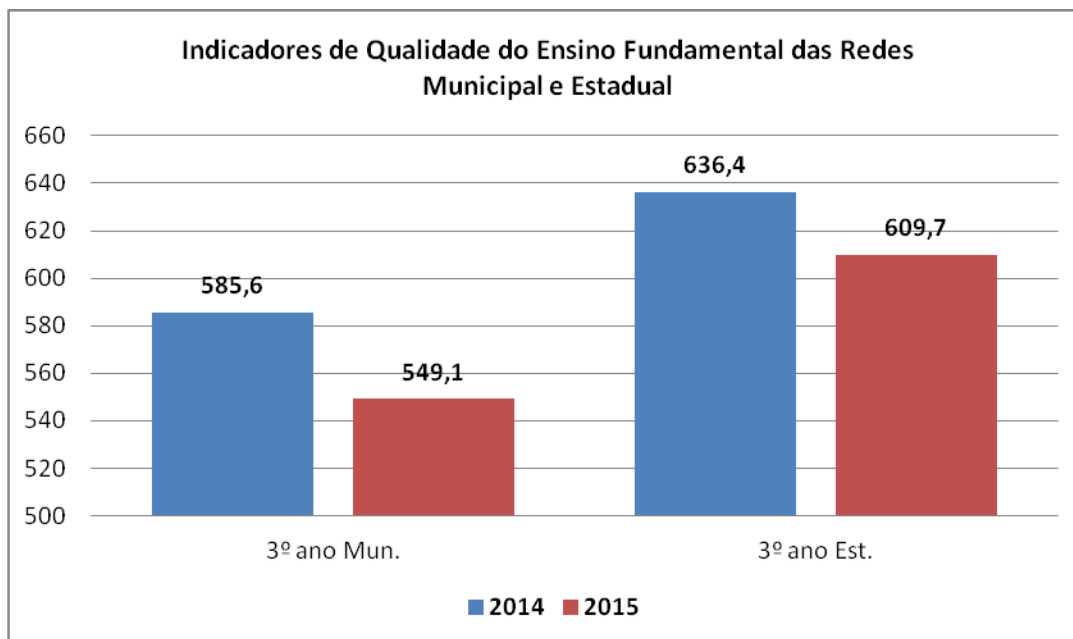


PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

TABELA XIV – PDME/UBERABA: 2015-2024 – Indicadores de Qualidade do Ensino Fundamental das Redes Municipal e Estadual – PROALFA

REDE	2014			2015		
	REDE	TURMA – 3º ANO	NÍVEL	REDE	TURMA – 3º ANO	NÍVEL
ESTADUAL	ESTADUAL	636,4	Recomendável	ESTADUAL	609,7	Recomendável
MUNICIPAL	MUNICIPAL	585,6	Recomendável	MUNICIPAL	549,1	Recomendável

Fonte: ww.educacao.mg.gov.br/imagens/stories/noticias/2015/07julho/resultados/pdf





PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

TABELA XV – PDME/UBERABA: 2015-2024 – Indicadores de Qualidade do Ensino Fundamental das Redes Municipal e Estadual – PROEB.

ANO	5º ANO/Mat.		NÍVEL		5º ANO/Port.		NÍVEL		9º ANO/MAT.		NÍVEL		9º ANO/PORT.		NÍVEL	
	Estad.	Mun.	Estad.	Mun.	Estad.	Mun.	Estad.	Mun.	Estad.	Mun.	Estad.	Mun.	Estad.	Mun.	Estad.	Mun.
2014	239,3	210,4	5 REC.	4 INT.	224,1	195,8	4 INT.	4 INT.	265,5	259,1	5 INT.	5 INT.	256,9	258,5	5 INT.	5 INT.
No ano de 2015 o PROEB foi aplicado apenas no 7ºANO									7º ANO/MAT.		NÍVEL		7º ANO/PORT.		NÍVEL	
2015									Estad.	Mun.	Estad.	Mun.	Estad.	Mun.	Estad.	Mun.
									236,5	233,3			231,1	231,1		

Fonte: www.educacao.mg.gov.br/imagens/stories/noticias/2015/07julho/resultados/pdf

Obs. INT. =INTERMEDIÁRIO

REC. = RECOMENDÁVEL

Percebe-se que durante o ano de 2015 o PROEB sofreu uma modificação nas turmas de aplicação, não mais 5º Ano e 9º Ano, mas apenas 7º Ano. Os Níveis também sofreram modificação; a partir desse ano os níveis passaram a ser : I (baixo); II (intermediário); III (recomendável) e IV (avançado). Como houve tal alteração os dados de 2014 e 2015 não poderão ser analisados pois trata-se de anos distintos. Entretanto, verificando os índices de Matemática e Língua Portuguesa o primeiro atingiu um resultado um pouco melhor que o segundo, nas duas Redes: Municipal e Estadual.

O Ensino Fundamental, considera a indissociabilidade entre acesso, permanência e qualidade de ensino, até a sua conclusão. Os dados acima registrados deixam entrever as seguintes considerações:

1. O Ensino Fundamental encontra-se concentrado nas redes públicas – Municipal e Estadual – com um número de matrícula bem distribuído entre ambas (Tabela V), acrescentada pela matrícula da Rede Privada, revelando que a universalização está sendo atingida nessa etapa da Educação Básica.
2. A Tabela VI, relativa ao Rendimento Escolar mostra uma taxa de aprovação bastante significativa em 2014/2015 . Em 2014 a taxa de aprovação dos anos iniciais foi de 97,6%(noventa e sete vírgula seis por cento) e esse dado foi mantido em 2015, porém com um aumento em números absolutos se



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

comparado ao ano anterior. Já os anos finais em 2014 registrou 91%(noventa e um por cento) de aprovação e em 2015 89,9%(oitenta e nove vírgula nove por cento) na aprovação do Ensino Fundamental. Entretanto, por outro lado, demonstra taxas preocupantes de reprovação e de abandono sobretudo nos anos finais do Ensino Fundamental.

3. Quanto à distorção idade-série, a taxa ainda é crítica, mas começa a dar sinais de recuo, demonstrando que ações estão sendo iniciadas, no sentido de alinhar o conteúdo ministrado e aquele que deveria ser trabalhado . (Tabela VII).
4. Os dados analisados nas Tabelas VIII, IX, X, XI, XII, XIII, XIV e XV, referentes aos Indicadores de Qualidade do Ensino Fundamental – índice de qualidade em Português e Matemática e níveis de desempenho dos alunos do Ensino Fundamental nas Redes Municipal e Estadual, indicam que:
 - a. a rede pública não alcançou as metas do Ideb de 2015 propostas pelo INEP. No entanto, há índices, referentes ao fluxo (reprovação e abandono) que continuam significativos, gerando uma queda no resultado final;
 - b. Os indicadores das tabelas evidenciam que os investimentos municipais, estaduais e federais, com políticas públicas inovadoras, eficazes e direcionadas para os déficits apontados pelas avaliações externas, trouxeram resultados satisfatórios nos últimos anos. A rede pública, a partir da coleta de dados, demonstrou investimentos em projetos de intervenção direcionados aos alunos com dificuldades como: Ação Sistemática de Intervenção Pedagógica – ASIP – e Plano de Intervenção Pedagógica – PIP –. O Tempo Integral vem se consolidando de forma diferenciada nas redes públicas de ensino. A Rede Estadual, a partir dos projetos “Escola Viva”, “Incluir” e “Comunidade Ativa”, desenvolve atividades do Programa Mais Educação, no contraturno. Na Rede Escolar Pública Municipal, as atividades em Tempo Integral encontram-se intercaladas entre o currículo da Base Nacional Comum e a parte diversificada dos macrocampos do Programa Mais Educação. Além disso, existe a oferta de atendimentos, em Jornada Ampliada, com atividades culturais e esportivas do mesmo programa;
 - c. Uberaba tem desenvolvido muitas ações educativas no Ensino Fundamental ,mas os índices de evasão, de reprovação, de domínio de habilidades que envolvem o raciocínio lógico-matemático, de leitura, de escrita e de defasagem idade/escolaridade, revelam que é necessário implementar ações no sentido de minimizar os resultados negativos.



3. Ensino Médio

O Ensino Médio – base para o acesso às atividades produtivas, inclusive para o prosseguimento nos níveis mais elevados de educação – passa a ser considerado parte importante da formação que todo brasileiro jovem e adulto, deve ter para viver com mais segurança e cidadania.

Essa etapa deve ter como horizonte orientar ações educativas que tomem a realidade da escola e do jovem como referências para propor formas de organização do currículo e que, ao considerar o trabalho em sua dupla dimensão, de práxis humana e de prática produtiva, permita estabelecer relações mais imediatas com a realidade do mercado visando, sobretudo, atender àqueles que precisam desenvolver competências laborais para assegurar sua permanência na escola e sua sobrevivência social.

O Ensino Médio é um desafio grande a ser enfrentado na cidade de Uberaba, isso não foge ao que se percebe no restante do país, como: jovens que abandonam os estudos, falta de interesse em seguir os estudo entre outros.

Os dados referentes ao Ensino Médio de Uberaba, evidenciam-se nas seguintes tabelas:

TABELA XVI - PDME/UBERABA: 2015-2024 – Matrícula do Ensino Médio e Percentual de Atendimento por Dependência Administrativa

DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA/ ANO	MATRÍCULAS			% DE ATENDIMENTOS		
	Estadual	Privada	TOTAL	Estadual	Privada	TOTAL
2014	9.183	1915	11.098	82,74%	17,26%	100%
2015	9.592	1.874	11.466	83,65%	16,35%	100%

Fonte: <http://www.qedu.org.br/cidade/1973-uberaba/censo-escolar?year=2015>



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

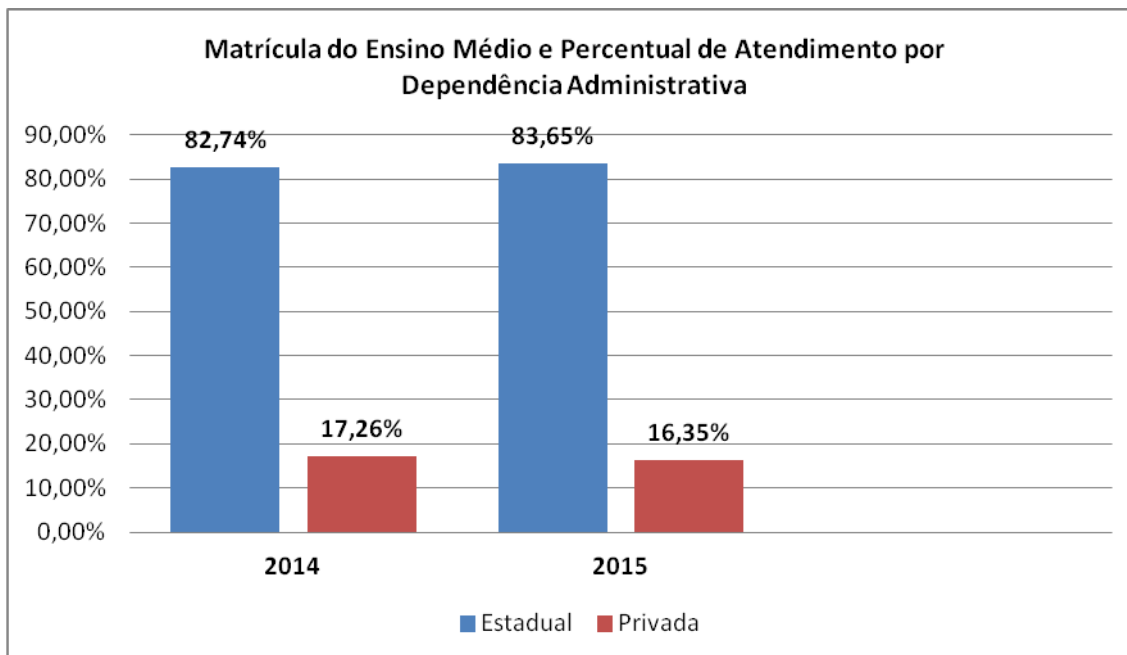


TABELA XVII – PDME/UBERABA: 2015-2024 – Matrícula do Ensino Médio, nos Diferentes Turnos

ANO	MATRÍCULAS ENSINO MÉDIO					
	MATUTINO		VESPERTINO		NOTURNO	
	PÚBLICO	PRIVADO	PÚBLICO	PRIVADO	PÚBLICO	PRIVADO
2014	68,28%	100%	5,49%	0%	26,23%	0%
2015	68,43%	100%	6,11%	0%	25,46%	0%

Fonte: Dados fornecidos pela 39ª SRE

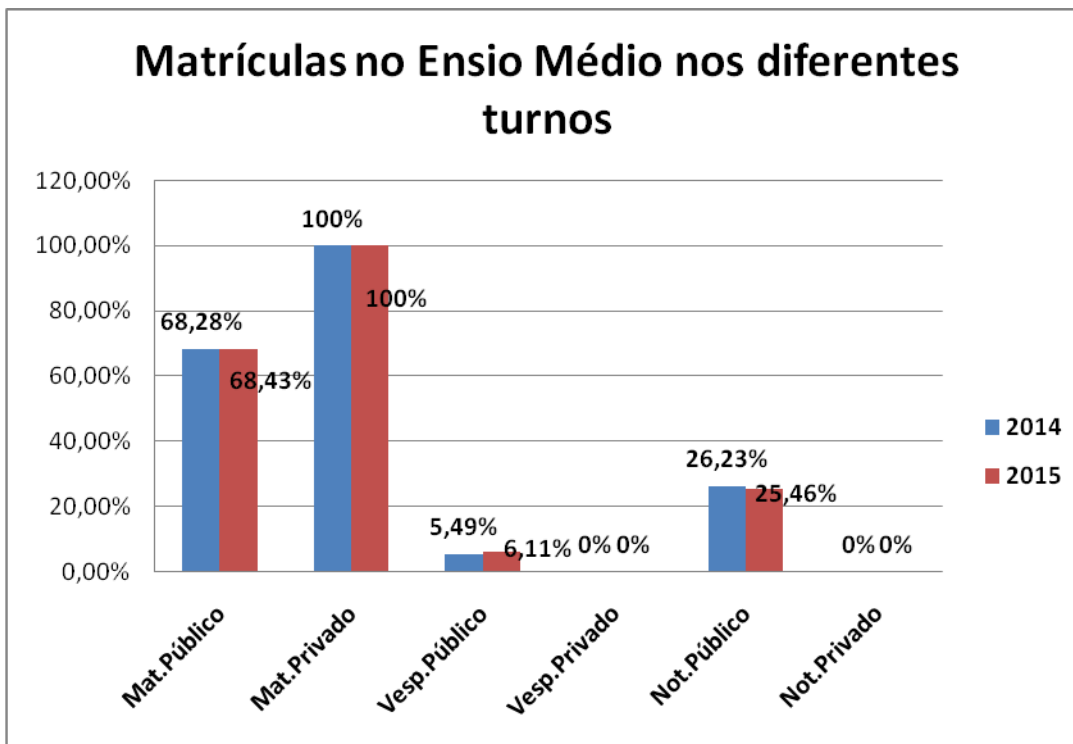


TABELA XVIII – PDME/UBERABA: 2015-2024 – Rendimento Escolar do Ensino Médio

ANO	REPROVAÇÃO							
	%				nº de alunos			
	1º ano	2º ano	3º ano	TOTAL	1º ano	2º ano	3º ano	TOTAL
2014	15,50%	10,80%	6,90%	11,06%	696	384	212	1.292
2015	17,80%	9,50%	5,50%	10,93%	849	354	164	1367

Fonte: <http://www.qedu.org.br/cidade/1973-uberaba/taxas-rendimento/todas-as-redes/rural-e-urbana?year=2015>



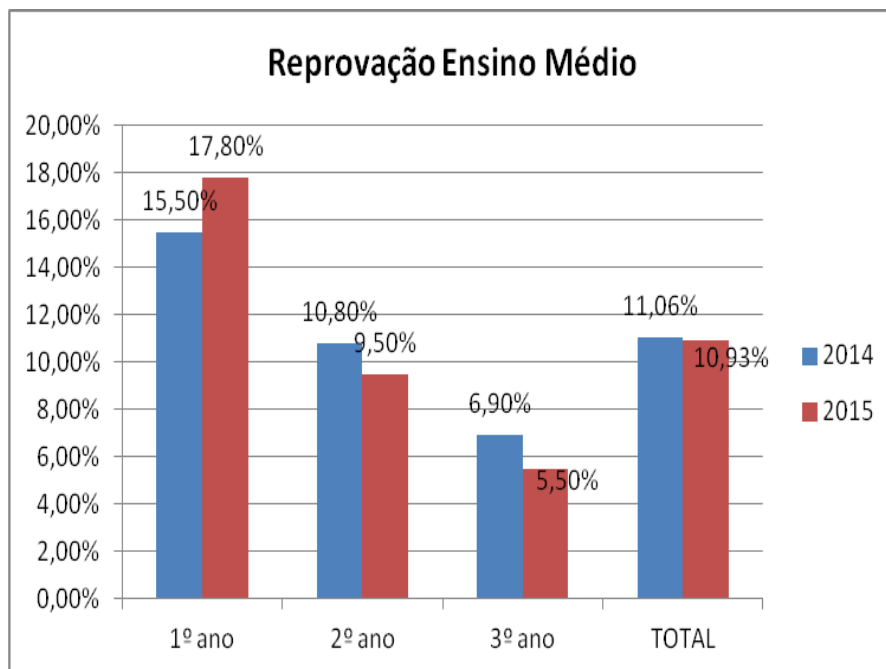
PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

Ano	ABANDONO							
	%				nº de alunos			
	1º ano	2º ano	3º ano	TOTAL	1º ano	2º ano	3º ano	TOTAL
2014	10,70%	9,70%	6,40%	8,93%	480	345	196	1021
2015	10,50%	9,60%	6,50%	8,86%	501	358	194	1053

Fonte: <http://www.qedu.org.br/cidade/1973-uberaba/taxas-rendimento/todas-as-redes/rural-e-urbana?year=2015>

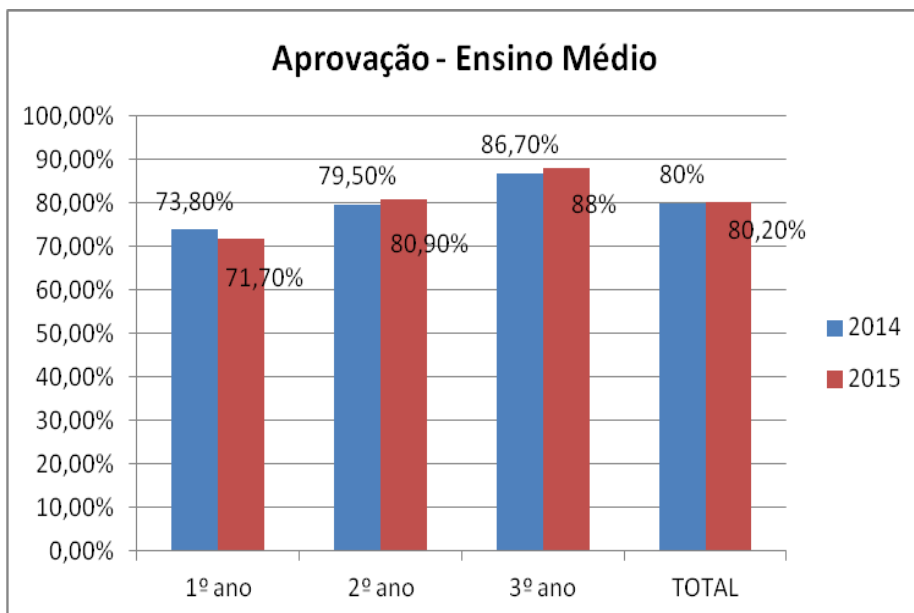
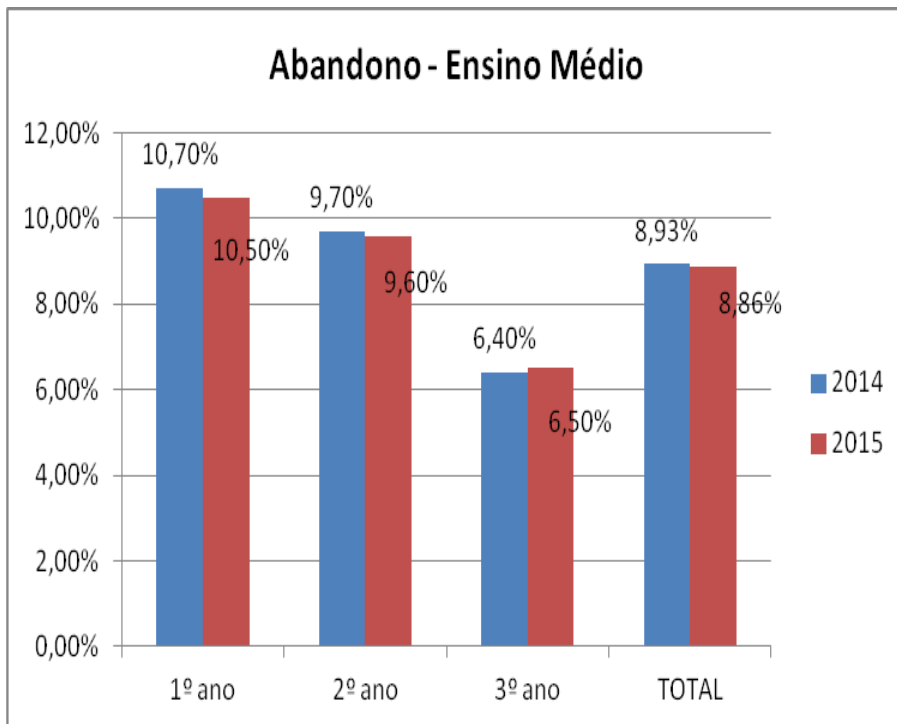
Ano	APROVAÇÃO							
	%				nº de alunos			
	1º ano	2º ano	3º ano	TOTAL	1º ano	2º ano	3º ano	TOTAL
2014	73,80%	79,50%	86,70%	80%	3.310	2.824	2.655	8.789
2015	71,70%	80,90%	88%	80,20%	3.420	3.012	2.618	9.050

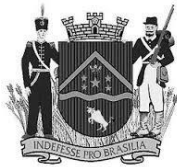
Fonte: <http://www.qedu.org.br/cidade/1973-uberaba/taxas-rendimento/todas-as-redes/rural-e-urbana?year=2015>





PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO



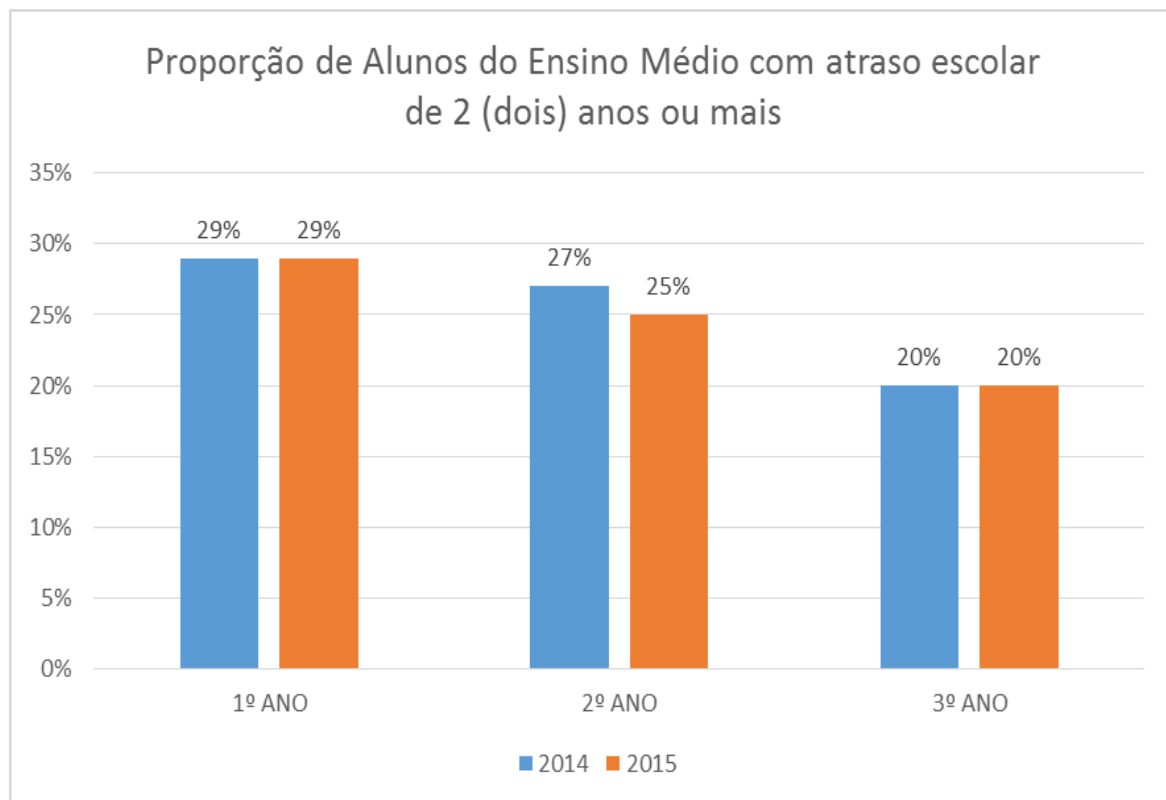


PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

TABELA XIX – PDME/UBERABA: 2015-2024 – Proporção de Alunos do Ensino Médio com atraso escolar de 2 (dois) anos ou mais

ANO	ETAPA ESCOLAR			
	1º ANO	2º ANO	3º ANO	TOTAL
2014	29%	27%	20%	28%
2015	29%	25%	20%	27%

Fonte: <http://www.qedu.org.br/cidade/1973-uberaba/taxas-rendimento/todas-as-redes/rural-e-urbana?year=2015>



