



CURRÍCULO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE UBERABA



2023

Secretaria de
Educação



UBERABA
PREFEITURA

Secretaria de
Educação



UBERABA
GOVERNO MUNICIPAL

**Av Dom Luiz Maria Santana, 141 – Mercês
CEP.: 38061-080- Uberaba - MG - Tel.: (34) 3318-2000**

CURRÍCULO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO

ENSINO RELIGIOSO

**UBERABA – MG
2023**

Volume 5 – Ensino Fundamental/ 6° ao 9° anos/ Ensino Religioso (Ensino Religioso)

Volume 1 – Educação Infantil/Bebês; Crianças Bem Pequenas; Crianças Pequenas

Volume 2 – Ensino Fundamental/ 6° ao 9° anos/ Linguagens (Arte)

Volume 3 – Ensino Fundamental/ 6° ao 9° anos/ Ciências da Natureza (Ciências)

Volume 4 – Ensino Fundamental/ 6° ao 9° anos/ Linguagens (Educação Física)

Volume 5 – Ensino Fundamental/ 6° ao 9° anos/ Ensino Religioso (Ensino Religioso)

Volume 6 – Ensino Fundamental/ 6° ao 9° anos/ Ciências Humanas (Geografia)

Volume 7 – Ensino Fundamental/ 6° ao 9° anos/ Ciências Humanas (História)

Volume 8 – Ensino Fundamental/ 6° ao 9° anos/ Linguagens (Língua Inglesa)

Volume 9 – Ensino Fundamental/ 6° ao 9° anos/ Linguagens (Língua Portuguesa)

Volume 10 – Ensino Fundamental/ 6° ao 9° anos/ Matemática (Matemática)

Uberaba, Secretaria de Educação.

Currículo da Rede Municipal de Ensino: Ensino Fundamental/ Ensino Religioso

Uberaba: PMU, 2023.

**PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO**

Elisa Gonçalves de Araújo
Prefeita Municipal de Uberaba

Celso de Almeida Afonso Neto
Secretário de Educação

Juliana Bernardi Petek Silva
Secretária Adjunta de Educação

Eliana Pereira Silva Oliveira
Diretora de Ensino

EXPEDIENTE

COORDENAÇÃO GERAL

Celso de Almeida Afonso Neto

Secretário de Educação

Juliana Bernardi Petek Silva

Secretária Adjunta de Educação

COORDENAÇÃO EXECUTIVA

Eliana Pereira Silva Oliveira

Diretora de Ensino

Departamento de Educação Física Escolar

Luiz Gustavo Raposo Silva

Departamento de Educação Infantil

Priscilla de Moraes Pinto

Departamento de Ensino Fundamental

Raquel Beatriz Dias de Oliveira

Departamento de Formação Profissional

Mirella Ribeiro Pinto

Departamento de Inspeção Escolar

Telma Célia Silveira

GRUPOS DE TRABALHOS

Coordenação Geral

Miriã Barbosa Rosa

GT 01 - Educação Infantil - Berçário (zero a 01 ano e 06 meses)

Andréia Silva Araújo

Delba de Fátima - Maternal I

Jeanne Regina G. Costa

Márcia Durão

Priscilla O. S. Siconetto

GT 01 - Educação Infantil - Crianças Bem Pequenas (01 ano e 07 meses a 03 anos e 11 meses)

Alexia S. Paiva

Andréa S. Cunha Freitas

Elaine Gonçalves de Paula

Giselle Cristina Machado
Marisa Marta Hermano
Romilda Flor
Rosana R. Silva
Rosângela Silva H. Machado
Silvana de Oliveira
Simone Donizete

GT 01 - Educação Infantil - Crianças Pequenas (04 anos e 05 anos e 11 meses)

Agnes M. Amparado
Alessandra Ferreira Cintra
Amanda Mayelle Pena Vieira
Ana Cláudia Caetano
Ana Cristina Cartafina
Ana Eloísa Silva Garcia
Alyne Christina Rocha da Silva
Cíntia R. Corrêa
Dalci Maria de R. Silva
Doris de Oliveira Alves Freitas
Fabiana Mendonça
Fátima Garcia Chaves
Gismeire de F. P. Ribeiro
Hevelyn Barcelos
Juliane Rocha M. de Faria
Madalena Alves Vieira
Márcia Durão
Maria Lúcia Sousa
Maria Simone Durão
Mônica Avelar
Najara A. de Freitas
Néia de Sousa Floriano
Paula Menezes Santos da Cunha
Renata Inácio de Freitas
Sandra Elaine Reggiani
Sílvia Regina Sidney
Taciana Souza Campos
Valéria Cristina Carvalho Alves
Vanusa O. de Moraes