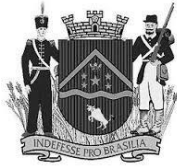


PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

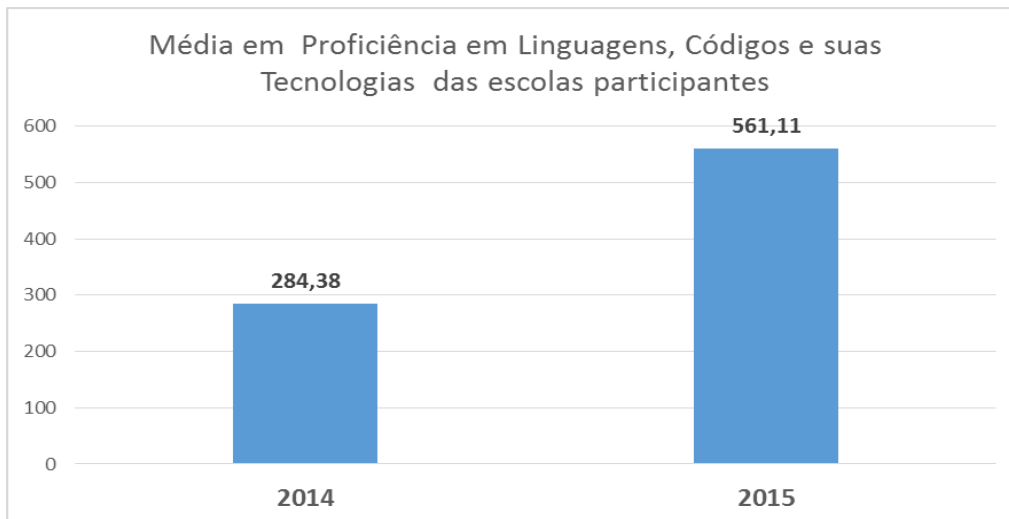
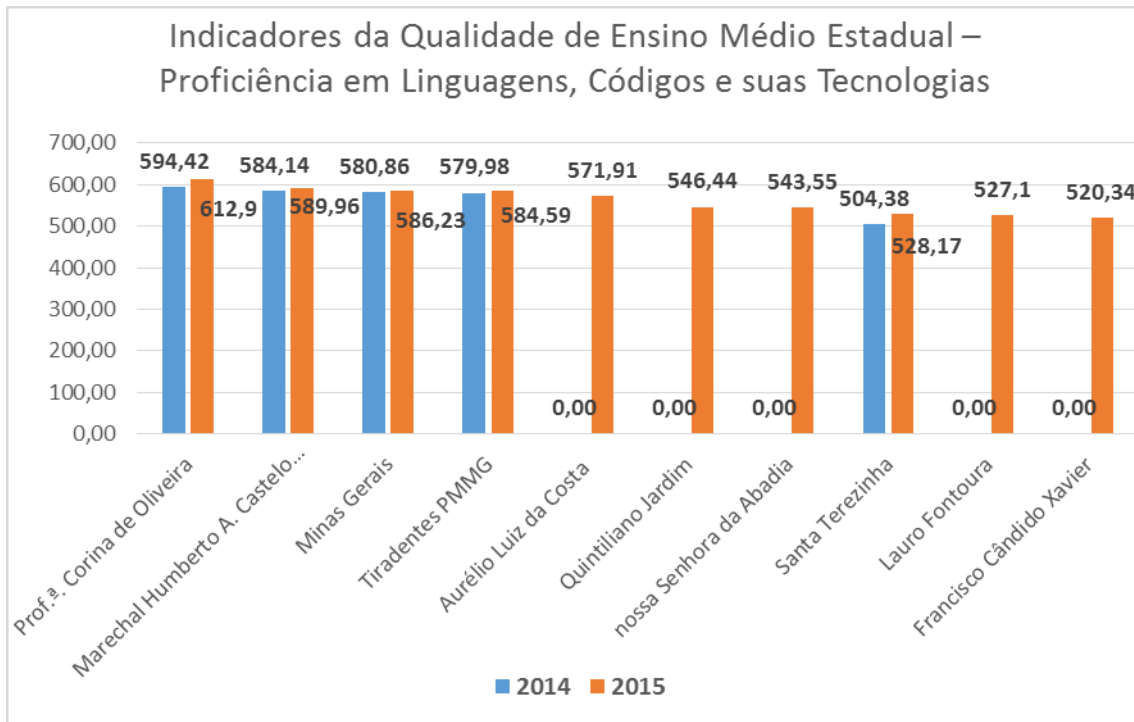
TABELA XX – PDME/UBERABA: 2015-2024 – Indicadores da Qualidade de Ensino Médio Estadual – Proficiência em Linguagens, Códigos e suas Tecnologias

REDE ESTADUAL	2014							2015						
	Média dos trinta melhores alunos	Média	Nível 1 em %	Nível 2 em %	Nível 3 em %	Nível 4 em %	Nível 5 em %	Média dos trinta melhores alunos	Média	Nível 1 em %	Nível 2 em %	Nível 3 em %	Nível 4 em %	Nível 5 em %
Prof. ^a Corina de Oliveira	594,42	500,60	24,18	50,98	24,18	0,65	0,00	612,9	516,46	16,03	54,43	28,69	0,84	0,00
Marechal Humberto A. Castelo Branco	584,14	507,68	11,03	64,71	22,79	1,47	0,00	589,96	522,28	11,93	56,88	29,36	1,83	0,00
Minas Gerais	580,86	502,35	22,22	53,97	23,81	0,00	0,00	586,23	505,52	15,63	59,9	24,48	0,00	0,00
Tiradentes PMMG	579,98	521,94	12,20	54,88	32,93	0,00	0,00	584,59	523,32	15,19	46,84	37,97	0,00	0,00
Aurélio Luiz da Costa	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	571,91	504,25	17,76	57,01	25,23	0,00	0,00
Quintiliano Jardim	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	546,44	493,43	24,62	55,38	20	0,00	0,00
nossa Senhora da Abadia	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	543,55	493,33	19,12	66,18	14,71	0,00	0,00
Santa Terezinha	504,38	488,34	23,53	55,88	20,59	0,00	0,00	528,17	501,17	15	67,5	17,5	0,00	0,00
Lauro Fontoura	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	527,1	495,07	23,26	55,81	20,93	0,00	0,00
Francisco Cândido Xavier	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	520,34	502,59	19,44	58,33	22,22	0,00	0,00
TOTAL/Média	284,38	252,09	9,32	28,04	12,43	0,21	0,00	561,119	505,742	17,798	57,826	24,109	0,267	0,00

Fonte: 2014 http://portal.inep.gov.br/visualizar/-/asset_publisher/6AhJ/content/enem-por-escola-ja-esta-disponivel-para-consulta



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO



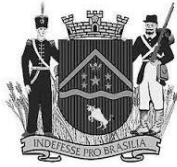


PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

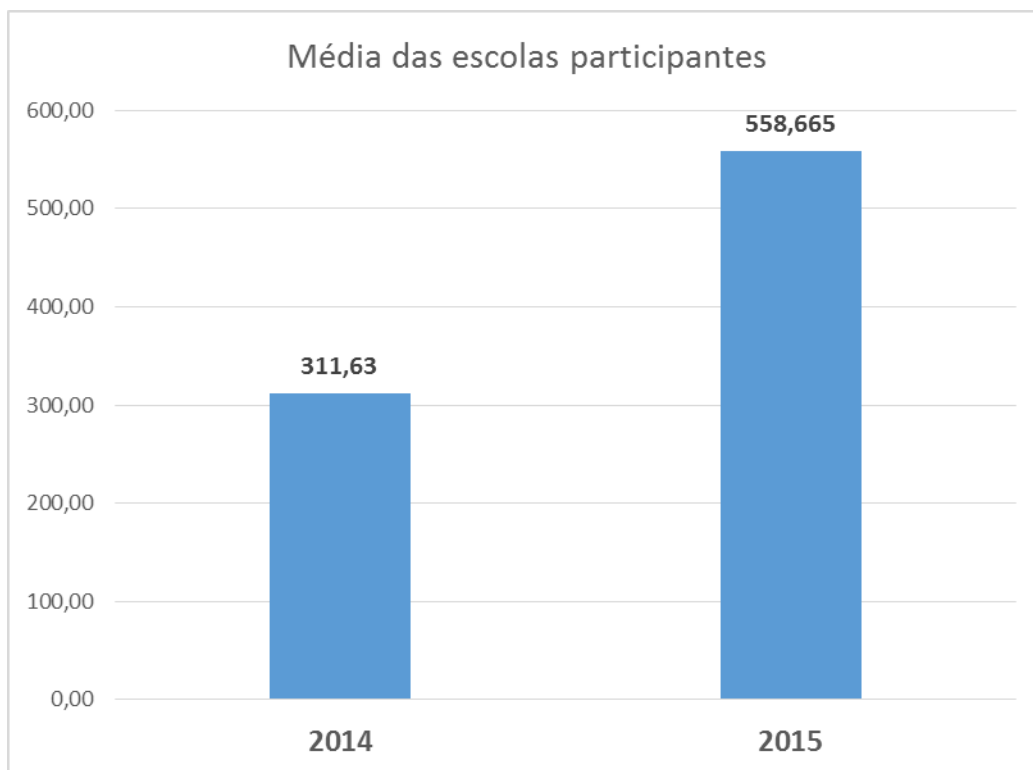
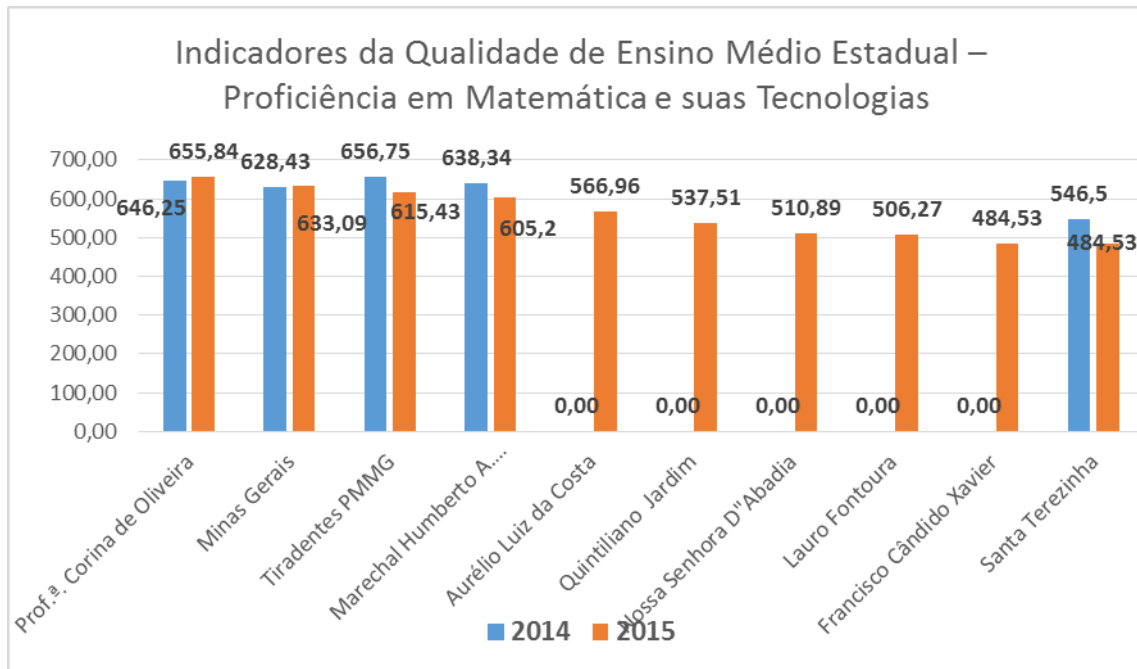
TABELA XXI – PDME/UBERABA: 2015-2024 – Indicadores da Qualidade de Ensino Médio Estadual – Proficiência em Matemática e suas Tecnologias- Publicação dos Resultados das Escolas que aparecem nos registros do site oficial do INEP

REDE ESTADUAL	2015							2015						
	Média dos trinta melhores alunos	Média	Nível 1 em %	Nível 2 em %	Nível 3 em %	Nível 4 em %	Nível 5 em %	Média dos trinta melhores alunos	Média	Nível 1 em %	Nível 2 em %	Nível 3 em %	Nível 4 em %	Nível 5 em %
Prof. ^a . Corina de Oliveira	646,25	524,93	22,22	37,91	33,33	6,54	0,00	655,84	476,95	45,15	34,6	14,77	4,64	0,84
Minas Gerais	628,43	536,44	12,70	41,27	42,06	3,97	0,00	633,09	492,35	33,85	41,67	21,88	2,08	0,52
Tiradentes PMMG	656,75	580,79	3,66	28,05	48,78	19,51	0,00	615,43	498,38	39,24	25,32	24,05	11,39	0,00
Marechal Humberto A. Castelo Branco	638,34	540,33	15,44	33,82	45,59	5,15	0,00	605,2	489,05	33,94	41,28	20,18	3,67	0,92
Aurélio Luiz da Costa	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	566,96	473,49	42,99	41,12	14,95	0,93	0,00
Quintiliano Jardim	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	537,51	459,02	49,23	32,31	13,85	4,62	0,00
Nossa Senhora D ^a Abadia	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	510,89	438,32	64,71	22,06	10,29	2,94	0,00
Lauro Fontoura	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	506,27	471,35	39,53	46,51	9,3	4,65	0,00
Francisco Cândido Xavier	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	484,53	464,54	55,54	22,22	19,44	2,78	0,00
Santa Terezinha	546,49	528,50	20,59	35,29	35,29	8,82	0,00	470,93	444,23	52,5	45	2,5	0,00	0,00
TOTAL/Média	311,63	528,50	7,46	17,63	20,51	4,40	0,00	558,665	470,768	45,668	35,209	15,121	3,77	0,228

Fontes: (2014) http://portal.inep.gov.br/visualizar/-/asset_publisher/6AhJ/content/enem-por-escola-ja-esta-disponivel-para-consulta
(2015) <http://portal.inep.gov.br/web/enem/enem-por-escola>



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO





PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

Obs.: NÍVEL 1: menor 450; NÍVEL 2: de 450 a 549,99; NÍVEL 3: de 550 a 649,99; NÍVEL 4: de 650 a 749,99; NÍVEL 5: maior ou igual a 750.

Observando-se os dados referentes ao Ensino Médio de Uberaba, constata-se:

1. o atendimento do Ensino Médio Público foi de 82,74% (oitenta e dois vírgula setenta e quatro por cento) em 2014 e em 2015 83,65% (oitenta e três vírgula sessenta e cinco), enquanto a Rede Privada atendeu em 2014 17,26% (dezesete vírgula vinte e seis por cento) e em 2015 16,35% (dezesesseis vírgula trinta e cinco por cento), segundo dados do censo escolar. Acredita-se que a maioria das matrículas de ambas as redes (da pública e da privada) se encontra matriculada no turno matutino, porque até o fechamento deste Relatório não foi possível coletar tal informação junto ao órgão competente do município (Tabela XVII);
2. a Tabela XVIII que retrata o Rendimento Escolar do Ensino Médio e demonstra que de 2014 para 2015 houve uma queda percentual dos índices de reprovação e abandono, enquanto o índice de aprovação sofreu um pequeno aumento. Entretanto, as causas externas ao sistema educacional continuam contribuindo para que adolescentes e jovens se percam pelos caminhos da escolarização, agravadas por dificuldades da própria organização da escola e do processo ensino-aprendizagem. Os números de abandono e repetência ainda são preocupantes, aumentando a distorção idade-série. A situação indica a necessidade de definir estratégias pedagógicas para conter o avanço do abandono e da reprovação escolar, conforme já sinalizado pelas políticas públicas federais;
3. a taxa de distorção idade-série, de acordo com os dados 2014/2015, continua mais crítica do que a do Ensino Fundamental, atingindo 28% (vinte e oito por cento) em 2014, e 27% (vinte e sete por cento) em 2015 no total desta etapa da Educação Básica. Isso demonstra que, no Ensino Médio, de cada 100 (cem) alunos matriculados, aproximadamente, 28 (vinte e oito) em 2014 e 27 (vinte e sete) em 2015 se apresentam com atraso escolar de 2 (dois) anos ou mais (Tabela XIX). Entretanto, ao comparar com os índices de 2013, que era de 33% (trinta e três por cento), houve uma queda de, aproximadamente, 6% (seis por cento) e isso precisa ser registrado;
4. as informações relativas à qualidade do Ensino Médio de Uberaba revelam que das 34 (trinta e quatro) escolas públicas estaduais, apenas 5 (cinco) tiveram seus resultados publicados em 2014 e, apenas 10 (dez) em 2015 tiveram os resultados publicados, conforme Tabelas XX e XXI. Nesse quadro (Tabela XX), o desempenho em Proficiência de Linguagens, Códigos e suas Tecnologias, evidenciou que em 2014: 9,32% (nove vírgula trinta e dois por cento) das escolas que tiveram os resultados publicados estão no Nível 1; 28,04% (vinte e oito vírgula zero quatro por cento) no Nível 2; 12,43% (doze vírgula cinquenta e três por cento) no Nível 3 e 0,21% (zero vírgula vinte e um por cento) no Nível 4. Já em 2015, 17,79% (dezesete vírgula setenta e nove por cento) das escolas que tiveram os resultados publicados estão no Nível 1; 57,82% (cinquenta e sete vírgula oitenta e dois por cento) no Nível 2; 24,10% (vinte e quatro vírgula dez por cento) no Nível 3; 0,26% (zero vírgula



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

vinte e seis por cento) no Nível 4, conforme Tabela XX. Quanto ao desempenho em Proficiência em Matemática e suas tecnologias evidenciou que em 2014: 7,46%(sete vírgula quarenta e seis por cento) da escolas que tiveram os resultados publicados estão no Nível 1; 17,63%(dezessete vírgula sessenta e três por cento) no Nível 2; 20,51% (vinte vírgula cinquenta e um) no Nível 3 e 4,40%(quatro vírgula quarenta por cento) no Nível 4. Já em 2015, 45,66%(quarenta e cinco vírgula sessenta e seis por cento) da escolas que tiveram os resultados publicados estão no Nível 1; 35,20(tinta e cinco vírgula vinte por cento) no Nível 2; 15,12% (quinze vírgula doze por cento) no Nível 3, 3,77%(três vírgula setenta e sete por cento) no Nível 4 e apenas 0,22%(zero vírgula dois por cento) no Nível 5, conforme Tabela XXI. Percebe-se, ainda, a fragilidade em que se encontra o Ensino Médio Público em Uberaba.

4. Educação Superior

Uberaba, cidade que é um polo universitário, o PROUNI, somado ao FIES, ao Sistema de Seleção Unificada – SISU -, ao Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais – REUNI -, a Universidade Aberta do Brasil – UAB – e a expansão da rede federal de Educação Profissional e Tecnológica, amplia, significativamente, o número de vagas na Educação Superior, contribuindo para um maior acesso dos jovens à educação superior.

Atualmente, o Município de Uberaba conta com um total de 20 (vinte) IES que atendem de acordo com os registros no e-mec.

TABELA XXII – PDME/UBERABA: 2015-2024 - Número de Cursos e Número Aproximado de Alunos Matriculados nas Instituições de Ensino Superior em Uberaba

INSTITUIÇÃO	2014		2015	
	Nº DE CURSOS	Nº/Disc	Nº DE CURSOS	Nº/Disc
UNIVERSIDADE FEDERAL DO TRIÂNGULO MINEIRO - UFTM-Federal	25		28	
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TRIÂNGULO MINEIRO - IFTM	5		5	



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL - UAB-Federal (virtual)	6		6	
UNIVERSIDADE DE UBERABA - UNIUBE/Privada	60		60	
UNIVERSIDADE PRESIDENTE ANTÔNIO CARLOS - UNIPAC - Privada	10		7	
CENTRO UNIVERSITÁRIO CLARETIANO - Privada (virtual) - CEUCLAR	34		34	
FACULDADES ASSOCIADAS DE UBERABA - FAZU - Privada	7		6	
FACULDADE DE CIÊNCIAS ECONÔMICAS DO TRIÂNGULO MINEIRO - FCETM - Privada	3		3	
FACULDADE TALENTOS HUMANOS - FACTHUS - Privada	14		12	
CENTRO EDUCACIONAL SUPERIOR DE UBERABA - CESUBE - Privada	4		4	
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA GRANDE DOURADOS - UNIGRAN	37		37	
CENTRO UNIVERSITÁRIO DE MARINGÁ - CESUMAR	74		37	
CENTRO UNIVERSITÁRIO DE RIBEIRÃO PRETO - UNISEB União dos cursos superiores	20		15	
CENTRO UNIVERSITÁRIO INTERNACIONAL - UNINTER	44		42	
FACULDADE CENECISTA DE UBERABA	3		3	
UNIVERSIDADE DE FRANCA - UNIFRAN	40		48	
UNIVERSIDADE PAULISTA - UNIP	20		35	
UNIVERSIDADE PITÁGORAS - UNOPAR	85		85	
UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE - MACKENZIE	40		40	
TOTAL GERAL	538		516	

Fonte: Sites das instituições; emec.mec.gov.br



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

Verifica-se, pela tabela acima, que, infelizmente, os dados referentes ao número de cursos e alunos continuam incompletos, o que prejudica uma análise mais criteriosa desse nível de ensino, há uma dificuldade em reunir os dados, exceção às Instituições Pública Federais. Mas, mesmo assim, é possível perceber um aumento na oferta de Ensino Superior no município, inclusive com a chegada de novas IES.

Além da Graduação, a Pós-Graduação – *Lato e Stricto Sensu* – surge com a oferta de opções para expansão da pesquisa. Além disso, anualmente, são promovidos congressos, seminários e encontros de educadores, em que, não só a discussão de temas importantes, como ainda o relato de experiências contribuem para a atualização em diversos setores.

Atualmente, tanto as Universidades com as demais IES oferecem diversos cursos de Pós-Graduação, conforme se comprova pela tabela abaixo.

TABELA XXIII–PDME/UBERABA: 2015-2024 – Número Aproximado de Cursos de Pós-Graduação oferecidos em Uberaba

INSTITUIÇÃO	2014		2015	
	Nº DE CURSOS	Nº/Mat.	Nº DE CURSOS	Nº/Mat.
UNIVERSIDADE FEDERAL DO TRIÂNGULO MINEIRO - UFTM-Federal	18		19	
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TRIÂNGULO MINEIRO - IFTM	4		6	
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL - UAB-Federal (virtual)	7		4	
UNIVERSIDADE DE UBERABA - UNIUBE/Privada	55		26	
UNIVERSIDADE PRESIDENTE ANTÔNIO CARLOS - UNIPAC - Privada	0		0	



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO CLARETIANO - Privada (virtual) - CEUCLAR	64		75	
FACULDADES ASSOCIADAS DE UBERABA - FAZU - Privada	9		4	
FACULDADE DE CIÊNCIAS ECONÔMICAS DO TRIÂNGULO MINEIRO - FCETM	5		2	
FACULDADE TALENTOS HUMANOS - FACTHUS	3		14	
CENTRO EDUCACIONAL SUPERIOR DE UBERABA - CESUBE	7		2	
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA GRANDE DOURADOS - UNIGRAN	14		16	
CENTRO UNIVERSITÁRIO DE MARINGÁ - CESUMAR	9		11	
CENTRO UNIVERSITÁRIO DE RIBEIRÃO PRETO - UNISEB União dos cursos superiores	20		28	
CENTRO UNIVERSITÁRIO INTERNACIONAL - UNINTER	55		67	
FACULDADE CENECISTA DE UBERABA	0		0	
UNIVERSIDADE DE FRANCA - UNIFRAN	40		46	
UNIVERSIDADE PAULISTA - UNIP	19		22	
UNIVERSIDADE PITÁGORAS - UNOPAR	30		35	
UNITRI -CENTRO UNIVERSITÁRIO DO TRIÂNGULO MINEIRO	5		9	



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE MACKENZIE	-	2	4	
TOTAL GERAL		366	390	

Fonte: Sites das instituições; emec.mec.gov.br

5. Educação de Jovens e Adultos

As condições sociais adversas e o quadro socioeducacional seletivo têm produzido excluídos dos Ensinos Fundamental e Médio em todo o país, mantendo um contingente de jovens e adultos sem a escolaridade obrigatória completa.

A EJA é uma modalidade organizacional própria de ensino que integra a estrutura da educação nacional, objetivando assegurar as funções sociais reparadora, equalizadora e qualificadora dos jovens e adultos. O grande desafio dessa modalidade de ensino consiste em buscar formas diferentes de escolarização, por meio de propostas pedagógicas especiais, comprometidas com a aprendizagem efetiva e com a elevação da autoestima dos jovens e adultos.

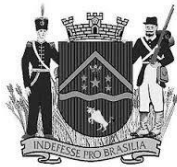
Como ocorre em todo o Brasil, em Uberaba, os déficits de atendimento, resultaram ao longo dos anos, em um número expressivo de jovens e adultos que não tiveram acesso ou não lograram terminar o Ensino Fundamental e/ou Médio.

TABELA XXIV– PDME/UBERABA: 2015-2024 – Índice de Analfabetismo - 15 Anos de Idade ou Mais, no Brasil e nas Diferentes Regiões

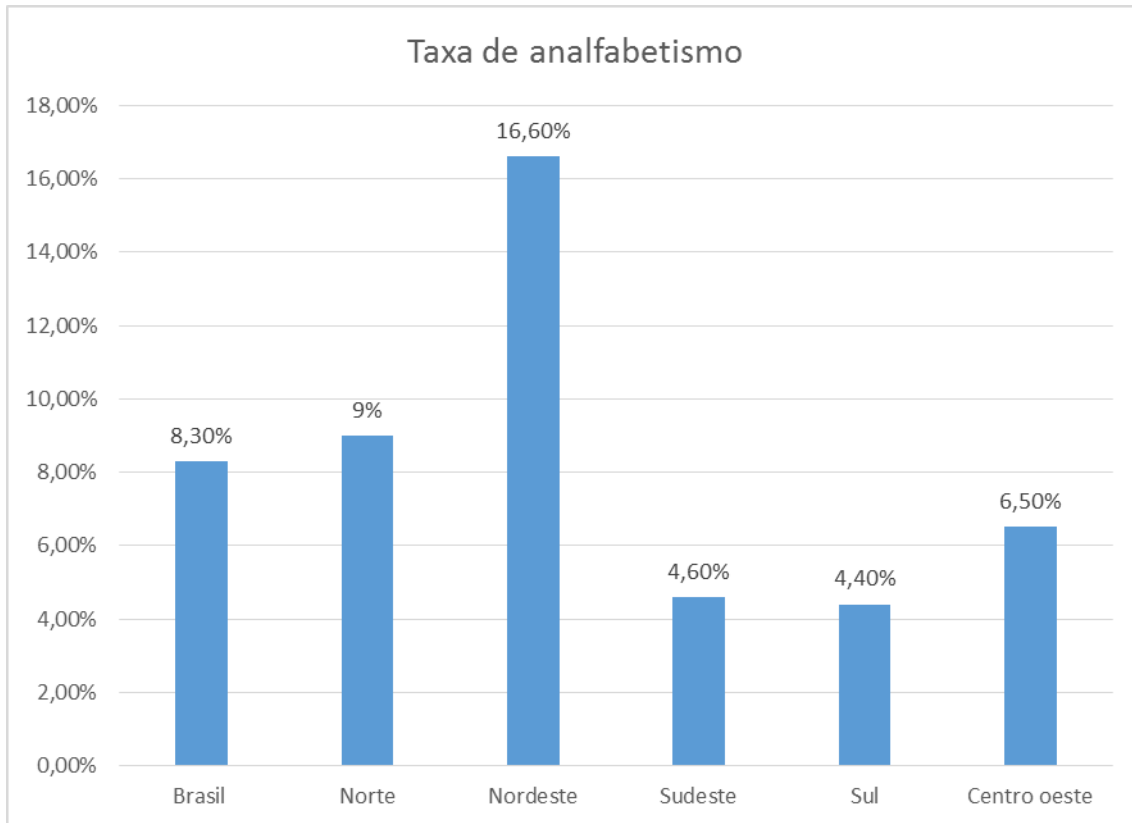
	2014	2015
REGIÃO	TAXA DE ANALFABETISMO	TAXA DE ANALFABETISMO
BRASIL	8,30%	
Norte	9,00%	
Nordeste	16,60%	
Sudeste	4,60%	
Sul	4,40%	
Centro oeste	6,5	

Fonte:

<http://www.ibge.gov.br/home/presidencia/noticias/imprensa/ppts/00000024052411102015241013178959.pdf>



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

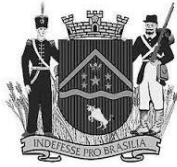


O índice de analfabetismo é um importante parâmetro para verificarmos o nível educacional de um país. Uberaba (governo e sociedade) deve fazer todos os esforços necessários para diminuir cada vez mais o analfabetismo entre a nossa população.

TABELA XXV - PDME/UBERABA: 2015-2024 - Matrículas na Educação de Jovens e Adultos na Rede Pública de Uberaba.

Ano	TOTAL	ATÉ 17 ANOS	DE 18 A 29 ANOS	DE 30 A 59 ANOS	60 ANOS OU MAIS
2014	993	23	724	235	11
2015	1112	37	902	168	5

Fonte: MEC/Inep/DEED/Censo Escolar/2015



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
 SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
 CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
 COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

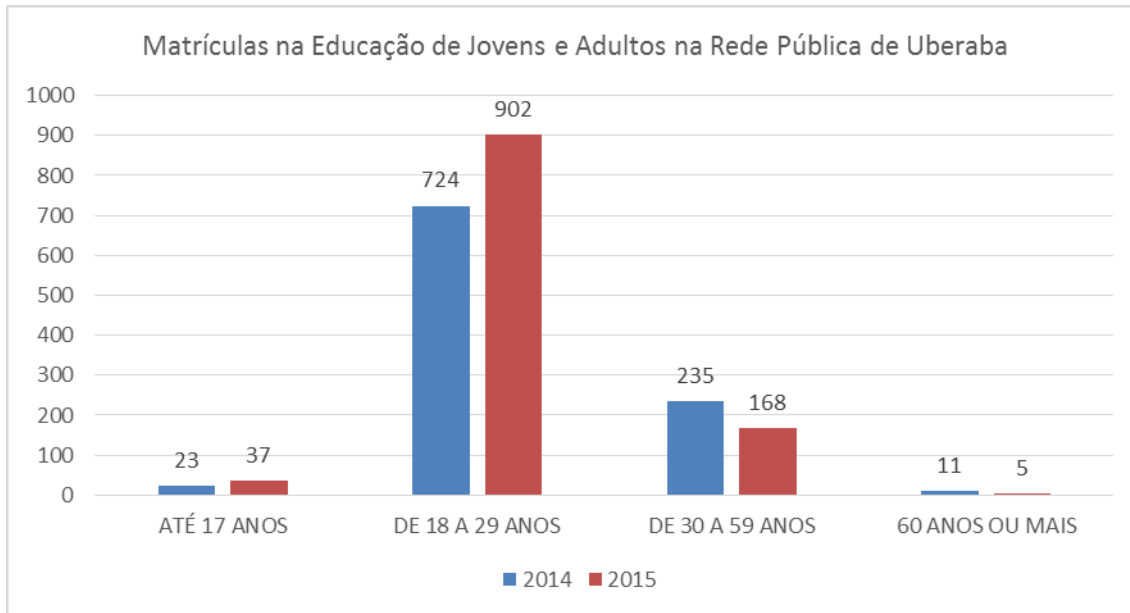
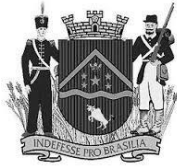


TABELA XXVI – PDME/UBERABA: 2015-2024 - Matrículas em Educação de Jovens e Adultos em Unidades Prisionais.

Ano	TOTAL
2014	176
2015	170

Fonte: MEC/Inep/DEED/Censo Escolar / 2015



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

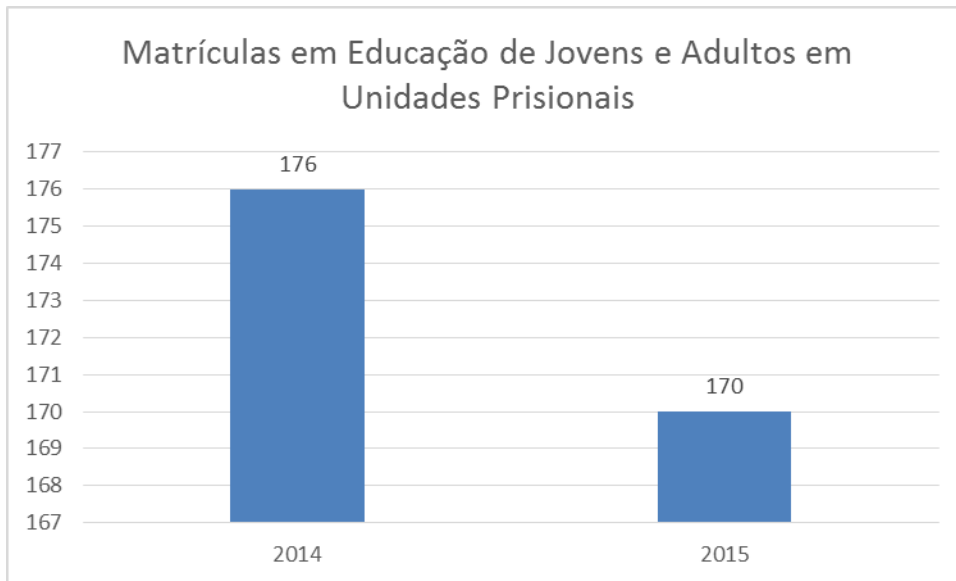
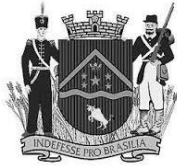


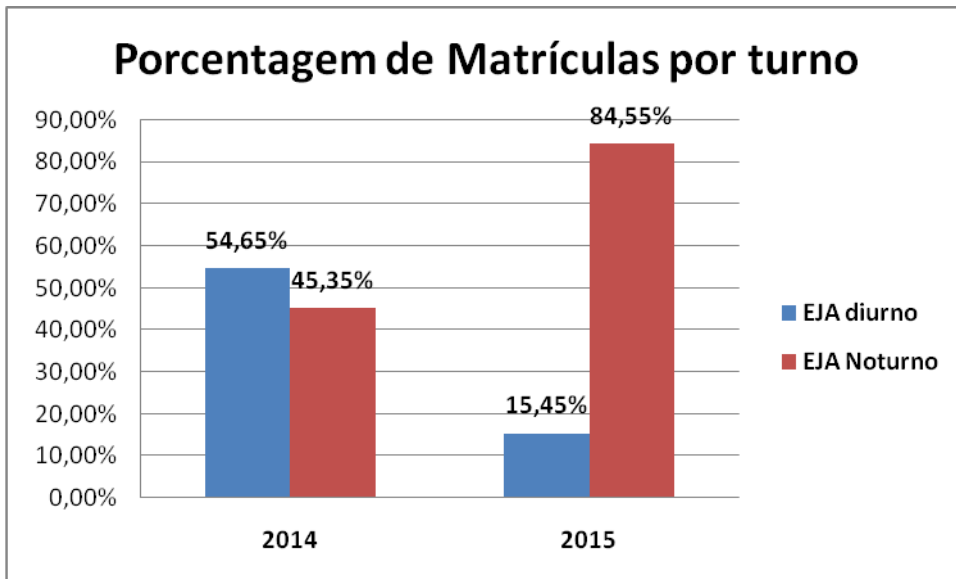
TABELA XXVII – PDME/UBERABA: 2015-2024 - Porcentagem de Matrículas nos Períodos Diurno e Noturno da Educação de Jovens e Adultos.

ANO	EJA DIURNO		EJA NOTURNO	
	%	nº de alunos	%	nº de alunos
2014	54,65%	3406	45,35%	2827
2015	15,45%	424	84,55%	2321

Fonte: Dados fornecidos pela 39ª SRE



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO



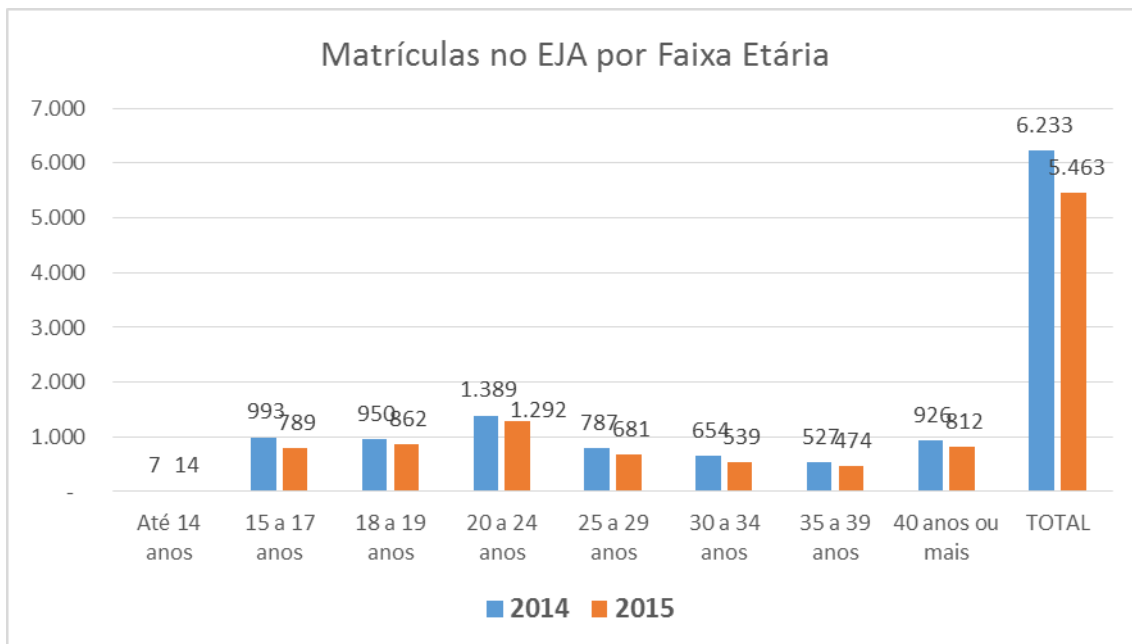
a. EJA por Faixa Etária

ANO	Até 14 anos	15 a 17 anos	18 a 19 anos	20 a 24 anos	25 a 29 anos	30 a 34 anos	35 a 39 anos	40 anos ou mais	TOTAL
2014	7	993	950	1.389	787	654	527	926	6.233
2015	14	789	862	1.292	681	539	474	812	5.463

Fonte: <http://portal.inep.gov.br/basica-censo>



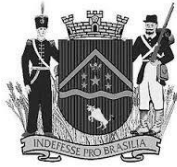
PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO



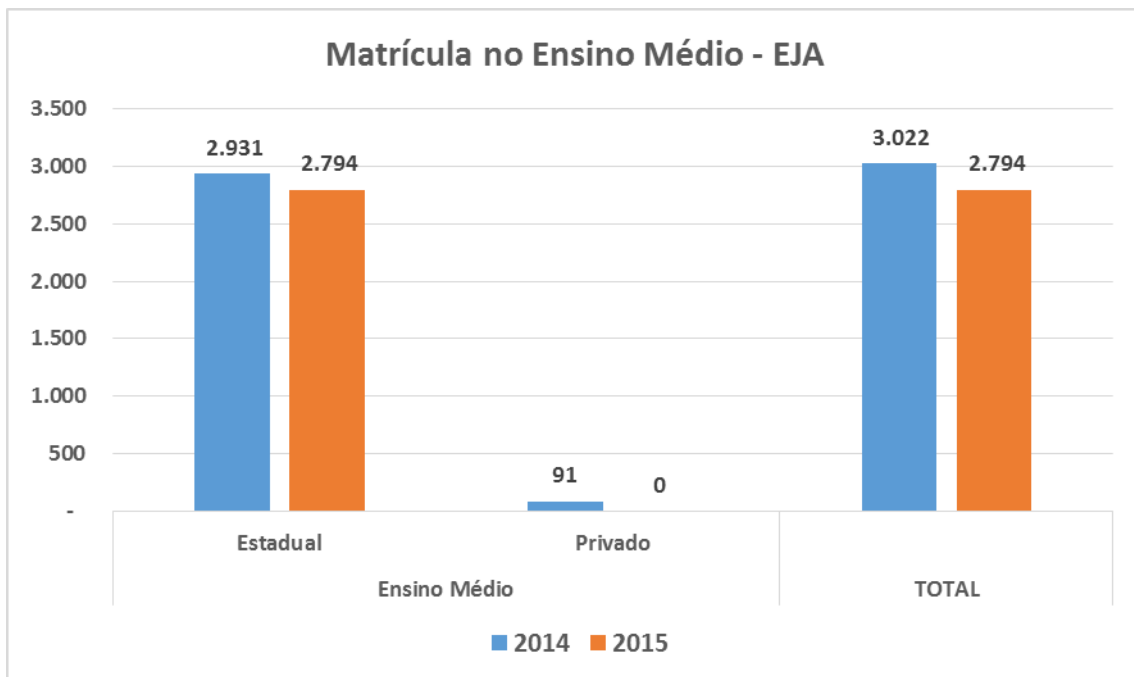
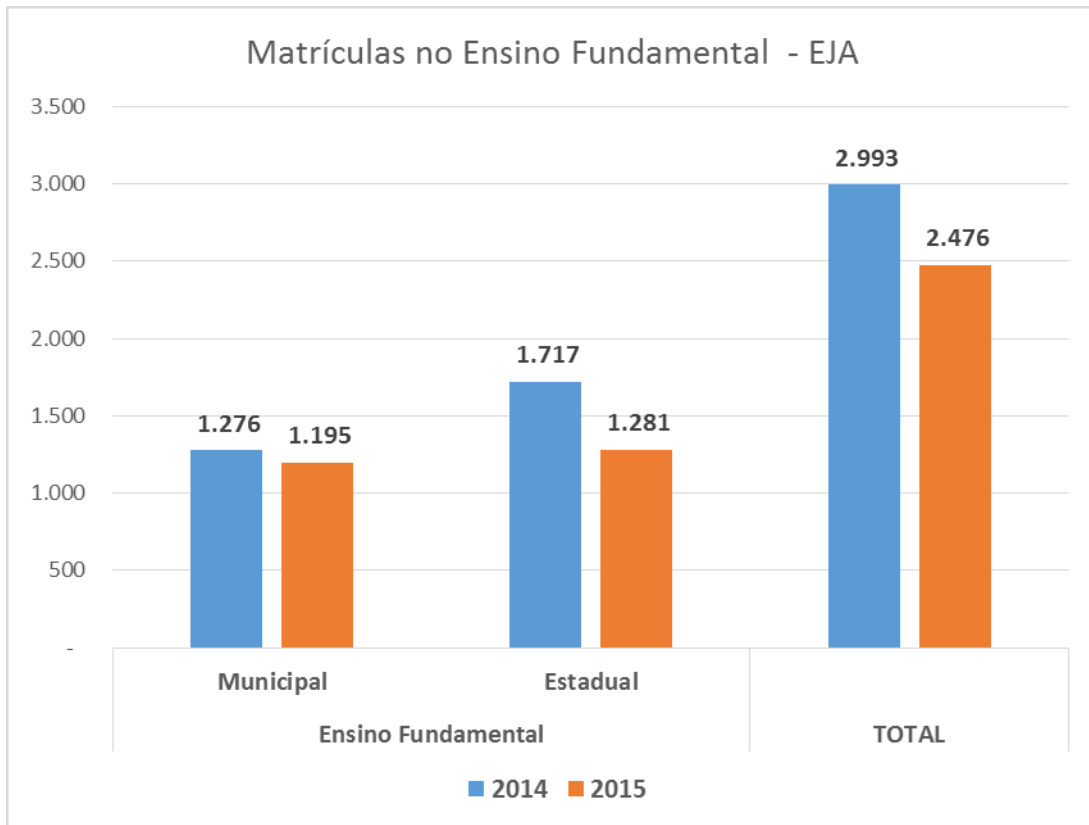
b. EJA – Ensino Fundamental e Ensino Médio

ANO	Ensino Fundamental		TOTAL	Ensino Médio		TOTAL
	Municipal	Estadual		Estadual	Privado	
2014	1.276	1.717	2.993	2.931	91	3.022
2015	1.195	1.281	2.476	2.794	0	2.794

Fonte: <http://portal.inep.gov.br/basica-censo>



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO





PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

As tabelas acima evidenciam que, de acordo com o Censo Escolar, em Uberaba, a EJA do Sistema Público, atende, atualmente, nas etapas de Ensino Fundamental e Ensino Médio, o total de 5.270 (cinco mil e duzentos e setenta), alunos. Além desses, a EJA atende, também, 170 (cento e setenta) alunos nas Unidades Prisionais.

A Faixa Etária mais atendida, de acordo ainda com o Censo Escolar, está entre 20-24 anos, seguido pela dos 18-19 anos, em terceiro lugar os que estão na faixa de 40 anos ou mais. Revelando que os jovens ativos para o mercado de trabalho estão procurando prosseguir nos estudos, interrompidos por razões sociais.

Em Uberaba, a porcentagem de matrículas de Educação de Jovens e Adultos nos Ensinos Fundamental e Médio integradas à Educação Profissional é apresentada nas tabelas abaixo.

TABELA XXVIII – PDME/UBERABA: 2015-2024 - Porcentagem de Matrículas de Educação de Jovens e Adultos no Ensino Fundamental, integradas à Educação Profissional em Todas as Redes e Total

ANO	FEDERAL		ESTADUAL		MUNICIPAL		PRIVADA	
2014	-----	-	-----	-	-----	-	-----	-
2015	-----	-	-----	-	-----	-	-----	-

Obs.: Dados não disponíveis até o fechamento deste relatório.

TABELA XXIX– PDME/UBERABA: 2015-2024 - Porcentagem de matrículas de Educação de Jovens e Adultos no Ensino Médio, integradas à Educação Profissional em Todas as Redes e Total

Ano	Federal		Estadual		Municipal		Privada	
2014	-----	-	-----	-	-----	-	-----	-
2015	-----	-	-----	-	-----	-	-----	-

Obs.: Dados não disponíveis até o fechamento deste relatório

Esses dados colocam em evidência três situações desafiadoras à definição da Política Educacional da EJA: uma significativa população sem instrução e com baixa autoestima, alunos ocupando vagas que deveriam ser daqueles da faixa etária correspondente à série e os investimentos, para oferta dessa modalidade, que poderiam estar sendo empregados na qualidade de ensino e/ou na melhoria das condições de trabalho e na valorização do professor.



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

É importante salientar que que conteúdos e dinâmicas escolares com identidade pedagógica própria aos estudantes jovens e adultos, bem como tempos e formas de organização mais flexíveis são fundamentais para assegurar sua aprendizagem e seu desenvolvimento pessoal. Além disso, a formação dos docentes, os materiais didáticos específicos e os instrumentos de avaliação próprios para a modalidade, que não remetam somente à necessidade de certificação, são essenciais para que a Educação de Jovens e Adultos não seja tão somente uma forma de “acelerar” a escolarização, percebida – equivocadamente, por certo! – como um benefício tanto por estudantes como por gestores e formuladores de políticas educacionais. A SEMED por meio do Departamento de Ensino está desencadeando ações que visem minimizar tais desafios, conforme já sinalizado no quadro das metas destinadas à Educação de Jovens e Adultos.

6. Educação Inclusiva

As necessidades educacionais especiais – caracterizadas por dificuldades acentuadas de aprendizagem ou limitação no processo de desenvolvimento, são compreendidas como decorrência de:

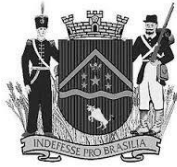
- deficiências mental, visual, auditiva, físicas/motoras múltiplas;
- condutas típicas de síndromes e quadros psicológicos, neurológicos e psiquiátricos
- superdotação/altas habilidades.

De acordo com o Censo Escolar, Uberaba apresenta os seguintes índices relativos à Educação Inclusiva, apresentados nas tabelas abaixo:

TABELA XXX – PDME/UBERABA: 2015-2024 - Porcentagem de alunos com Deficiência, Transtornos Globais do Desenvolvimento e Altas Habilidades ou Superdotação Matriculados em Classes Comuns.