GT 02 - Ensino Fundamental - 1º, 2º, 3º Anos - Alfabetização e Tempo Integral

Ana Carolina Ferreira
Andréa Beatriz Pereira Richitelli
Celsa Fátima
Cláudia Elaine de Paiva Botta
Gabriela Rodvalho

Hélia Sandra Trindade
Luciana Alice R. de Matos
Maria Carla V. Barbosa
Marilda Dos Reis Silva Queiroz
Valéria Murakami Braga
Yuri Tadeu

GT 02 - Ensino Fundamental - 4º e 5º Anos

Anelise Cunha Santos Oliveira
Débora Marques de Oliveira
Kátia Baldo
Lauana Santos M. Alves
Luciana de Lourdes Cunha Duarte
Madalena Rodrigues da Silva
Mara Genari Mariano
Maria Angélica L. Calheiros
Michele Karine de Oliveira
Paulo Trida
Rosana de Oliveira Silva
Selma de Cássia Campos

GT 03 - Ensino Fundamental - 6º ao 9º Anos

Adriene Cristina Pontes Alves da Silva
Ana Laura dos Santos
Ana Lúcia Vieira
Ana Paula P. Zanoli
Ana Raquel da Silva
Anelise Cunha Santos Oliveira
Bruno Inácio da Silva Pires
Célia Helena Cardoso
Cibele Caetano Resende
Crislene Santana
Daniela Maeda
Denise Cristina Ferreira
Edilamar Adriano
Elaine A. Melo Silva
Fabiana Pinto Moreira
Gisele Maria Valério Santos
Jane Marie Gomes de Almeida
Juliana Afonso
Karina Beatriz Nascimento
Leandro Emanuel Santos
Luciana Alves Ferreira
Luiz Fernando de Souza Miranda
Luiz Afonso Bernardeli
Mara Bibiana

Márcia Fernanda de Oliveira da Silva
Maria Beatriz Domingos Cunha
Maria Carmem da S. Oliveira
Maria Inês De Martino Prata
Michele Guimarães Naves
Michelly Dias de Barros
Mitsko Ota Rodrigues
Paula Louzada Ribeiro
Patrícia de Fátima R. Tanaka
Patrícia Toledo
Raquel Beatriz Dias de Oliveira
Renato Duarte Bezerra
Roberta Domingues
Roger Santana da Silva
Sirlene Cristina de Souza
Tatiana Carolina Santana Azevedo
Thaytiane de Freitas
Vinícius Borges de Andrade
Wellington Félix Cornélio

REVISÃO TEXTUAL

Iara Fernandes
Fabiana Pinto Moreira
Ana Paula Silva Santos

FORMATAÇÃO

Maria Isabel Alves Damas

COLABORADORES/REORGANIZAÇÃO TEXTUAL

Amanda Mayelle Pena Vieira
Adriene Cristina Pontes Alves da Silva
Carina Beatriz Nascimento
Maria Beatriz Domingos Cunha
Raquel Beatriz Dias de Oliveira

INSTITUIÇÕES PARCEIRAS

Conselho Municipal de Educação
Unidades Educacionais da Rede Municipal de Ensino

CAPA – DESIGNER GRÁFICO

Amanda Rezende Lopes
Maria Victória dos Santos Faria

1. APRESENTAÇÃO

Prezadas equipes pedagógica e docente,

É com imensa satisfação que lhes apresentamos o Currículo da Rede Municipal de Ensino de Uberaba, construído de forma coletiva e democrática, à luz da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e do Currículo Referência de Minas Gerais (CRMG), com a participação de renomados profissionais e especialistas da educação municipal.

Ressaltamos que o presente documento, norteador do processo ensino e aprendizagem, originou-se das Matrizes Curriculares elaboradas no ano de 2019, que, doravante, passam a denominar-se **CURRÍCULO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE UBERABA**, conforme aprovado pelo Conselho Municipal de Educação, por meio da Resolução nº 01, de 13 de março de 2023.

Consideram-se fatores preponderantes para transformar as Matrizes em Currículo da Rede Municipal de Ensino de Uberaba, a saber:

- o Município de Uberaba possui Sistema Próprio;
- o currículo é o documento que traz para a rede as aprendizagens estabelecidas pela BNCC, contextualizadas e de acordo com a realidade local;
- a BNCC (Base Nacional Comum Curricular) é o documento que indica as aprendizagens essenciais em cada etapa escolar (conhecimentos, habilidades e competências que os estudantes têm o direito de desenvolver). Referência obrigatória para todas as escolas, públicas e privadas, do Brasil;
- as Matrizes da Rede Municipal de Ensino abrangem a identidade de um território e suas especificidades, e as habilidades prioritárias¹, configurando-se, assim, como um currículo.