ANO	CLASSES COMUNS		CLASSES ESPECIAIS		ESCOLAS EXCLUSIVAS	
	%	nº de alunos	%	nº de alunos	%	nº de alunos
2014	53,70%	627	0%	0	46,50%	545
2015	62,23%	740	0%	0	37,77%	449

Fonte: <http://www.observatoriodopne.org.br/metas-pne/4-educacao-especial-inclusiva/dossie-localidades>



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

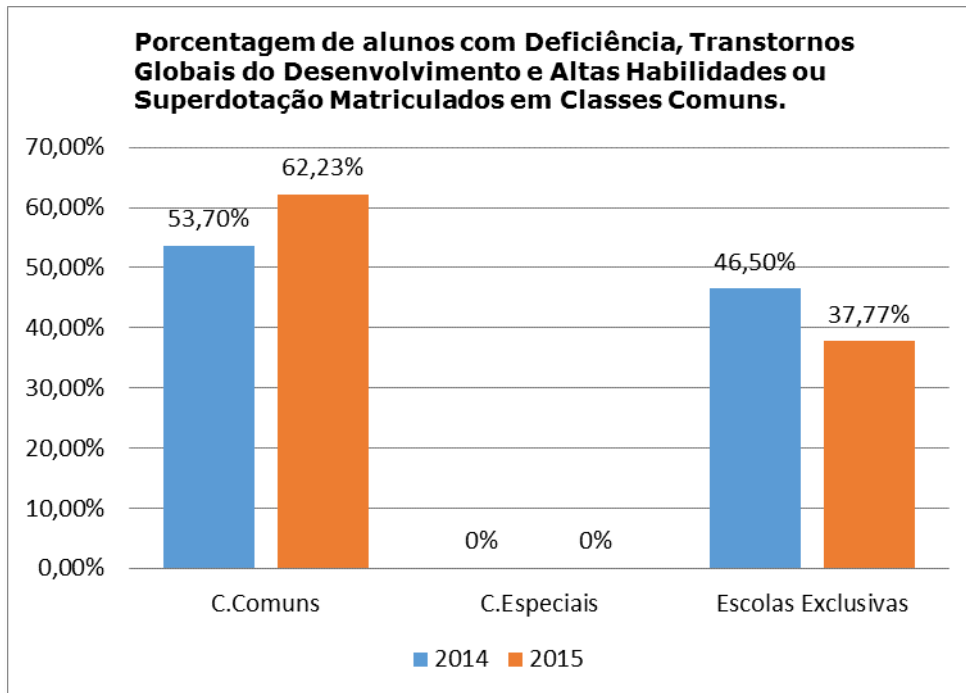
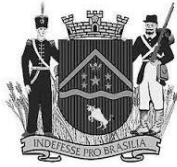


TABELA XXXI – PDME/UBERABA: 2015-2024 - Porcentagem de Alunos com Deficiência, Transtornos Globais do Desenvolvimento e Altas Habilidades ou Superdotação que recebem Atendimento Educacional Especializado

ANO	2014	2015
TOTAL DO INDICADOR	32,80%	33,00%

Fonte: <http://www.observatoriodopne.org.br/metas-pne/4-educacao-especial-inclusiva/dossie-localidades>



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

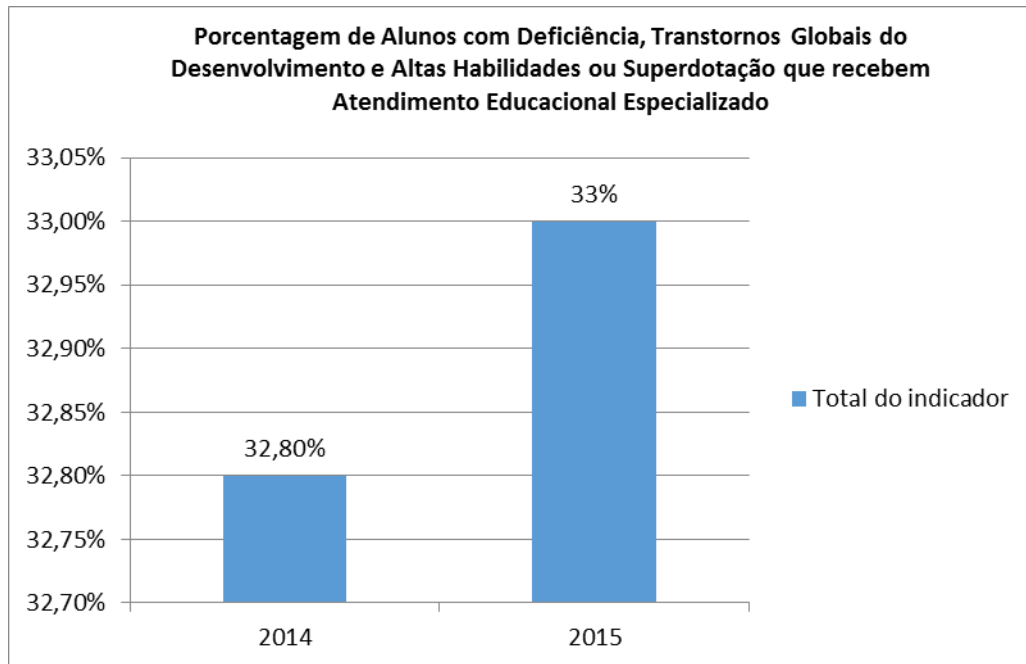


TABELA XXXII – PDME/UBERABA: 2015-2024 - Porcentagem de Alunos por tipo de Deficiência, Transtornos Globais do Desenvolvimento e Altas Habilidade/Superdotação

Tipos	2014	2015
Cegueira	0,95%	0,89%
Baixa Visão	10,68%	4,20%
Surdez	3,18%	6,45%
Deficiência Auditiva	4,30%	0,22%
Surdocegueira	0,00%	0,22%
Deficiência Intelectual	63,31%	87,30%
Deficiência Física	14,51%	4,67%
Deficiências Múltiplas	4,70%	3,56%
Altas Habilidades/Superdotação	0,31%	0,00%
Autismo	5,74%	0,44%
Síndrome de Asperger	0,47%	0,22%
Síndrome de Rett	0,15%	0,22%

Fonte: <http://provabrazil.inep.gov.br/web/guest/basica-censo-escolar-sinopse-sinopse>



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

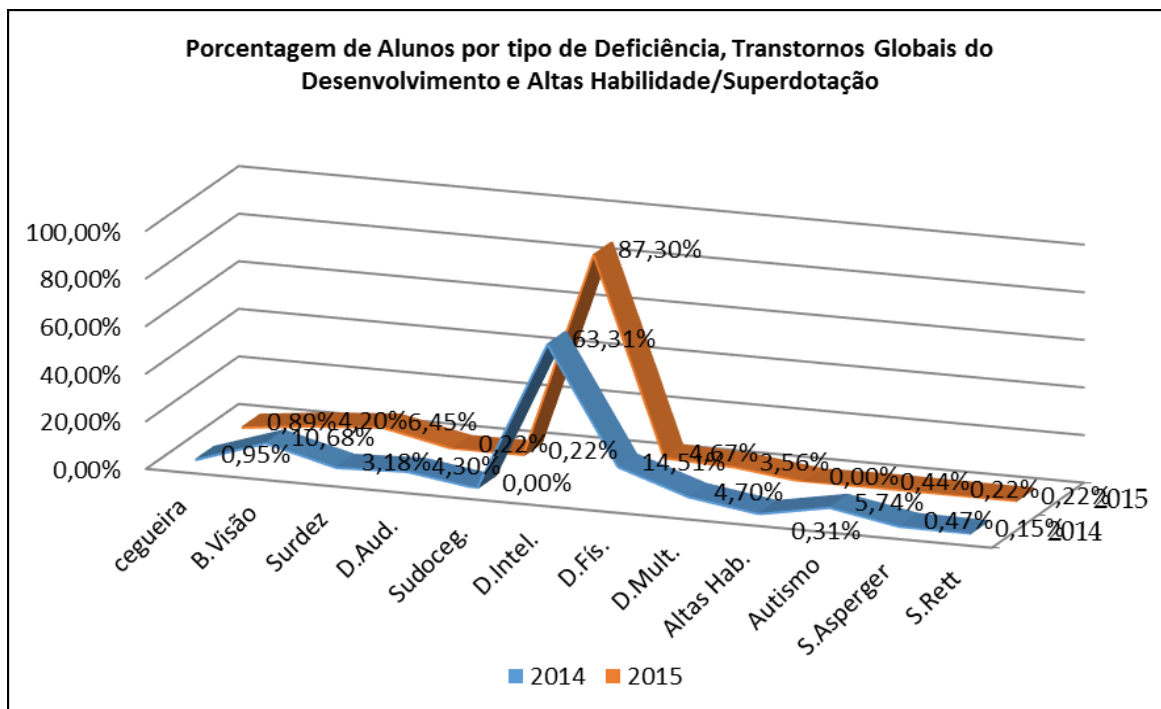
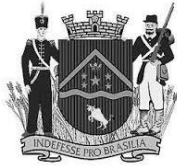


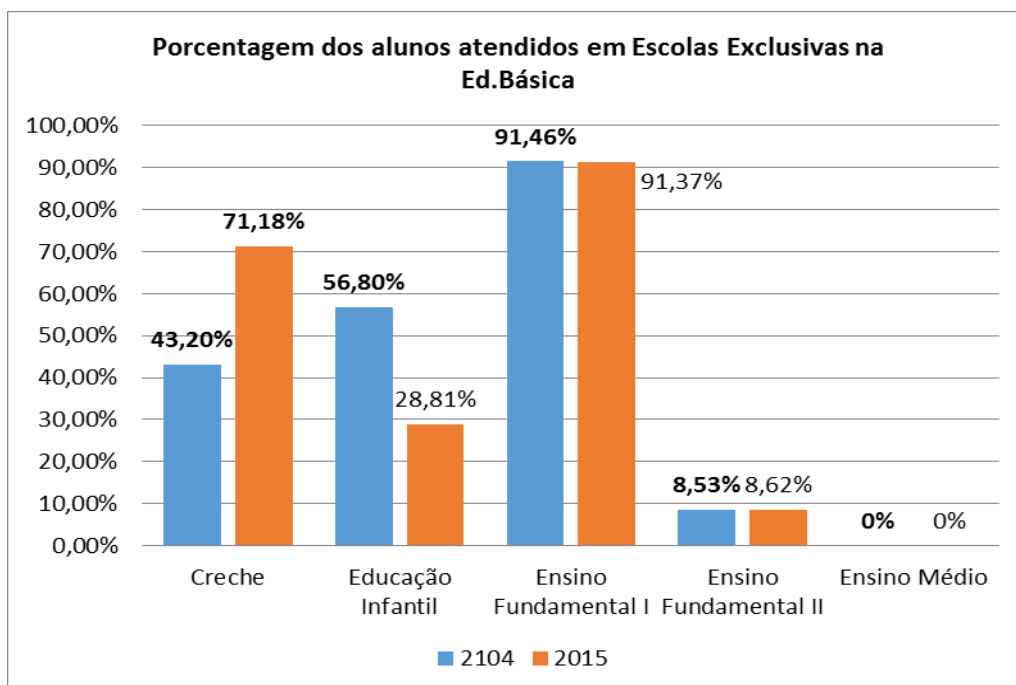
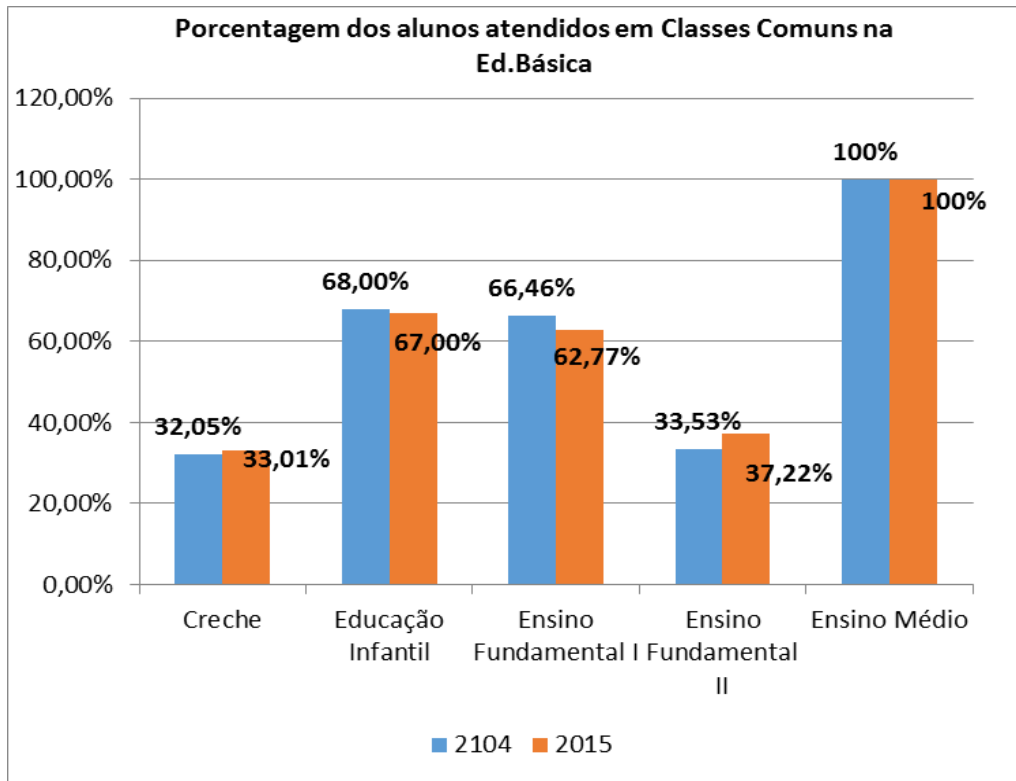
TABELA XXXIII – PDME/UBERABA: 2015-2024 – Porcentagem de alunos com Deficiência, Transtornos Globais do Desenvolvimento e Altas Habilidades ou Superdotação atendidos nas diferentes etapas da Educação Básica.

Etapas	2014						2015					
	CLASSES COMUNS		CLASSES ESPECIAIS		ESCOLAS EXCLUSIVAS		CLASSES COMUNS		CLASSES ESPECIAIS		ESCOLAS EXCLUSIVAS	
	%	n° de alunos	%	n° de alunos	%	n° de alunos	%	n° de alunos	%	n° de alunos	%	n° de alunos
Creche	32,05%	25	0%	0	43,20%	35	33,01%	35	0%	0	71,18%	42
Educação Infantil	68,00%	53	0%	0	56,80%	46	67,00%	71	0%	0	28,81%	17
Ensino Fundamental I	66,46%	325	0%	0	91,46%	225	62,77%	344	0%	0	91,37%	180
Ensino Fundamental II	33,53%	164	0%	0	8,53%	21	37,22%	204	0%	0	8,62%	17
Ensino Médio	100%	35	0%	0	0%	0	100%	35	0%	0	0,00%	0
Total de Alunos		602		0		327		689		0		256

Fonte: <http://provabrazil.inep.gov.br/web/guest/basica-censo-escolar-sinopse-sinopse>



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
 SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
 CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
 COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO





PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

As instituições que trabalham com o atendimento de pessoas com de necessidades especiais em Uberaba são:

- Associação Brasileira de Reabilitação e Alfabetização de Crianças Especiais – ABRACE –;
- Associação de Crianças Deficientes – ACD –;
- Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais - APAE –;
- Associação dos Deficientes Físicos de Uberaba – ADEFU –;
- Associação dos Surdos de Uberaba - ASU -;
- Centro de Orientação e Pesquisa em Educação Inclusiva – CEOPEE –;
- Centro de Referência de Educação Inclusiva – CREI –;
- Centro de Referência e Atendimento à Criança e ao Adolescente – CRIA –;
- Clínica de Pedagogia Especial - CLÍNICA/UNIUBE;
- Colégio Leonardo Paulus Smelle (particular);
- Escola Caminhar/Fundação de Assistência ao Especial Caminhar de Uberaba – FUNDAESPE -;
- Escola Estadual Anexa ao Instituto de Cegos do Brasil Central (*);
- Escola Estadual Presidente João Pinheiro – sala de recursos;
- Escola Estadual Quintiliano Jardim – sala de recursos;
- Escola para Surdos Dulce de Oliveira;
- Instituto de Cegos do Brasil Central – ICBC.

De acordo com o Censo Escolar/INEP, Uberaba atende, atualmente, conforme tabelas 1.189 (mil, cento e oitenta e nove) alunos com deficiência, transtorno global do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, sendo 740 (setecentos e quarenta) em Classes Comuns, 449 (quatrocentos e quarenta e nove) em Escolas Exclusivas.

Comparando os dados de 2014 e 2015, de acordo com o Censo Escolar, chama a atenção o aumento de casos com Deficiência Intelectual de 63,31% (sessenta e três vírgula trinta e um por cento) em 2014 para 87,30%(oitenta e sete vírgula trinta por cento) em 2015.

Em relação ao atendimento da Educação Inclusiva nas diferentes etapas da Educação Básica, os índices apontados, pelo Censo Escolar, registrados na tabela XXXIV são os que se seguem:

- a. Creche: houve um aumento de 10 (dez) alunos entre os anos de 2014/ 2015 nas Classes Comuns e um aumento de 7(sete) alunos entre os anos de 2014/2015 nas Escolas Exclusivas;
- b. Educação Infantil: houve um aumento de 18(dezoito) alunos entre os anos de 2014/ 2015 nas Classes Comuns e uma diminuição de 45(quarenta e cinco) alunos entre os anos de 2014/2015 nas Escolas Exclusivas, como hipótese provável para tal diminuição é a integração desses alunos em escolares regulares;
- c. Ensino Fundamental I: houve um aumento de 19(dezenove) alunos entre os anos de 2014/ 2015 nas Classes Comuns e uma diminuição de 45(quarenta e cinco) alunos entre os anos de 2014/2015 nas Escolas Exclusivas, como



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

hipótese provável para tal diminuição é a integração desses alunos em escolares regulares;

- d. Ensino Fundamental II: houve um aumento de 40(quarenta) alunos entre os anos de 2014/ 2015 nas Classes Comuns e uma diminuição de 4(quatro) alunos entre os anos de 2014/2015 nas Escolas Exclusivas, como hipótese provável para tal diminuição é a integração desses alunos em escolares regulares ou o abandono;
- e. Ensino Médio: 35(trinta e cinco) alunos atendidos nas Classes Comuns, apontando um aumento de 2(dois) alunos se comparado à 2013.

As condições de atendimento da demanda específica da Educação Inclusiva apresentam-se ainda da seguinte forma:

- 70% (setenta por cento) das instituições não possuem sede própria e/ou espaços físicos adequados. Os espaços são restritos e contêm barreiras arquitetônicas, que não atendem às necessidades dos educandos. As maiores queixas concentram-se na falta de adaptações referentes às escadas e aos banheiros inadequados. Entretanto, tem-se observado uma melhora nesses itens, pois o Censo Escolar INEP/2015 indica que 61% (sessenta e um por cento) das escolas de Uberaba possuem dependências acessíveis e 66% (sessenta e seis por cento) mantêm sanitários adequados aos educandos com deficiência;
- os recursos didático-pedagógicos são insuficientes e, não há em quantidade necessária materiais adaptados às diversas deficiências;
- as únicas instituições que continuam possuindo recursos, equipamentos adequados e profissionais especializados para atender, a contento, aos seus educandos são: APAE, Instituto de Cegos do Brasil Central – ICBC – e a Escola para Surdos Dulce de Oliveira que oferecem ricos materiais para o trabalho de estimulação precoce. O ICBC conta, ainda, com o Centro de Apoio Pedagógico para Atendimento ao Deficiente Visual do Estado de Minas Gerais - CAP-MG, que realiza transcrição de textos em Braille para Uberaba e região;
- precário registro de quadro demonstrativo do número de profissionais que atuam nas diferentes instituições e que especifique, atuação, formação e qualificação para o trabalho com os alunos com necessidades especiais;
- registro deficitário sobre o número de transportes adaptados, favorecendo a locomoção dos alunos deficientes físicos;
- insuficiência de calçadas na cidade, adaptadas para a passagem dos cadeirantes;
- existência de concessão de passe livre para as crianças que possuem diagnóstico de deficiência e para seus pais (Lei nº 9.111, de 22 de dezembro de 2003);
- crescimento significativo do número de matrículas de crianças com necessidades educativas especiais nas escolas regulares.

No entanto, muitas providências ainda são necessárias para a garantia de um atendimento de qualidade aos educandos com necessidades especiais. Ressalta-



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

se, por exemplo, a garantia de escolas inclusivas com a presença de profissionais especializados e de métodos adequados, as necessárias adaptações curriculares, a especialização dos profissionais, a produção de livros e materiais pedagógicos adequados, a adaptação arquitetônica das escolas, a melhoria da oferta de transporte adaptado que possam atender aos alunos e demais cidadãos com necessidades especiais, com a qualidade necessária.

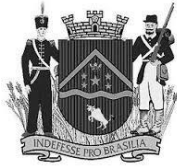
Existem condições, recursos e materiais específicos para as deficiências que precisam ser garantidos nas instituições, dependendo do seu tipo de atendimento tais como:

- Para deficiência física: mobiliário: cadeiras de rodas, mesas e carteiras adaptadas; material de apoio pedagógico: pranchas para escrita, presilhas para fixar papel na carteira, suporte para lápis (favorecendo a preensão), presilha de braço, cobertura de teclado.
- Para deficiência auditiva: provisão de salas-ambiente adequadas ao treinamento auditivo, de fala e de ritmo, etc., treinadores da fala, tablado, softwares educativos específicos e materiais diversos com a Língua Brasileira de Sinais.
- Para deficiência visual: máquina Braille, reglete, sorobã, bengala longa, livro falado, softwares educativos em tipo ampliado, letra de tamanho ampliado, letras em relevo, com texturas modificadas, materiais didáticos e de avaliação em tipo ampliado e em relevo, prancha ou presilhas para prender o papel na carteira, lupas, computador com sintetizador de voz e periféricos adaptados, recursos óticos e bolas de guizo.

Embora Uberaba continue o trabalho sintonizado com as exigências legais que orientam à Educação Inclusiva o desafio ainda é grande e exige vontade política e grande investimento. O Município deve continuar a expansão e a qualificação do seu atendimento em termos curriculares, a disponibilização e a formação de profissionais, materiais e metodologias especializadas, adequação das instituições escolares às exigências de infraestruturas, recursos e de equipamentos dos prédios escolares. Vale ressaltar que as escolas municipais contam com um quadro de profissionais de apoio aos alunos que apresentam deficiências e necessitam desse profissional.

7. Educação do Campo

A Educação do Campo, em Uberaba, permanece sendo toda ofertada pela Rede Municipal e as condições de seu atendimento são as que se seguem:

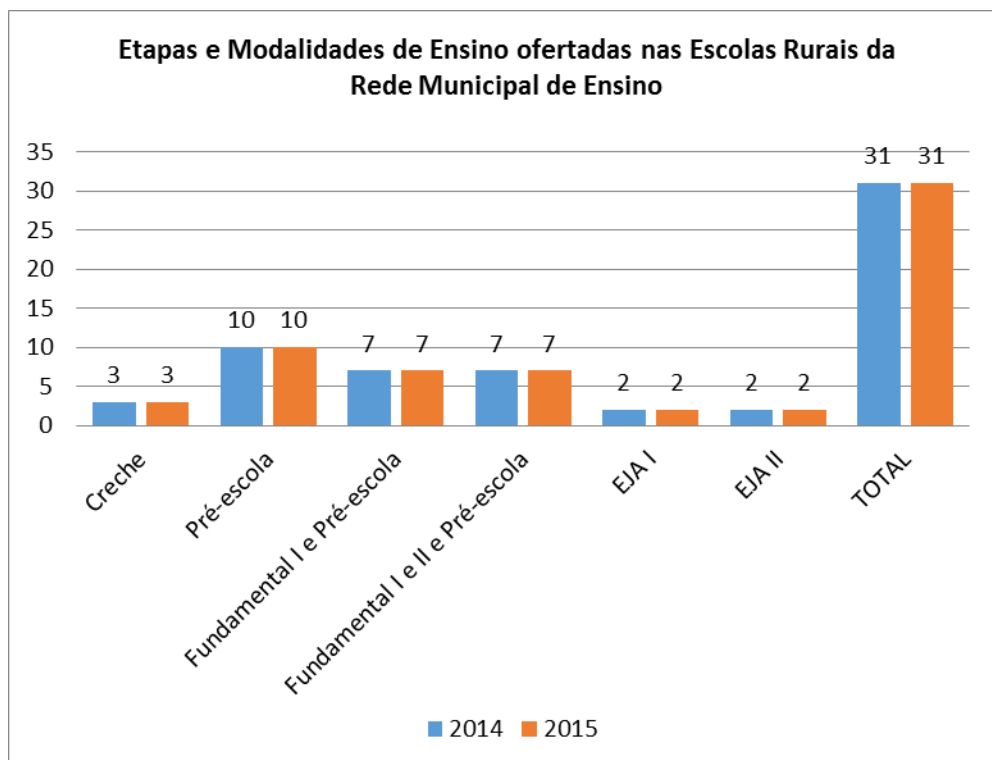


PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

TABELA XXXIV – PDME/UBERABA: 2015-2024 – Etapas e Modalidades de Ensino ofertadas nas Escolas Rurais da Rede Municipal de Ensino

ETAPAS E MODALIDADES	2014	2015
Creche	3	3
Pré-escola	10	10
Fundamental I e Pré-escola	7	7
Fundamental I e II e Pré-escola	7	7
EJA I	2	2
EJA II	2	2
TOTAL	31	31

Fonte: SEMED/Assessoria de Inspeção Escolar





PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

TABELA XXXV – PDME/UBERABA: 2015-2024 - Matrículas em Escolas Rurais da Rede Municipal de Ensino

Nº	Escolas Rurais	2014								2015							
		Creche	Ed. Inf.	Fund. I	Fund. II	EJA	EJA II	PAV	TOTAL	Creche	Ed. Inf.	Fund. I	Fund. II	EJA	EJA II	PAV	TOTAL
1	E.M Celina Soares de Paiva	0	18	118	106	0	0	0	242	0	28	103	80	0	0	0	211
2	E.M. Frederico Peiró	0	11	48	40	0	0	0	99	0	14	49	33	0	0	0	96
3	E.M. Gastão Mesquita Filho	0	0	167	122	8	35	0	332	0	0	163	110	7	24	0	304
4	E.M. José Marcus Cherém	0	33	100	107	0	0	0	240	0	30	93	111	0	0	0	234
5	E.M. Maria Carolina Mendes	0	40	128	77	0	0	0	245	0	47	115	86	0	0	0	248
6	E.M. Sebastião Antônio Leal	0	26	67	59	0	0	0	152	0	21	79	52	0	0	0	152
7	E.M. Totonho de Moraes	0	40	131	82	9	21	14	283	0	31	121	77	10	14	0	253
8	E.M. Vicente Alves Trindade	0	22	168	140	0	0	0	330	0	10	173	142	0	0	0	325
9	CEMEI Nicanor Pedro da Silveira	61	71	0	0	0	0	0	132	57	67	0	0	0	0	0	124
10	CEMEI Maria Assis Rezende(Anexo)	20	17	0	0	0	0	0	37	23	17	0	0	0	0	0	40
11	CEMEI Profª.Zita Therezinha Capuço(Anexo)	20	23	0	0	0	0	0	43	23	20	0	0	0	0	0	43
Total		101	301	927	733	17	56	0	2.135	103	285	896	691	17	38	0	2.030

Fonte: SEMED/Assessoria de Inspeção Escolar

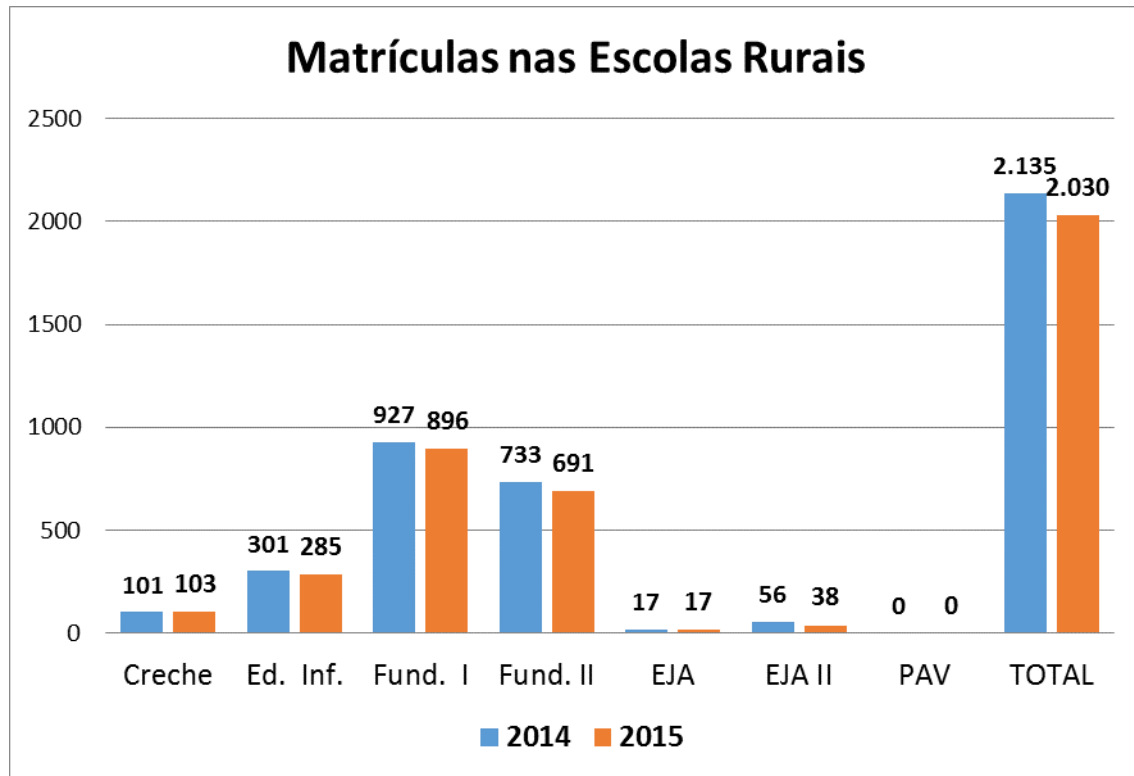
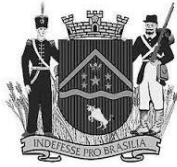
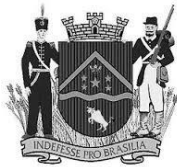


TABELA XXXVI – PDME/UBERABA: 2015-2024 - Porcentagem de escolas rurais cujos prédios apresentam dependências essenciais para o trabalho educativo

DEPENDÊNCIAS ESSENCIAIS	2014	2015
Acessibilidade	56%	56%
Biblioteca	89%	89%
Cozinha	100%	100%
Laboratório de Informática	89%	89%
Laboratório de Ciências	11%	11%
Quadra de Esportes	89%	78%
Sala para Leitura	11%	11%
Sala para Diretoria	100%	100%
Sala para Professores	89%	89%
Sala de Atendimento Especial	89%	89%
Sanitário dentro do Prédio	100%	100%
Sanitário fora do Prédio	33%	33%
Sanitários para alunos com deficiência	67%	67%



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

Fonte: <http://www.qedu.org.br/cidade/1973-uberaba/censo-escolar?year=2015>

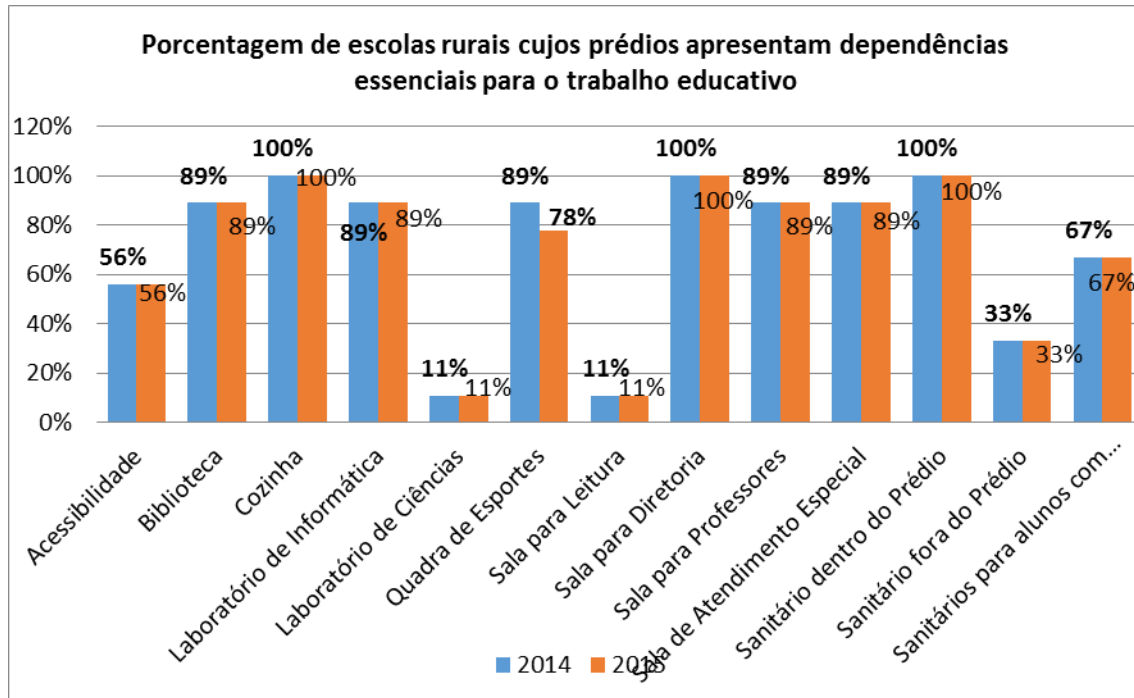
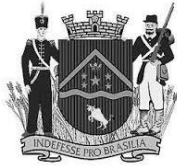


TABELA XXXVII – PDME/UBERABA: 2015-2024 - Porcentagem de escolas rurais equipadas para o trabalho pedagógico

EQUIPAMENTOS	2014	2015
Aparelho de DVD	100%	89%
Antena Parabólica	88%	56%
Banda Larga	100%	100%
Impressora	100%	100%
Internet	100%	100%
Máquina Copiadora	100%	100%
Retroprojektor	100%	78%
Televisão	100%	100%

Fonte: <http://www.qedu.org.br/cidade/1973-uberaba/censo-escolar?year=2015>



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

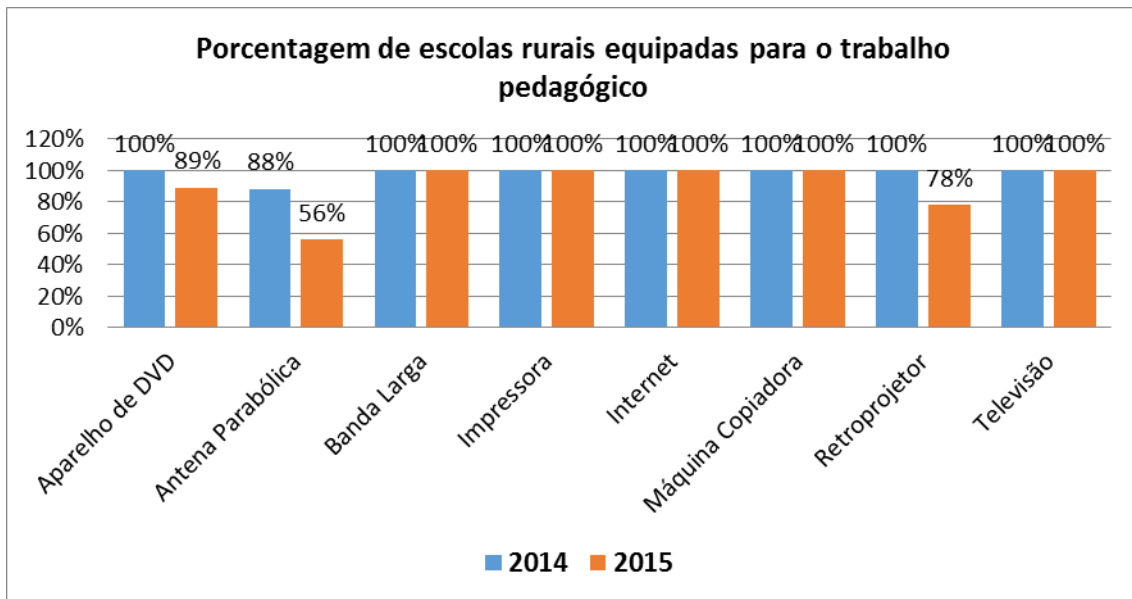


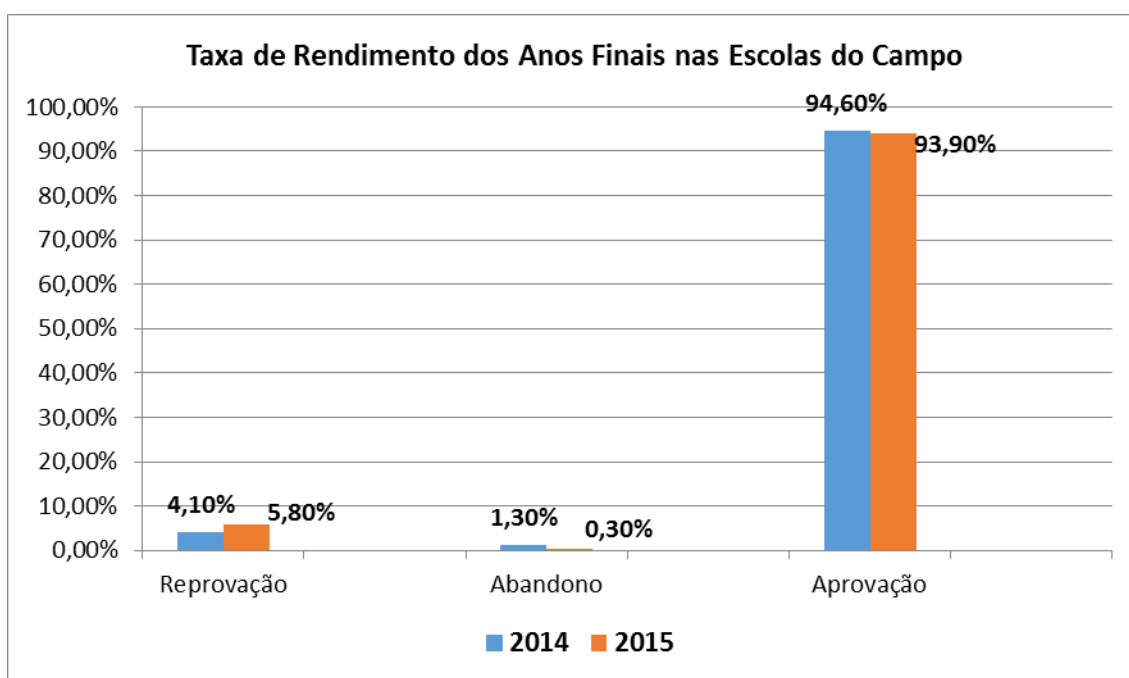
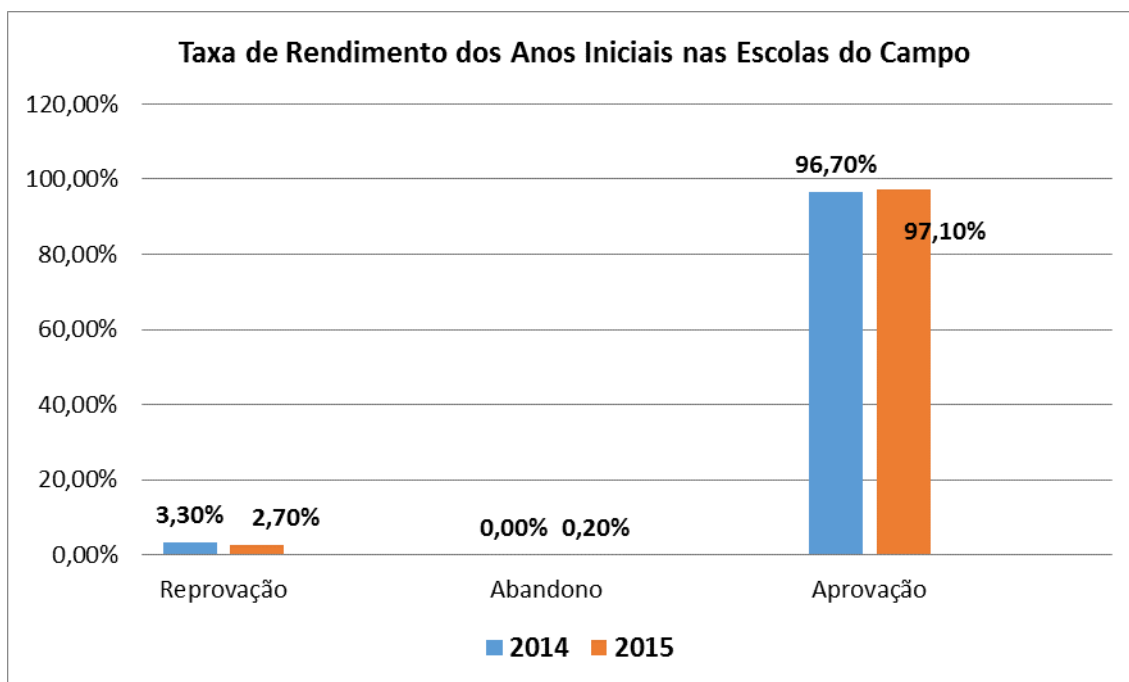
TABELA XXXVIII – PDME/UBERABA: 2015-2024 – Taxa de Rendimento por Etapa Escolar nas Escolas do Campo

Etapa Escolar	2014						2015					
	Reprovação		Abandono		Aprovação		Reprovação		Abandono		Aprovação	
	%	n° de alunos	%	n° de alunos	%	n° de alunos	%	n° de alunos	%	n° de alunos	%	n° de alunos
Anos Iniciais do Ensino Fundamental	3,30%	31	0,00%	0	96,70%	904	2,70%	25	0,20%	2	97,10%	897
Anos Finais do Ensino Fundamental	4,10%	33	1,30%	10	94,60%	737	5,80%	43	0,30%	3	93,90%	679
Ensino Médio	-		-		-		-		-		-	

Fonte: <http://www.qedu.org.br/cidade/1973-uberaba/censo-escolar?year=2015>



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO





PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

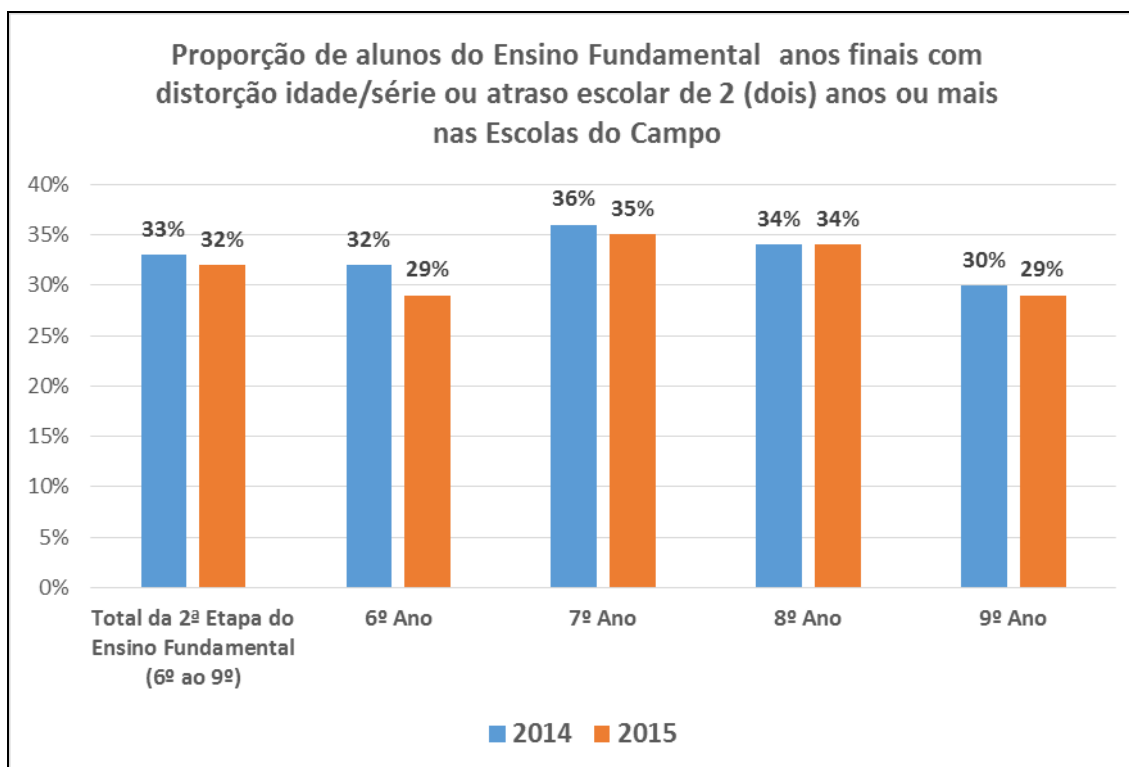
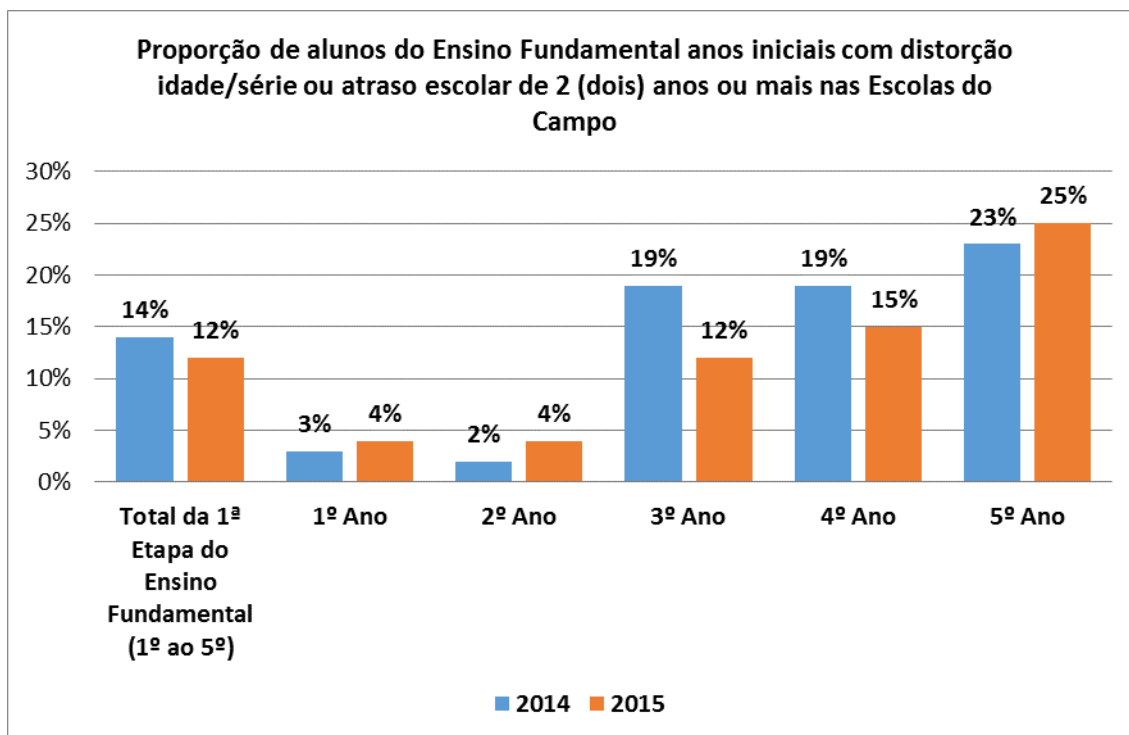
TABELA XXXIX– PDME/UBERABA: 2015-2024 – Proporção de alunos do Ensino Fundamental com distorção idade/série ou atraso escolar de 2 (dois) anos ou mais nas Escolas do Campo

ETAPA ESCOLAR	2014	2015
Total da 1ª Etapa do Ensino Fundamental (1º ao 5º)	14%	12%
1º Ano	3%	4%
2º Ano	2%	4%
3º Ano	19%	12%
4º Ano	19%	15%
5º Ano	23%	25%
Total da 2ª Etapa do Ensino Fundamental (6º ao 9º)	33%	32%
6º Ano	32%	29%
7º Ano	36%	35%
8º Ano	34%	34%
9º Ano	30%	29%

Fonte: <http://www.qedu.org.br/cidade/1973-uberaba/censo-escolar?year=2015>



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO





PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

Os dados coletados (Tabela XXXIV) revelam que o número de atendimentos foi mantido. A Tabela XXXV revela que houve uma queda de 2,5%(dois vírgula cinco por cento) no número de matrículas na escolas municipais rurais, uma possível hipótese é que as famílias estão saindo do campo e fixando residência na zona urbana. Quanto as dependências essenciais das unidade o desempenho é satisfatório Tabelas XXXVI e XXXVII.

Os resultados do rendimento escolar dos alunos das escolas rurais revelam que entre 2014/2015 nos anos iniciais houve uma diminuição na reprovação a queda foi de 0,6%(zero vírgula seis por cento) e a aprovação cresceu 0,4%(zero vírgula quatro por cento). Já nos anos finais houve um crescimento na taxa de reprovação de 1,7%(um vírgula sete por cento) e, portanto, uma diminuição da taxa de aprovação de 0,7%(zero vírgula sete). A distorção idade-série (Tabela XIX) revela uma situação preocupante, pois na primeira etapa do Ensino Fundamental a taxa ,em 2015, é de 12%(doze por cento) e na segunda etapa do Ensino Fundamental , em 2015, é de 32%(trinta e dois por cento). Percebe-se que houve uma queda de 2013 para 2015, mas faz-se necessário intervir nesse quadro.

É importante ressaltar que o processo migratório dos moradores do campo interfere na educação, uma vez que os alunos são obrigados a mudar de escola de um ano para outro ou até mesmo no decorrer do mesmo ano, interrompendo o trabalho e, com isso, prejudicando a qualidade da relação pedagógica, tão fundamental para que a aprendizagem aconteça.

Diante da especificidade da Educação do Campo, faz-se necessário o acompanhamento do Fórum Permanente Municipal de Educação de Uberaba – FPMEU para implementar uma política educacional que contemple a preservação dos valores da vida rural.

8. Educação Tecnológica e Formação Profissional

Durante a coleta dos dados foi possível perceber a dificuldade em buscar as informações relacionadas a este segmento, devido a heterogeneidade e a diversidade. Embora sejam elementos positivos, pois permitem atender a uma demanda muito variada, mas há fatores preocupantes. O ensino técnico está associado a um custo alto para sua instalação e manutenção, o que torna inviável uma multiplicação capaz de poder atender ao conjunto de jovens que procura formação profissional.

Observa-se que as escolas de Educação Tecnológica e Formação Profissional de Uberaba oferecem à sua clientela cursos que atendem, em parte, à demanda do mercado de trabalho.

Existe uma enorme necessidade de se intensificarem ações de impacto, na Educação Tecnológica e na Formação Profissional, com foco na responsabilidade



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

social, pesquisando as oportunidades de empregabilidade local, capacitando o corpo docente dos cursos ofertados, atualizando os currículos e equipamentos e, sobretudo, estabelecendo parcerias com as empresas locais.

Uberaba conta com várias instituições que oferecem formação profissionalizante, conforme tabela abaixo.

TABELA XL – PDME/UBERABA: 2015-2024 - Relação de Escolas que oferecem Cursos Técnicos Regulares cadastradas no MEC- SISTEC - e número de cursos oferecidos/2014.

INSTITUIÇÃO	2014	2015
	Nº DE CURSOS OFERECIDOS	Nº DE CURSOS OFERECIDOS
Instituto Educacional Educativa	3	3
Faculdade de Talentos Humanos	18	18
Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial – SENAC	14	19
Centro Educacional de Uberaba – CEU	12	12
Centro Educacional Técnico – CETEC	2	2
Centro de Educação Profissional Bit Company	2	2
Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial – SENAI	7	9
UNICEU – Santos Dumont	6	6
UNIUBE – UNIDADE II - Campus Uberaba	2	2
ELO – Centro de Formação Profissional	6	6
11. Escola Técnica de Formação Profissional de Minas	15	15



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

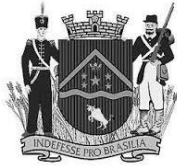
Gerais – EFOP		
Serviço Social do Comércio – SESC	4	4
UFTM - Centro de Ensino de Educação Profissional	9	9
Escola Técnica de Uberaba	15	15
Instituto Federal do Triângulo Mineiro – IFET	11	11
Serviço Nacional de Aprendizagem dos Transporte – SENAT	8	8
Serviço Nacional de Aprendizagem Rural – SENAR	93	93
Fundação de Ensino Técnico – Intensivo – Dr. René Barsan – FETI	15	15
Vitória Formação Profissional	8	8
Instituto de Escolas Técnicas e Industriais	2	2
Escola Profissionalizante – SIBEP	4	4
Projeta Cursos Profissionalizantes	12	12
Centro Estadual de Educação Continuada	1	1
Colégio Nossa Senhora das Dores	2	2
Colégio Uberaba	4	4
Escola Estadual Marechal Humberto de A. Castelo Branco	3	4



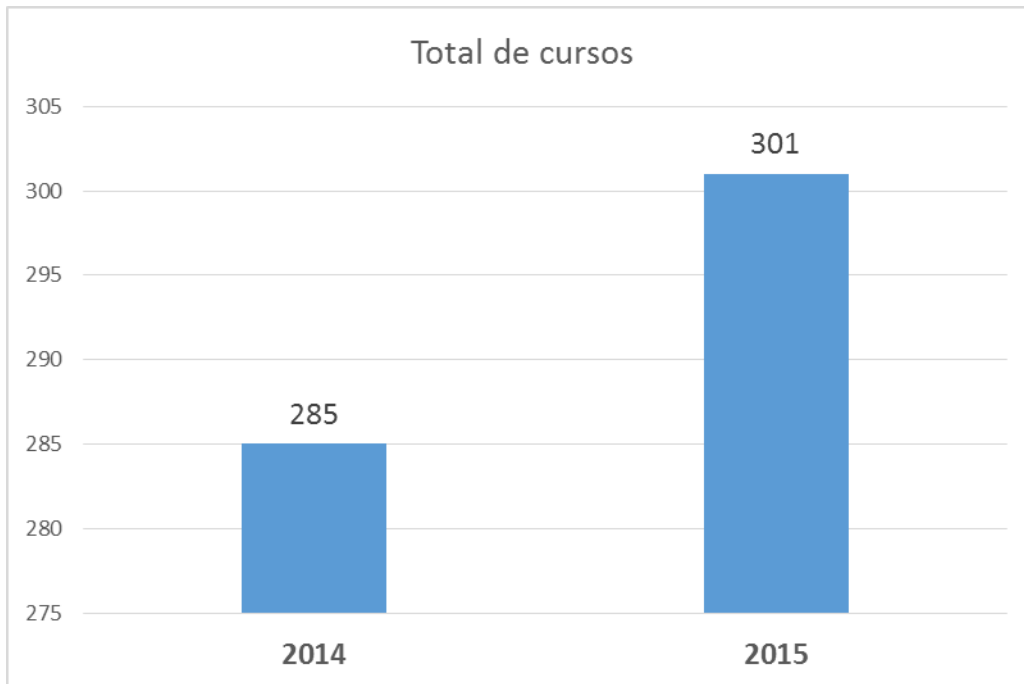
PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

Conservatório Estadual de Música Renato Frateschi	2	2
Escola Estadual Bernardo Vasconcelos	1	1
Escola Estadual Minas Gerais	1	2
Escola Estadual Lauro Fontoura	0	1
Escola Estadual Henrique Krüger	0	1
Escola Estadual Prof. Chaves	0	1
Escola Estadual Santa Terezinha	1	1
Escola Estadual Carmelita Carvalho Garcia	0	1
Escola Estadual Nossa Senhora D'Abadia	0	1
Escola Estadual Irmão Afonso	2	4
TOTAL GERAL	285	301

Fonte: <http://sistec.mec.gov.br/consultapublicaunidadeensino>



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

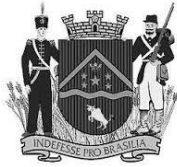


Uberaba continua com uma oferta diversificada de cursos técnicos profissionalizantes de aproximadamente trezentos cursos. Uma sondagem no sentido de levantar-se a real demanda do município seria importante.

TABELA XLI – PDME/UBERABA: 2015-2024 - Matrículas de Educação Profissional Técnica

Ano	Total de matrículas
2014	4.666
2015	3.927

Fonte: <http://www.observatoriodopne.org.br/metas-pne/11-educacao-profissional/indicadores>



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

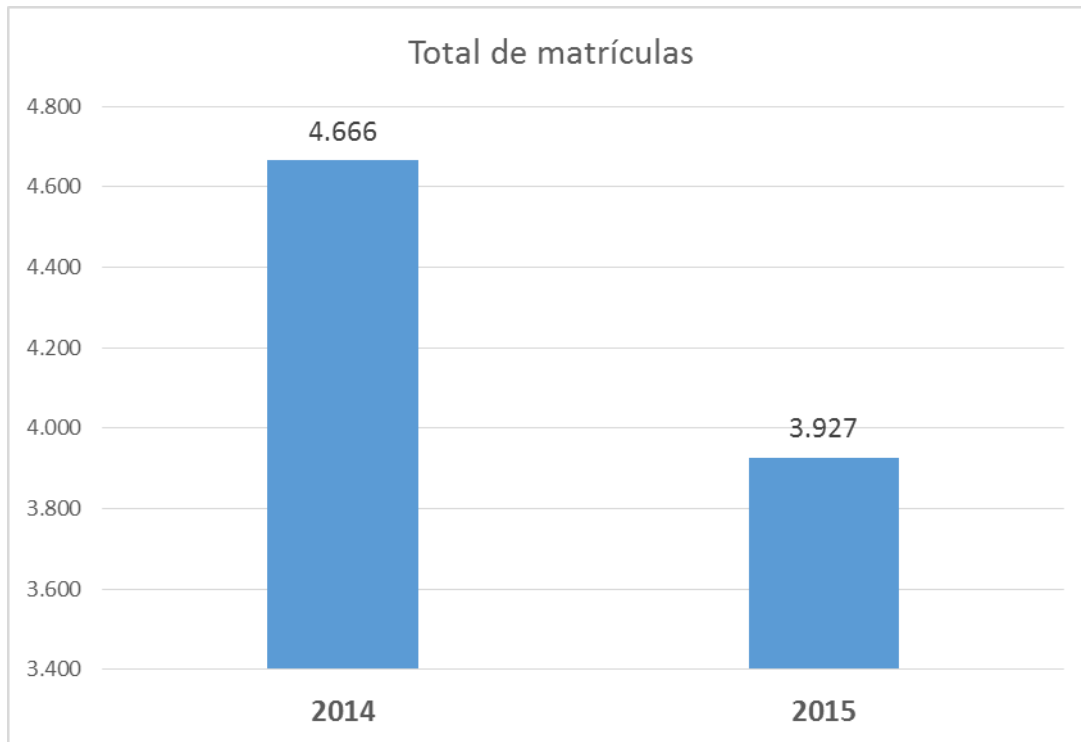


TABELA XLII – PDME/UBERABA: 2015-2024 - Porcentagem de matrículas na Educação Profissional de Nível Médio em relação ao total de matrículas do Ensino Médio

Ano	Total	
	%	nº de alunos
2014	2,29%	255
2015	2,99%	343

Fonte: <http://www.observatoriodopne.org.br/metas-pne/11-educacao-profissional/indicadores>



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

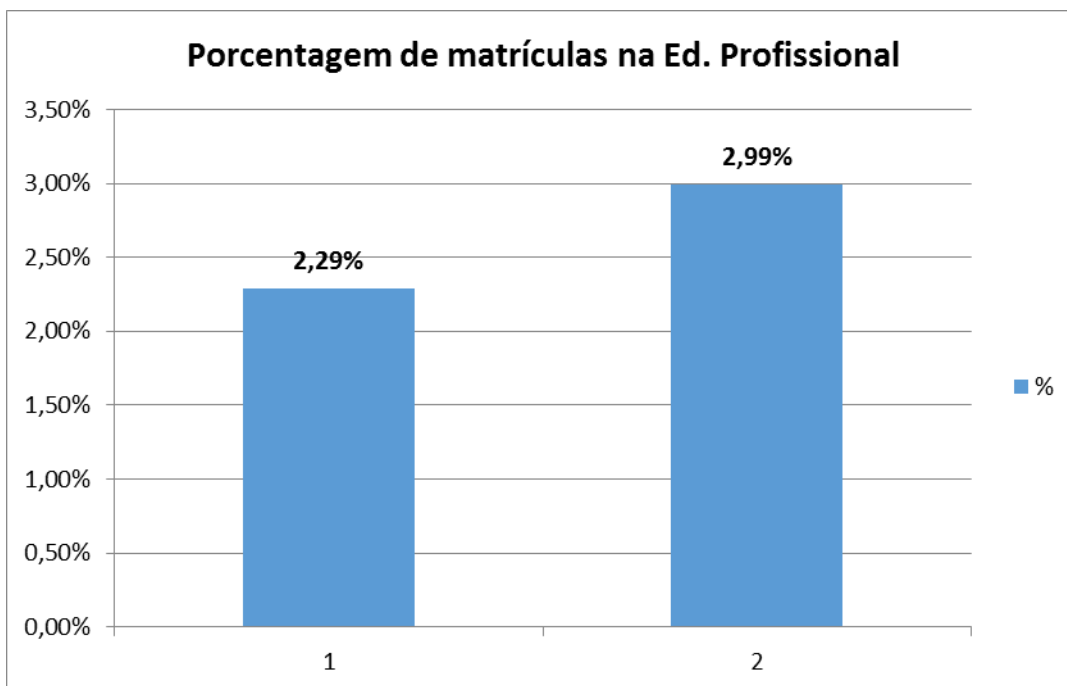
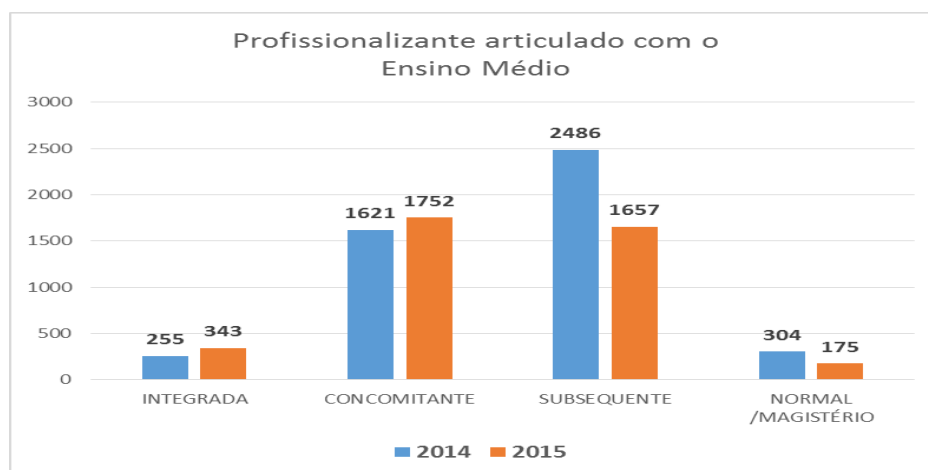


TABELA XLIII– PDME/UBERABA: 2015-2024 - Forma de articulação com o Ensino Médio

ANO	INTEGRADA	CONCOMITANTE	SUBSEQUENTE	NORMAL /MAGISTÉRIO
2014	255	1621	2486	304
2015	343	1752	1657	175

Fonte: <http://www.observatoriodopne.org.br/metas-pne/11-educacao-profissional/indicadores>





PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

De acordo com o Censo Escolar de 2015, o número de matrículas de Educação Técnica e Formação Profissional decresceu, aproximadamente, 8,6% (oito vírgula seis por cento) de 2014 para 2015 (Tabela XLI). Desse total, 0,09% (zero vírgula zero nove por cento), ou seja, 343 (trezentos e quarenta e três) alunos encontram-se integrados ao Ensino Médio (Tabela XLIII), e 44,6% (quarenta e quatro vírgula seis por cento), isto é, 1752 (mil setecentos e cinquenta e dois) alunos cursam o Ensino Médio de forma concomitante com a Formação Técnica Profissionalizante (Tabela XLIII).

O desafio de Uberaba, na modalidade de Educação Tecnológica e Formação Profissional, continua sendo o de se definir uma política de educação profissional integrada ao modelo de desenvolvimento local capaz de atender aos requisitos da modernização e da reestruturação produtiva ora em curso, pois, de modo geral, a profissionalização tem sido orientada pela escolha individual de cada aluno, com o desenvolvimento e o compromisso social do Município.

9. Educação a Distância e Tecnologias Educacionais

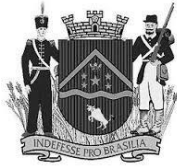
A Educação a Distância e as Tecnologias Educacionais podem ser aplicadas em quase todos os níveis, etapas e modalidades de ensino.

Uberaba disponibiliza cursos de Educação a Distância nas modalidades: Educação Básica e Ensino Superior, envolvendo os setores público e privado. De acordo com o Censo Escolar de 2015, que, em Uberaba, 90% (noventa por cento) das escolas de Educação Básica disponibilizam o uso do computador para os alunos, sendo que, na rede pública, este percentual é de 96% (noventa e seis por cento) e na Rede Privada de 84% (oitenta e quatro por cento). Verifica-se, também que o acesso à Banda Larga é bastante significativo atingindo, em todas as redes de ensino, um percentual de 97% (noventa e sete por cento). É ainda bastante significativo o percentual de 79,8% (setenta e nove vírgula oito por cento) de escolas de Educação Básica que possuem laboratório de Informática, sendo que na rede pública, o patamar é de 91,9% (noventa e um vírgula nove por cento) e, na rede privada, de 62,3% (sessenta e dois vírgula três por cento).

TABELA XLIV – PDME/UBERABA: 2015-2024 - Porcentagem de Escolas da Educação Básica com Computador Disponível para os Alunos

ANO	TODAS AS REDES		REDE PÚBLICA		REDE PRIVADA	
	%	nº de alunos	%	nº de alunos	%	nº de alunos
2014	90%		95,2%		83,4%	
2015	90%		96%		84%	

Fonte: MEC/Inep/DEED/Censo Escolar / Preparação: Todos Pela Educação



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

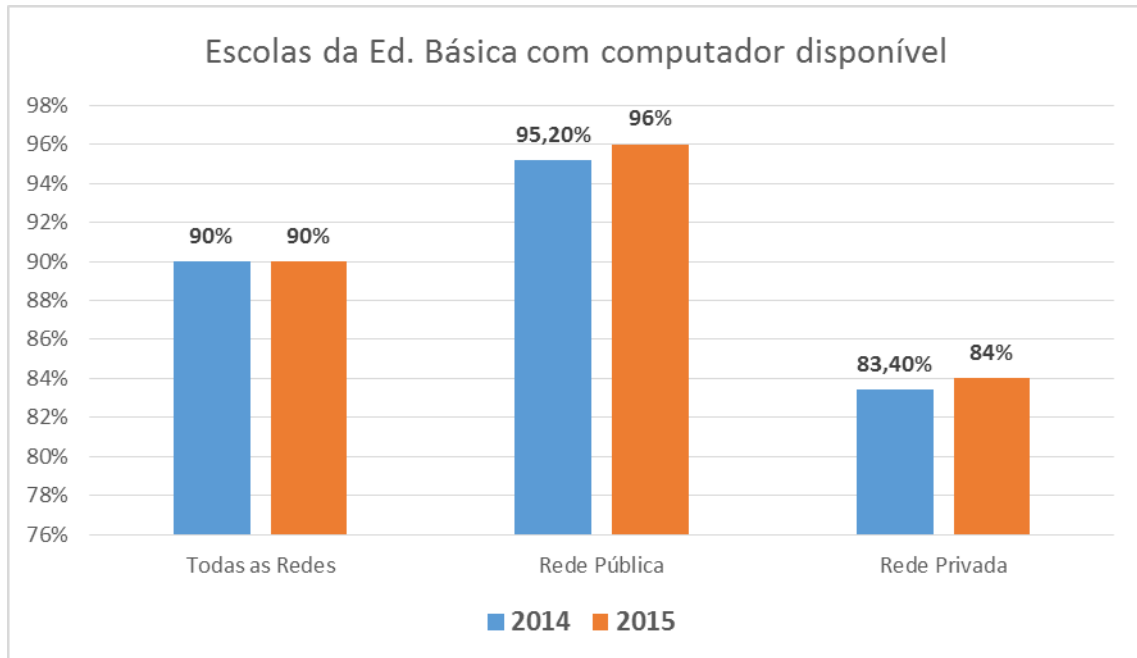


TABELA XLV – PDME/UBERABA: 2015-2024 - Porcentagem de Escolas da Educação Básica com Acesso à Banda Larga

Ano	Todas as Redes		Rede Pública		Rede Privada	
	%	nº de alunos	%	nº de alunos	%	nº de alunos
2014	98%		98%		97%	
2015	97%		98%		96%	

Fonte: <http://www.qedu.org.br/cidade/1973-uberaba/censo-escolar?year=2015>



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

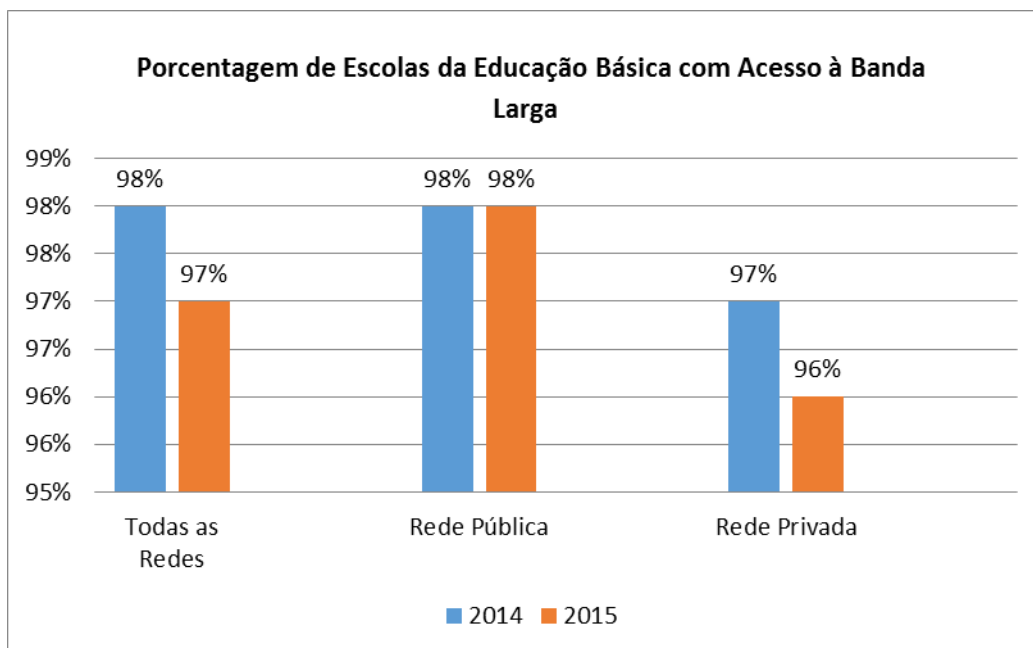
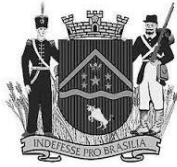


TABELA XLVI – PDME/UBERABA: 2015-2024 – Porcentagem de Escolas da Educação Básica com Laboratório de Informática

Ano	Todas as Redes		Rede Pública		Rede Privada	
	%	nº de alunos	%	nº de alunos	%	nº de alunos
2014	77%		90%		59%	
2015	76%		92%		45%	

Fonte: <http://www.qedu.org.br/cidade/1973-uberaba/censo-escolar?year=2015>



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

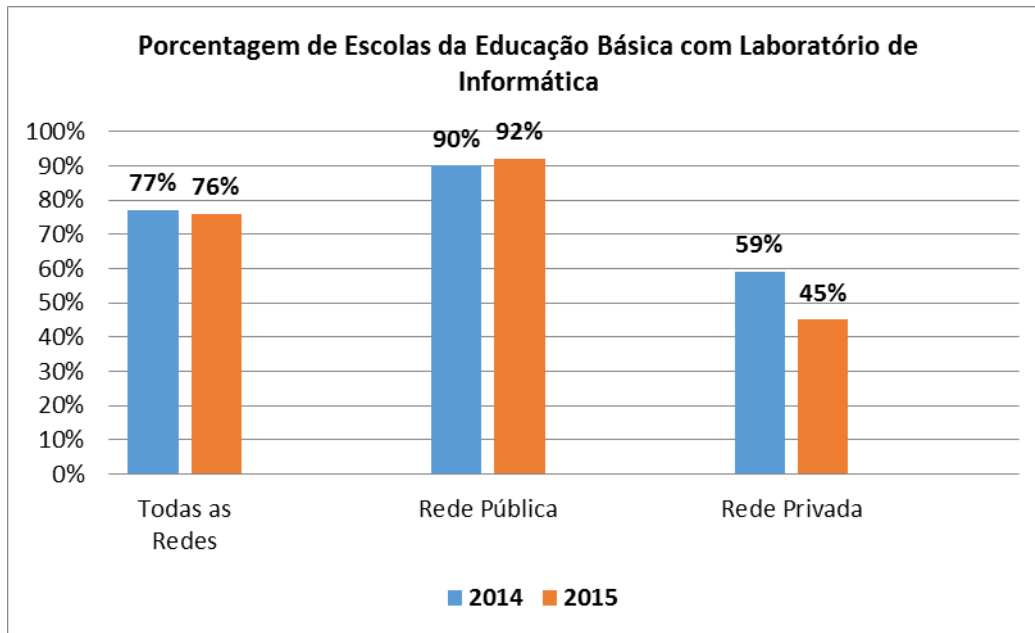
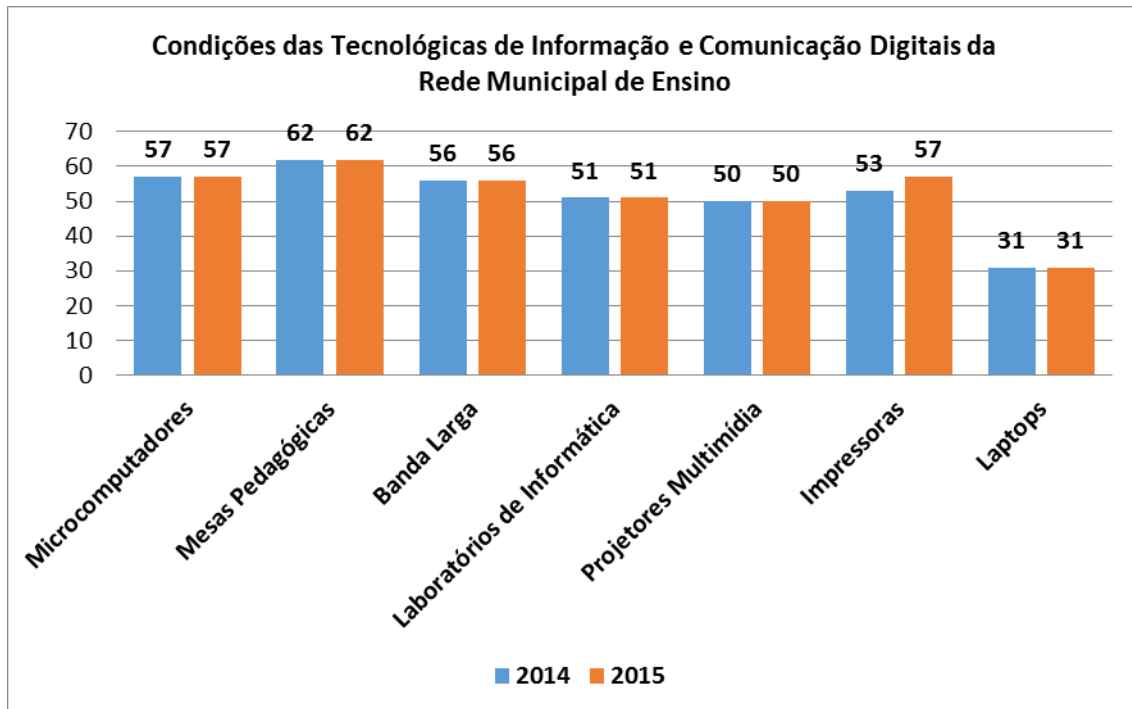
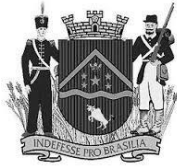


TABELA XLVII – PDME/UBERABA: 2015-2024 - Condições das Tecnológicas de Informação e Comunicação Digitais da Rede Municipal de Ensino

CONDIÇÕES TECNOLÓGICAS	2014	2015
	NÚMERO DE ESCOLAS	NÚMERO DE ESCOLAS
Microcomputadores	57	57
Mesas Pedagógicas	62	62
Banda Larga	56	56
Laboratórios de Informática	51	51
Projetores Multimídia	50	50
Impressoras	53	57
Laptops	31	31

Fonte: Fonte Censo Escolar/INEP 2014 | Total de Escolas de Educação Básica: 57 | QEdu.org.br



Percebe-se que o acesso aos serviços de informação e o uso das novas tecnologias tem sido, em Uberaba, implementado, gradativamente, tanto nos setores público como no privado. Entretanto, a ampliação da aquisição de equipamentos para o desenvolvimento de novas ações educativas.

10. Formação dos Profissionais e Valorização do Magistério

O Monitoramento do PDME:2015-2024, coletou os dados do MEC/Inep/DEED/Censo Escolar 2015, e revelou que os profissionais da Educação Básica de Uberaba, das diferentes dependências administrativas, em relação a sua formação, estão distribuídos de acordo com as tabelas abaixo:

TABELA XLVIII – PDME/UBERABA: 2015-2024 - Porcentagem de Professores da Educação Básica com Curso Superior.



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

ANO	COM SUPERIOR		SEM LICENCIATURA		COM LICENCIATURA		Com bacharelado com complementação pedagógica	
	%	Nº de prof.	%	Nº de prof.	%	Nº de prof.	%	Nº de prof.
2014	75,70%	2.842	6,90%	259	64,20%	2.410	4,60%	173
2015	75,60%	2.791	7,30%	270	64%	2.363	4,30%	158

Fonte: <http://www.observatoriodopne.org.br/metas-pne/15-formacao-professores/dossie-localidades>

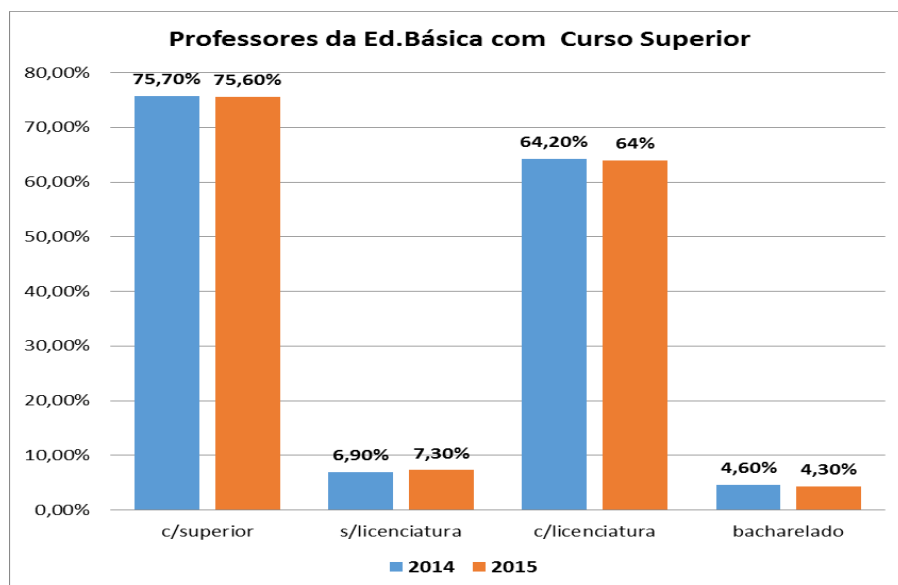


TABELA XLIX - PDME/UBERABA: 2015-2024 - Porcentagem de Professores da Educação Básica com Curso Superior na Rede Pública.

ANO	COM SUPERIOR		COM LICENCIATURA		SEM LICENCIATURA		Com bacharelado com complementação pedagógica	
	%	Nº de prof.	%	Nº de prof.	%	Nº de prof.	%	Nº de prof.
2014	76,30%	2.173	68,20%	1.942	4,50%	127	3,70%	104
2015	76,50%	2.121	67,80%	1.878	5,20%	145	3,50%	98



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

Fonte: <http://www.observatoriodopne.org.br/metas-pne/15-formacao-professores/dossie-localidades>

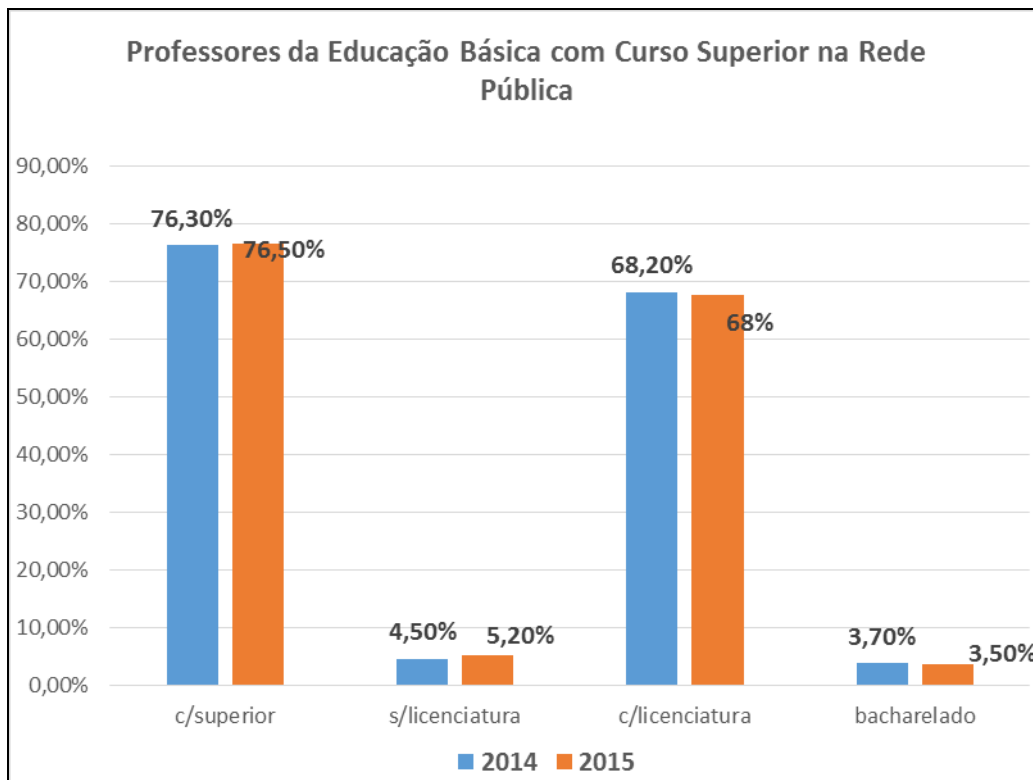


TABELA L - PDME/UBERABA: 2015-2024 - Porcentagem de Professores da Educação Básica com Curso Superior Rede / Privada.

ANO	COM SUPERIOR		COM LICENCIATURA		SEM LICENCIATURA		Com bacharelado com complementação pedagógica	
	%	Nº de prof.	%	Nº de prof.	%	Nº de prof.	%	Nº de prof.
2014	76,40%	802	56,30%	591	13,10%	138	7%	73
2015	75,50%	800	56,70%	601	12,50%	133	6,20%	66

Fonte: <http://www.observatoriodopne.org.br/metas-pne/15-formacao-professores/dossie-localidades>



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

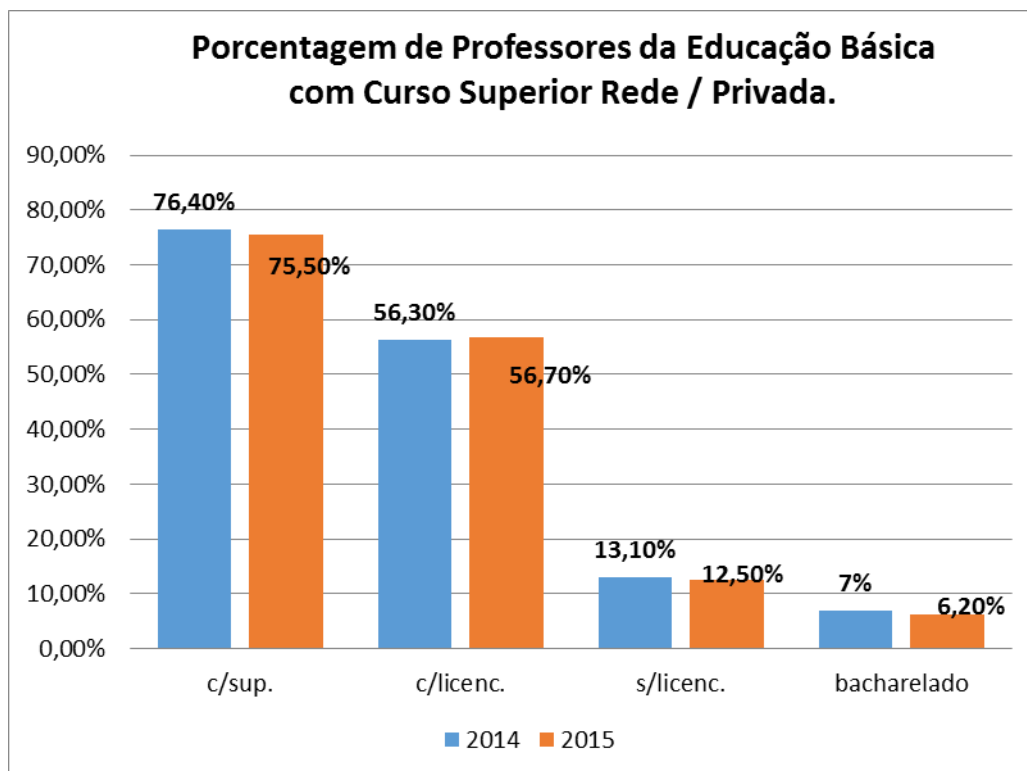


TABELA LI – PDME/UBERABA: 2015 - 2024 Professores da Educação Básica por Escolaridade.

ANO	ENSINO FUNDAMENTAL		ENSINO MÉDIO - NORMAL/MAGISTÉRIO		ENSINO MÉDIO		ENSINO SUPERIOR	
	%	Nº de prof.	%	Nº de prof.	%	Nº de prof.	%	Nº de prof.
2013	0,10%	3	13,60%	478	7,30%	258	79%	2.774
2014	0,10%	3	17,40%	648	7%	259	75,50%	2.805
2015	não disponível até o fechamento do relatório							

Fonte: <http://www.observatoriodopne.org.br/metas-pne/15-formacao-professores/dossie-localidades>



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

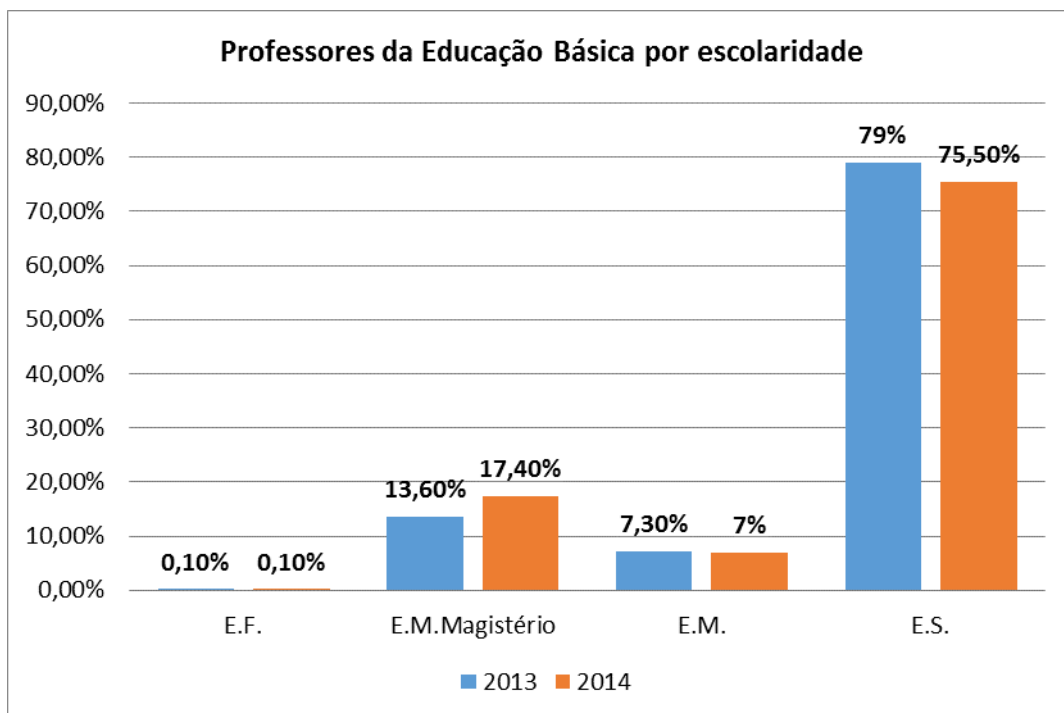


TABELA LII – PDME/UBERABA: 2015-2024 - Professores da Educação Infantil por escolaridade.

ANO	ENSINO FUNDAMENTAL		ENSINO MÉDIO - NORMAL/MAGISTÉRIO		ENSINO MÉDIO		ENSINO SUPERIOR	
	%	Nº de prof.	%	Nº de prof.	%	Nº de prof.	%	Nº de prof.
2014	0,20%		43,20%		8,2		48,40%	
2015	0%		47,80%		0%		55%	

Fonte: Fonte: MEC/INEP/DEED/Censo Escolar, 2015.



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

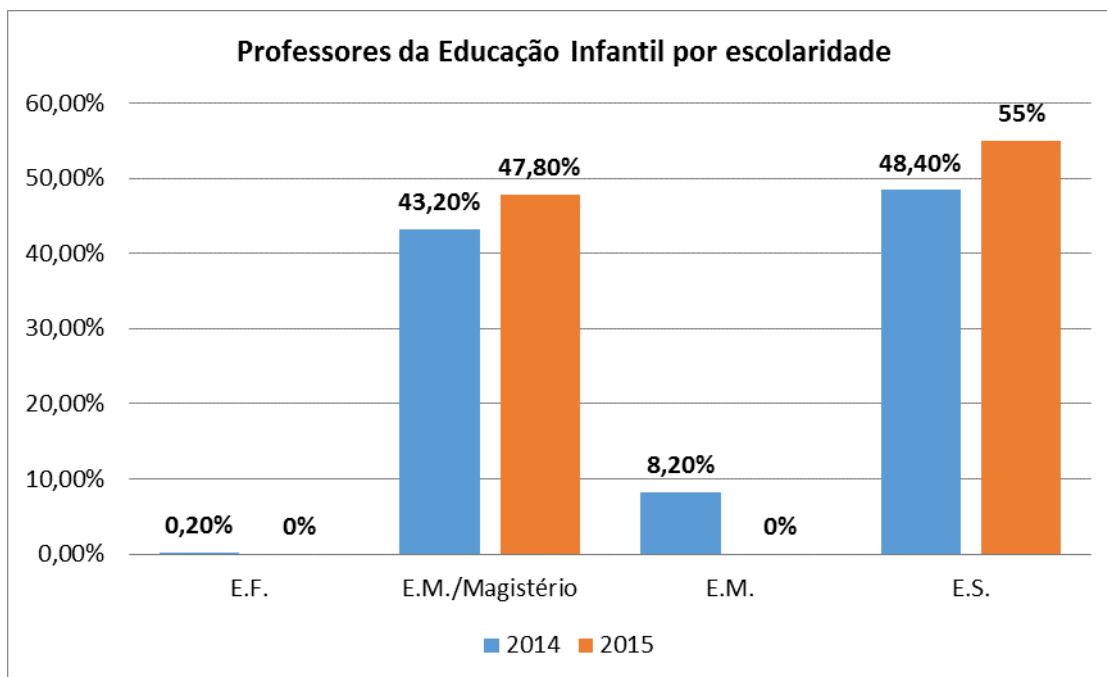


TABELA LIII – PDME/UBERABA: 2015-2024 - Professores do Ensino Fundamental por escolaridade.

	ENSINO FUNDAMENTAL		ENSINO MÉDIO - NORMAL/MAGISTÉRIO		ENSINO MÉDIO		ENSINO SUPERIOR	
	%	Nº de prof.	%	Nº de prof.	%	Nº de prof.	%	Nº de prof.
2013	0,10%	1	5,60%	99	6%	105	88,40%	1.555
2014	0,10%	1	5,20%	94	5,60%	100	89,20%	1.605
2015	não disponível até o fechamento deste relatório							

Fonte: <http://www.observatoriodopne.org.br/metas-pne/15-formacao-professores/dossie-localidades>



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

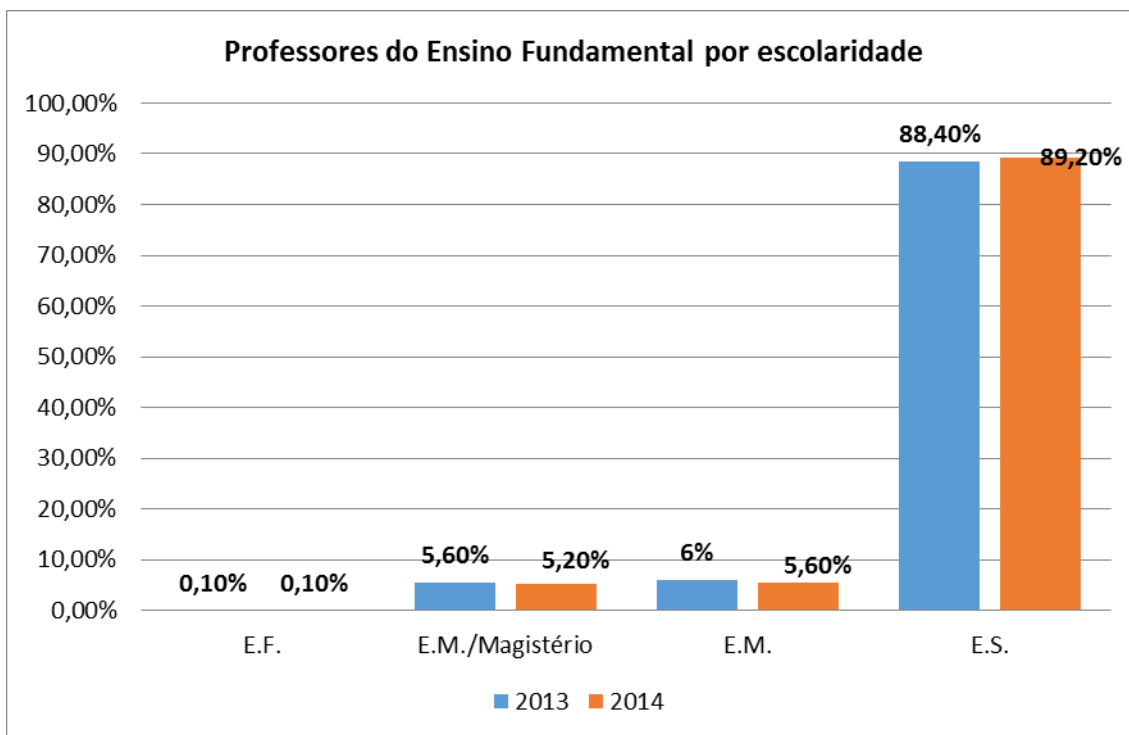
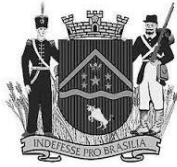


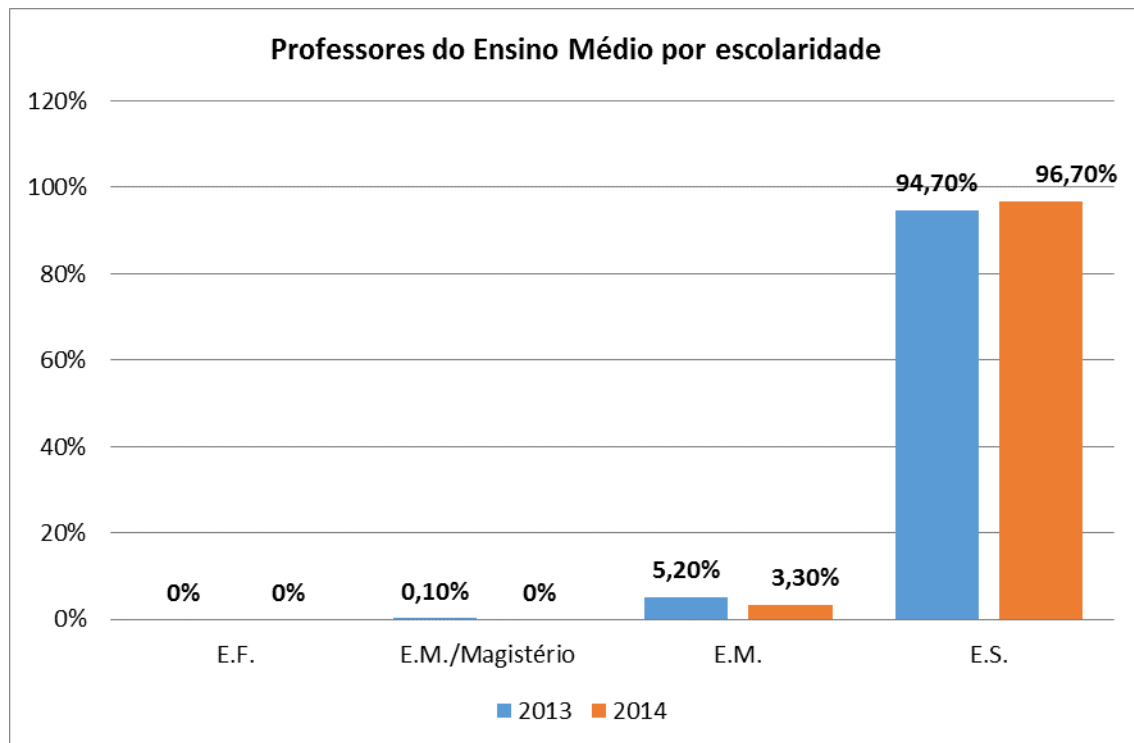
TABELA LIV – PDME/UBERABA: 2015-2024 - Professores do Ensino Médio por escolaridade

ANO	ENSINO FUNDAMENTAL		ENSINO MÉDIO - NORMAL/MAGISTÉRIO		ENSINO MÉDIO		ENSINO SUPERIOR	
	%	Nº de prof.	%	Nº de prof.	%	Nº de prof.	%	Nº de prof.
2013	0%	0	0,10%	1	5,20%	47	94,70%	857
2014	0%	0	0%	0	3,30%	28	96,70%	825
2015	não disponível até o fechamento deste relatório							

Fonte: <http://www.observatoriodopne.org.br/metas-pne/15-formacao-professores/dossie-localidades>



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO



Conforme os dados coletados, verificou-se que dos 5.312 (cinco mil trezentos e doze) professores da Educação Básica de Uberaba, 75,6 % (setenta e cinco vírgula seis por cento), ou seja, 2.791 (dois mil setecentos e noventa e um) possuem curso superior, sendo 64%(sessenta e quatro por cento) com licenciatura, 4,3%(quatro vírgula três por cento) com bacharelado – complementação pedagógica e 7,3% (sete vírgula três por cento) sem licenciatura, de acordo com a Tabela XLVIII. Esse dados revelam que a formação do docente continua sendo prioridade no município.

Esses dados demonstram que os profissionais atuantes na Educação Básica de Uberaba estão suficientemente motivados para investirem na sua qualificação, restando ao Fórum do Ensino Superior o fortalecimento deste interesse, por meio, de oferta de incentivos à qualificação permanente e aos Cursos de Formação Continuada e de Pós-Graduação, e à Comissão de Acompanhamento e Avaliação deste PDME, a tarefa de realizar um diagnóstico mais preciso de tal situação. Esse é, sem dúvida, um dos maiores compromissos desse Plano Decenal Municipal de Educação.

Faz-se necessário reconhecer, ainda, que a política de Valorização do Magistério, ao lado da Formação Continuada, deve levar em conta a Avaliação de Desempenho dos profissionais da Educação, bem como prever sistemas de ingresso e de promoção na Carreira.



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

Logo, o investimento na Formação Continuada deve caminhar “pari passu” com o acompanhamento e constante revisão dos respectivos Planos de Carreira.

A aplicação efetiva dos recursos destinados à Manutenção e Desenvolvimento do Ensino e à Valorização do Magistério, torna-se imprescindível lembrando que a superação dos obstáculos financeiros voltados à Formação e à Valorização dos Profissionais, bem como a melhoria das condições de trabalho condizentes com as exigências do fazer docente e com a modernização da escola, implica, dentre outras questões, parcerias com os Governos Federal e Estadual, buscando uma ação conjunta, tendo, por princípio maior, a correta destinação dos recursos da educação.

11. Financiamento e Gestão

No primeiro relatório do PDME:2015-2024, Financiamento e Gestão apresentou dados que nos chama a atenção. Continua-se um modelo marcado pelo processo de transferência de responsabilidades financeiras de um sistema de ensino para outro, preservando-se no âmbito da União a centralização do poder de tomar decisões.

Com a criação do Fórum Permanente Municipal de Educação de Uberaba - FPMEU a intenção foi a de se criar um ambiente coletivo de tomada de decisões, que modificasse a lógica interna alterando as relações de poder, fazendo com que a participação, a autonomia e a colaboração – elementos essenciais da democracia – passassem a ter lugar primordial na vida institucional, partindo do pressuposto de que a educação deva ser entendida como direito de todos.

Dessa forma, de acordo com os dispositivos legais, os Municípios têm uma base comum de financiamento, podendo a Lei Orgânica aumentar o percentual de 25% (vinte e cinco por cento) nos tributos que compõem o potencial básico de custeio da Educação Municipal nos seguintes impostos:

- Fundo de Participação dos Municípios – FPM -;
- Imposto de Renda Retido na Fonte dos servidores - IRRF -;
- Imposto sobre Circulação de Mercadorias e Serviços - ICMS -;
- Imposto sobre propriedade de veículos automotores - IPVA -;
- Imposto sobre propriedade predial e territorial urbana – IPTU -;
- Imposto sobre serviço de qualquer natureza - ISSQN -;
- Imposto sobre transmissão de bens imóveis - ITBI -;
- Imposto Territorial Rural - ITR -.

O monitoramento sistemático e transparente da receita e do investimento constitui fator imprescindível para se garantir a qualidade que se pretende no trabalho da educação. Dessa forma, apresenta-se, na Tabela LV, o demonstrativo do percentual das aplicações efetuadas no setor da Educação em



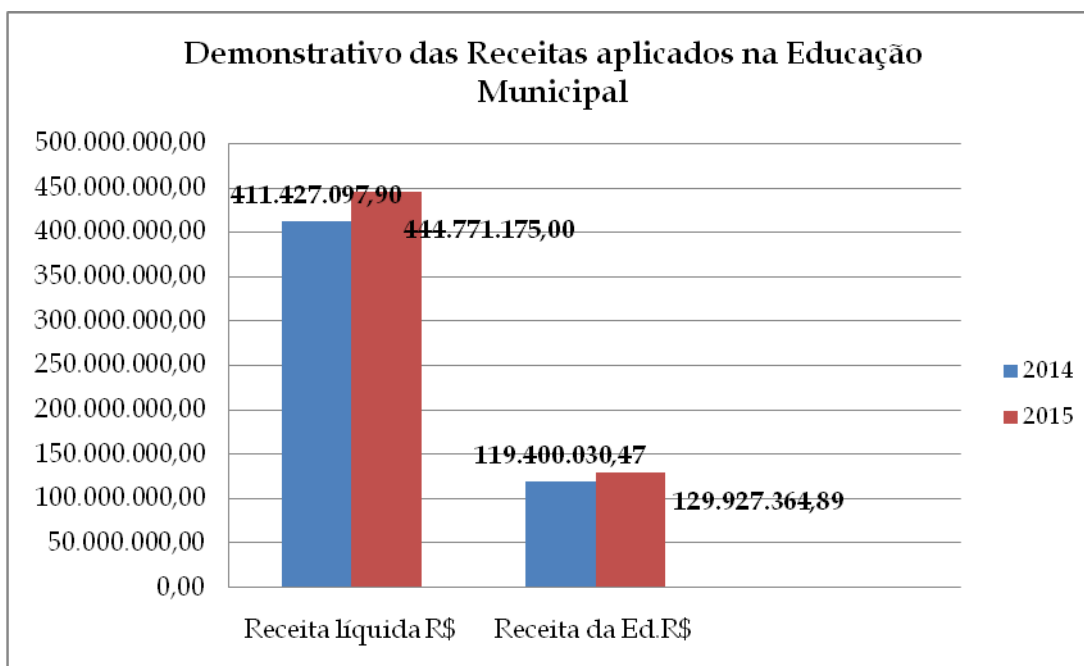
PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

relação à Receita Municipal de Uberaba, nos anos de 2014 e de 2015, objetos desse relatório.

TABELA LV – PDME/UBERABA 2015-2024 Demonstrativo das Receitas e dos Percentuais Aplicados na Educação Municipal

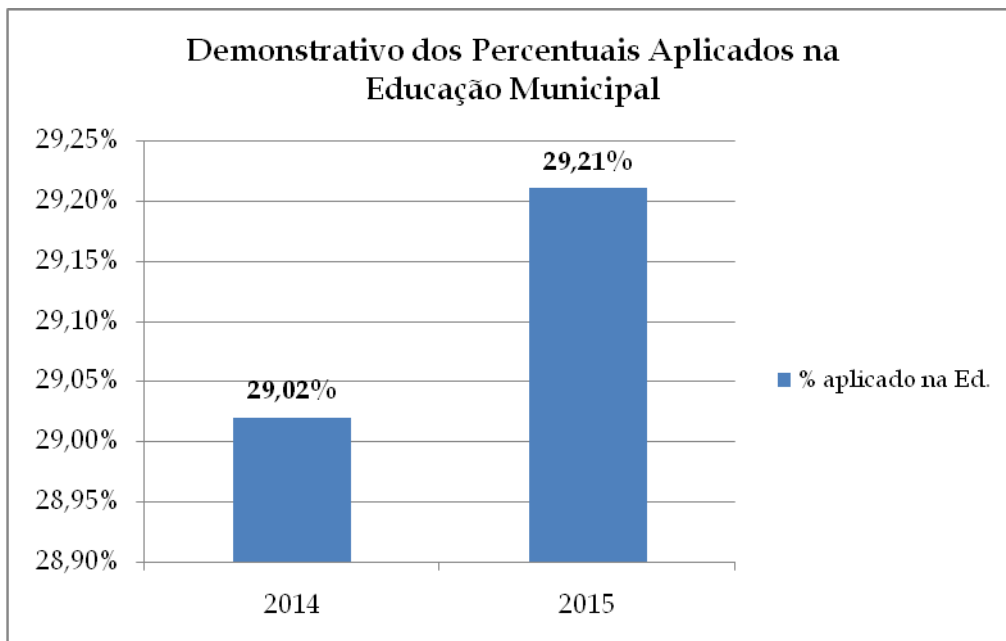
DEMONSTRATIVO DAS RECEITAS MUNICIPAIS E DA EDUCAÇÃO			
ANO	RECEITA LÍQUIDA DO MUNICÍPIO R\$	RECEITA DA EDUCAÇÃO R\$	% APLICADO NA EDUCAÇÃO
2014	411.427.097,90	119.400.030,47	29,02
2015	444.771.175,00	129.927.364,89	29,21

Fonte: Secretaria Municipal de Educação - Departamento de Planejamento, Gestão e Financiamento





PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO



Verifica-se, pela tabela acima, que o percentual aplicado em educação, nos anos de 2014 e de 2015, manteve-se quase em um mesmo patamar, um pouco acima ao mínimo constitucional estabelecido que é de 25%(vinte e cinco por cento).

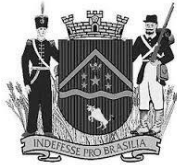
O planejamento e o orçamento são meios para se fixarem os rumos de uma realidade, alocando recursos e estabelecendo prioridades para prazos determinados. A Constituição Federal/88 institucionalizou três instrumentos de planejamento que devem ser coerentes entre si:

- o Plano Plurianual – PPA;
- a Lei de Diretrizes Orçamentárias – LDO;
- o Orçamento Anual – OA.

Toda a execução orçamentária deve ser, continuamente, monitorada pela Comissão Executiva de Monitoramento e Avaliação do PDME, pelo Fórum Permanente Municipal de Educação, pelos órgãos de controle interno, assim como pelos órgãos de controle externo (Poder Legislativo, Tribunais de Contas, Poder Judiciário). Qualquer cidadão pode, também, participar do processo de controle, tomando providências junto à Justiça do Tribunal de Contas.

A apresentação do primeiro relatório do PDME:2015-2024 aponta a situação em que se encontra a Educação Municipal de Uberaba, do ponto de vista de sua Gestão e de Financiamento, como meio para o monitoramento e avaliação das dezoito metas que compõem o plano para os próximos nove anos, ressalta-se os seguintes aspectos dos anos de 2014 e 2015:

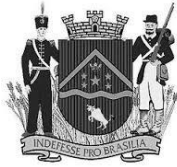
TABELA LVI– PDME/UBERABA: 2015-2024 – O FUNDEB na Receita do Município



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

Impostos e Transferências	2014		2015	
	Repasses ao Município R\$	20% PARA O FUNDO(retido) R\$	Repasses ao Município R\$	20% PARA O FUNDO(retido) R\$
1. Q.P. – FPM	62.093.132,92	12.418.626,58	68.307.221,50	13.661.444,30
2. Q.P. - IPVA	42.979.969,76	8.595.993,95	48.684.821,45	9.736.964,29
3. Q.P. - ICMS	168.800.564,72	33.760.112,94	183.934.444,39	36.786.888,87
4. Q.P. - IPI	3.081.936,09	616.387,21	3.328.105,62	665.621,12
5. Q.P. – ITR	3.218.985,13	643.797,02	3.968.053,19	793.610,64
6. L.C.	1.110.188,28	222.037,65	1.225.906,58	245.181,32
RENT. FINANCEIRA	337.885,32		423.320,50	
TOTAL	281.284.776,90	56.256.955,38	308.908.552,73	61.781.710,55
MATRÍCULA TOTAL DO ENSINO FUNDAMENTAL EM TODO O ESTADO: REDE ESTADUAL E REDE MUNICIPAL	COEFICIENTE DE DISTRIBUIÇÃO DO FUNDEB		COEFICIENTE DE DISTRIBUIÇÃO DO FUNDEB	
Nº DE ALUNOS: 15.013 (Município) ; 1,3 (Estado)	0,006713919		0,006811856	

Fonte: 1.(2014) Fontes: www.uberaba.mg.gov.br/portal_transparência. Acesso em: 03 de maio de 2016; 2.(2015) Secretaria Municipal de Educação - Departamento de Planejamento, Gestão e Finanças. file:///C:/Users/publico/Downloads/matriculas-eb_estimativa_e_coeficiente_2015_minas-gerais.pdf



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

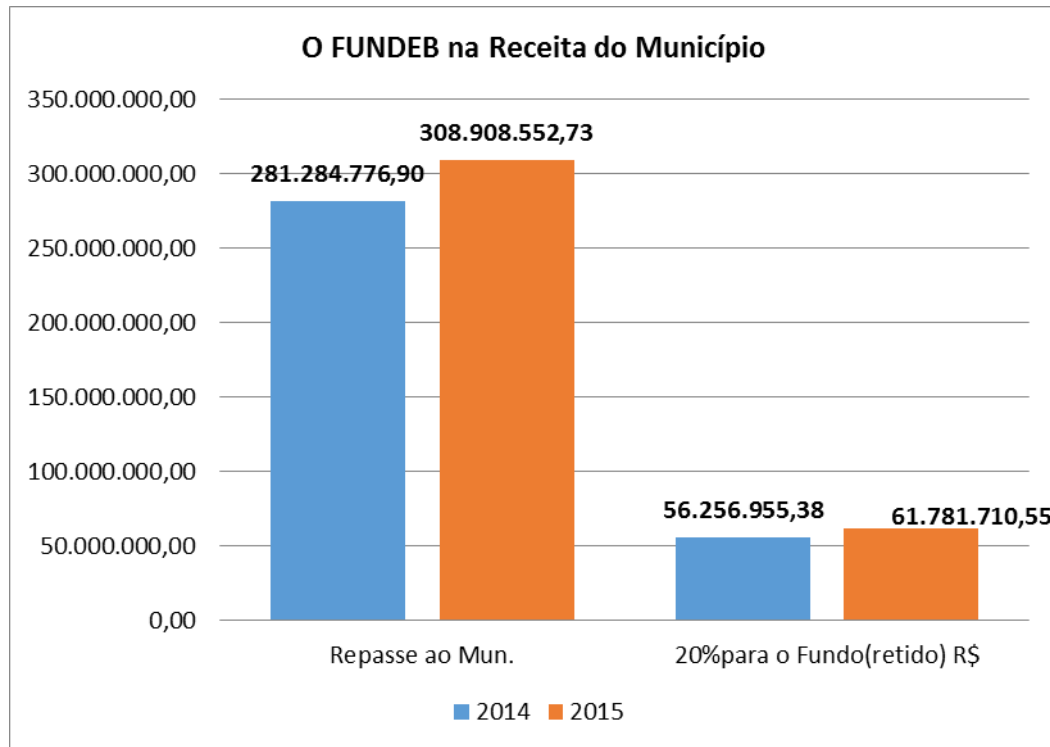
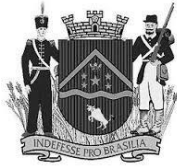


TABELA LVII – PDME/UBERABA: 2015-2024 – Recursos e Aplicação do FUNDEB na Remuneração do Magistério da Rede Municipal

RECURSOS E APLICAÇÃO DO FUNDEB				
ANO	PARTICIPAÇÃO R\$	RECEBIMENTO R\$	APLICAÇÃO NA REMUNERAÇÃO R\$	% DE APLICAÇÃO
2014	5.990.741,18	76.487.993,07	58.622.618,54	71,06%
2015	423.387,19	79.041.543,73	63.259.891,50	80,03%

Fonte: Secretaria Municipal de Educação - Departamento de Planejamento, Gestão e Finanças/2015



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

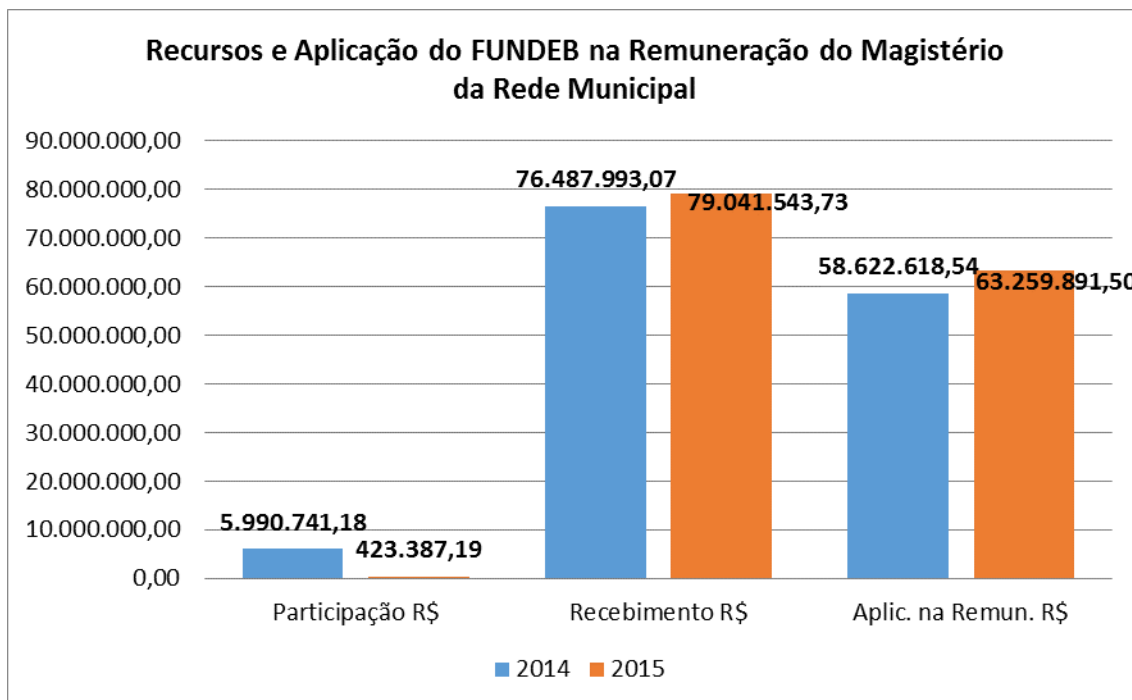
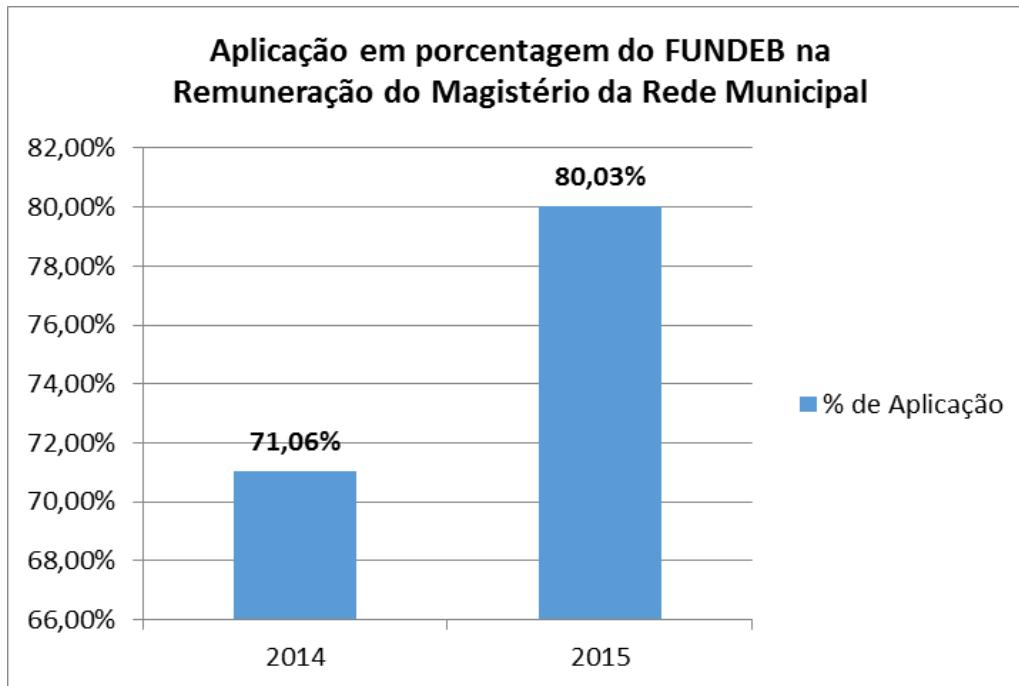
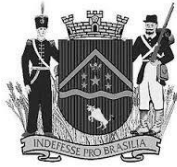


TABELA LVIII – PDME/UBERABA: 2015-2024 – Receita Originária de Impostos e Investimentos na Manutenção e no Desenvolvimento da Educação - MDE

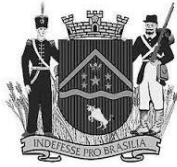


PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

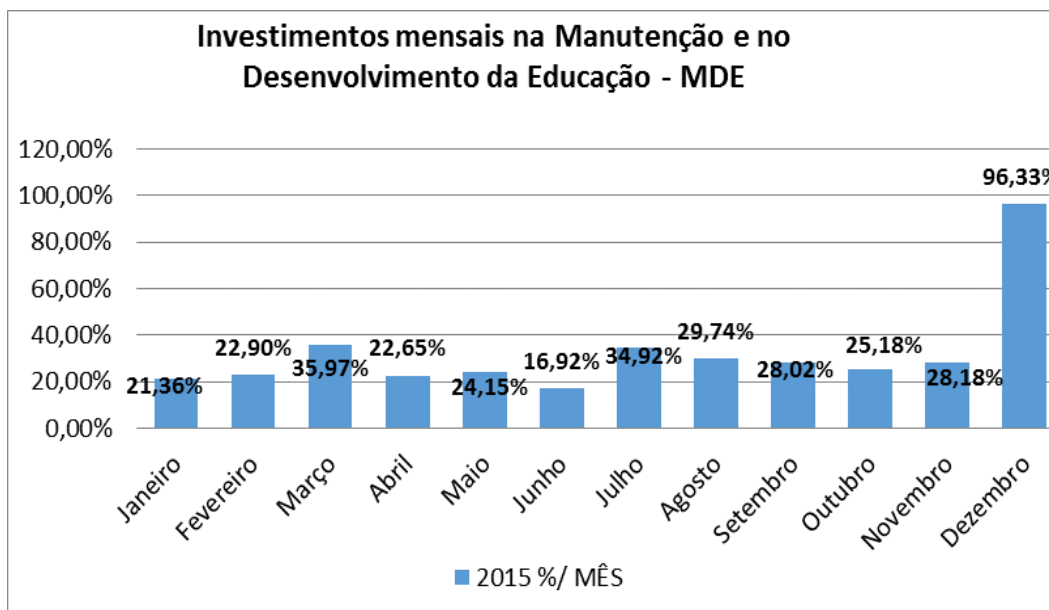
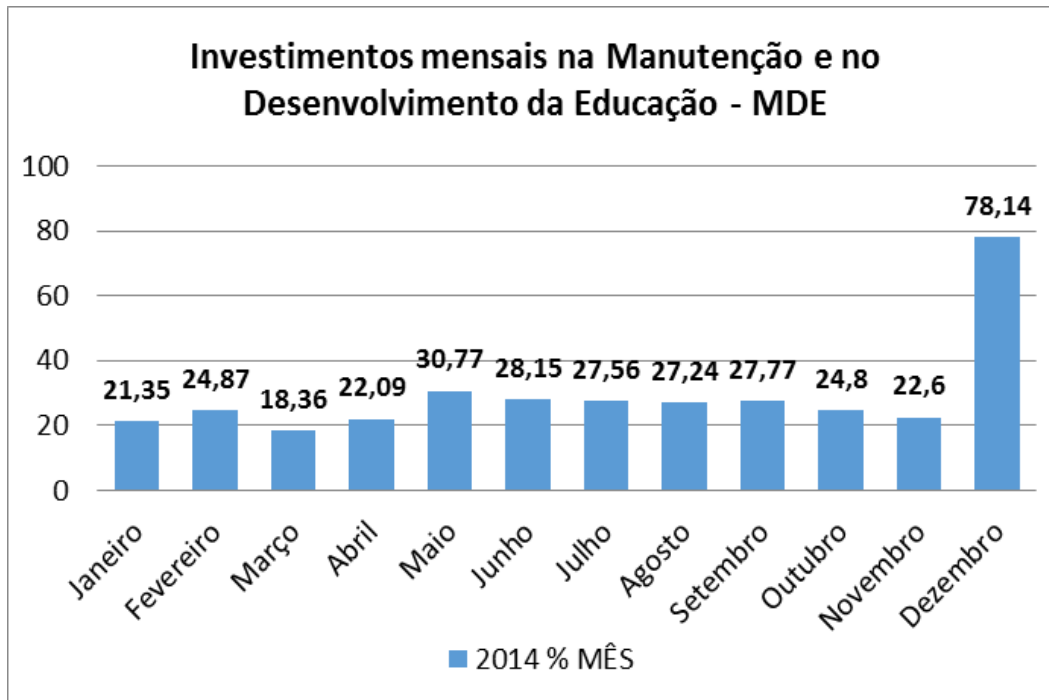
MÊS	2014			
	RECEITA ORIGINÁRIA DE IMPOSTOS R\$	INVESTIMENTO NA MDE R\$	% MÊS	% ACUMULADO
Janeiro	48.528.039,43	10.358.439,86	21,35	21,35
Fevereiro	34.350.244,16	8.544.242,45	24,87	22,81
Março	31.726.532,56	5.823.474,25	18,36	21,58
Abril	47.977.416,79	10.599.825,00	22,09	21,73
Maiο	31.103.839,14	9.569.202,96	30,77	23,18
Junho	29.194.950,57	8.219.469,39	28,15	23,73
Julho	31.170.296,82	8.589.715,61	27,56	24,29
Agosto	30.073.394,62	8.192.171,09	27,24	24,6
Setembro	30.868.639,41	8.572.237,17	27,77	24,91
Outubro	32.979.357,47	8.178.554,72	24,8	24,9
Novembro	30.301.038,90	6.847.325,35	22,6	24,72
Dezembro	33.153.348,03	25.905.371,72	78,14	29,02
TOTAL	411.427.097,90	119.400.029,57		

MÊS	2015			
	RECEITA ORIGINÁRIA DE IMPOSTOS R\$	INVESTIMENTO NA MDE R\$	% MÊS	% ACUMULADO
Janeiro	48.260.177,58	10.309.436,66	21,36%	21,36%
Fevereiro	36.433.971,31	8.343.418,08	22,90%	22,02%
Março	35.511.940,90	12.773.369,41	35,97%	26,14%
Abril	45.856.375,49	10.385.810,88	22,65%	25,18%
Maiο	41.033.873,93	9.908.810,99	24,15%	24,97%
Junho	33.150.278,38	5.610.608,24	16,92%	23,86%
Julho	32.514.611,46	11.352.835,61	34,92%	25,18%
Agosto	32.647.043,50	9.708.186,32	29,74%	25,67%
Setembro	31.794.692,18	8.908.388,40	28,02%	25,89%
Outubro	33.825.250,07	8.516.810,64	25,18%	25,82%
Novembro	33.712.692,76	9.499.891,47	28,18%	26,02%
Dezembro	40.030.267,44	38.560.716,60	96,33%	32,35%
TOTAL	444.771.175,00	129.927.364,89		29,21%

Fonte: Secretaria Municipal de Educação – Departamento de Planejamento , Gestão e Finanças/2015



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO





PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

A Tabela LIX demonstra o investimento em educação, na Rede Municipal de Ensino, no ano de 2014, tanto em termos absolutos quanto em termos percentuais e evidencia uma descontinuidade na aplicação mensal dos recursos durante o ano. Durante o ano de 2014 não houve nem um mês em que o percentual de aplicação à educação ficasse abaixo no mínimo exigido por lei. Revelando que nesse ano, apesar de algumas discrepâncias, percebeu-se a necessidade de uma continuidade ao trabalho educativo que requer uma rotina para que a qualidade do trabalho seja garantida.

A Tabela LX demonstra o investimento em educação, na Rede Municipal de Ensino, no ano de 2015, tanto em termos absolutos quanto em termos percentuais e evidencia uma descontinuidade na aplicação mensal dos recursos durante o ano. Durante o ano de 2014 não houve nem um mês em que o percentual de aplicação à educação ficasse abaixo no mínimo exigido por lei. Revelando que nesse ano, apesar de algumas discrepâncias, percebeu-se a necessidade de uma continuidade ao trabalho educativo que requer uma rotina para que a qualidade do trabalho seja garantida.

Observando-se as Tabelas, fica evidente a necessidade de um acompanhamento criterioso, que possa demonstrar o compromisso do Município com as funções substantivas da Educação, qual seja a prática pedagógica, exigência inserida no artigo 69 da Lei nº 9.394/96, que trata da gestão dos recursos da Educação.

Os Relatórios do Departamento de Planejamento, Gestão e Finanças, de acordo com o novo organograma da Secretaria Municipal de Educação demonstram que o Governo e a atual Gestão Municipal de Educação portam-se à altura de suas responsabilidades para com a Educação e para com a sociedade uberabense, no que se refere tanto aos compromissos com o Financiamento quanto à efetivação da Gestão Democrática da Educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas.

É importante ressaltar que a Gestão atual instituiu o Fórum Permanente Municipal de Educação de Uberaba - FPMEU como forma de efetivar uma Gestão Colegiada, entendida como um trabalho de coparticipação responsável, dos representantes dos diferentes segmentos que integram a comunidade educacional e a sociedade em geral, na discussão dos assuntos pedagógicos e administrativos, dividindo responsabilidades nas decisões institucionais.

A proposta da Gestão Colegiada, iniciada em 1993, e aprimorada por meio da instituição do FPMEU fortalece o processo de monitoramento e avaliação do PDME:2015-2024 nas suas dezoito metas e duzentas e vinte e sete estratégias, consolidando a transparência das ações educativas e um melhor incremento e aproveitamento dos recursos financeiros disponíveis para a concretização de uma educação de qualidade e de uma gestão democrática para a população de Uberaba.

No aprimoramento do compromisso com a Gestão Democrática, apontam-se como destaques, neste primeiro relatório:



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

1. **A Democratização Escolar:** fortalecimento do processo de escolha e certificação dos diretores das unidades escolares municipais.
2. **A Valorização do Pessoal do Magistério:** Aprovação do novo Plano de Carreira do Magistério e a nomeação e a posse dos profissionais da Educação.
3. **O Plano de Gestão da Educação Municipal - 2013-2016:** avaliação do Plano de Gestão elaborado em consonância com o PDME, com o PDEEMG e com as diretrizes e metas do PNE.
4. **Criação do Fórum Permanente Municipal de Educação de Uberaba – FPMEU :** posse em setembro dos membros escolhidos entre os pares.

A análise da realidade de Gestão e do Financiamento do Município, relativa à Educação, sugere que o Regime de Cooperação entre Município, Estado e União, preconizado por este PDME, constitua, efetivamente, importante medida a ser consolidada, pois propiciará a transparência das ações educativas e um melhor incremento e aproveitamento dos recursos financeiros disponíveis para a concretização de uma educação de qualidade e de uma gestão democrática para a população de Uberaba.



PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

EXPEDIENTE

ORGANIZAÇÃO

Comissão Executiva de Monitoramento e Avaliação do PDME:2015-2024

COORDENAÇÃO EXECUTIVA

Cássia Custódio Simões

APOIO

Secretaria Municipal de Educação e Cultura
Conselho Municipal de Educação

PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA - PMU
Secretaria Municipal de Educação e Cultura - SEMEC
AV. Dom Luis Maria de Santana, 141 - CEP:38061-080
UBERABA-MG -Tel.: 3318-2000
www.uberaba.mg.gov.br