É importante destacar que, após mais de dois anos de suspensão das atividades pedagógicas presenciais nas Unidades de Ensino, em decorrência da pandemia do coronavírus, ainda vivenciamos inúmeros desafios para reverter o retrocesso histórico na educação. Estamos no segundo ano do retorno à presencialidade e deparamo-nos com desafios urgentes, tais como: a recomposição, o reforço e a recuperação da

¹ Habilidades prioritárias: conhecimentos necessários à elaboração do planejamento do professor que considere as continuidades e as rupturas, os novos e os antigos saberes da educação para o pleno desenvolvimento de competências, assegurando a formação integral dos educandos e o direito à aprendizagem.

Currículo da Rede Municipal de Ensino de Uberaba

aprendizagem. Diante dos fatos, é necessário unir esforços (entre a Secretaria de Educação e as Unidades de Ensino da Rede Municipal) para enfrentamento das defasagens e dos impactos causados pela pandemia de Covid-19.

Destacamos que, no início deste ano, a equipe da Secretaria de Educação realizou visitas às Unidades de Ensino da Rede Municipal, reuniões com os diretores escolares, coordenadores pedagógicos e professores, monitoramento dos resultados de avaliações diagnósticas, reestruturação do quadro de pessoal da SEMED, Semana Pedagógica, realinhamento dos projetos estratégicos com base no Objetivo de Desenvolvimento Sustentável (ODS) 4 -Educação de qualidade, em consonância com o Plano de Governo Municipal, com o Plano Decenal Municipal de Educação de Uberaba – MG (PDME:2015-2024) e com o Plano de Gestão da Educação Municipal, para **“assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.”**

Nesse contexto educacional, é imprescindível voltar ao currículo, que define “o que ensinar, o porquê ensinar e o como ensinar”, e visitar o Projeto Político-Pedagógico da Unidade de Ensino, para identificar, registrar, analisar as aprendizagens e reorientar o processo ensino e aprendizagem, a fim de oferecermos educação de qualidade e alcançarmos o sucesso escolar dos alunos matriculados na Rede Municipal de Ensino de Uberaba.

“Assim como uma andorinha só não faz verão, um jogador só não faz seleção, e um líder só não faz transformação.” Sigamos juntos e de mãos dadas.

Bom trabalho a todos!

Juliana Bernardi Petek Silva
Secretária Adjunta de Educação

Celso de Almeida Afonso Neto
Secretário de Educação

SUMÁRIO

1. APRESENTAÇÃO DO CURRÍCULO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE UBERABA/MG.....	09
2. INTRODUÇÃO.....	13
3. COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO.....	17
4. LEITURA DOS ORGANIZADORES CURRICULARES.....	25
5. ORGANIZAÇÃO DO CURRÍCULO DE ENSINO RELIGIOSO:	
1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.....	29
2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.....	33
3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.....	37
4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.....	43
5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.....	49
6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.....	53
7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.....	61
8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.....	67
9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.....	73

2. INTRODUÇÃO

CURRÍCULO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO À LUZ DA BNCC

Marisa Borges

O presente documento intitulado Currículo da Rede Municipal de Ensino de Uberaba, à luz da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), é o resultado de um movimento coletivo e democrático, realizado sob a Coordenação Geral da Diretoria de Ensino, que contou com a participação de seus Departamentos, representantes dos profissionais do magistério da Rede Municipal.

Esta versão atende às exigências legais que asseveram sobre a necessidade de realinhar o presente documento com a BNCC (2017), documento de caráter normativo que define o processo ensino e aprendizagem, indica os conhecimentos e as competências que os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, pautada pelos princípios éticos, políticos e estéticos traçados pelas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica. (BRASIL, 2013).

Ressalta-se que a construção deste documento também está alicerçada nos seguintes marcos legais:

- Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, artigo 205, expressa que “a educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”; e em seu artigo 210, orienta que “serão fixados conteúdos mínimos para o ensino fundamental, de maneira a assegurar formação básica comum e respeito aos valores culturais e artísticos, nacionais e regionais” (BRASIL, 1988);
- Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) nº 9394, de 20 de dezembro de 1996: versa sobre os princípios que regem o ensino no país, e aponta no inciso IV do artigo 9º, que “cabe à União estabelecer, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, competências e diretrizes para a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio, que nortearão os currículos e seus conteúdos mínimos, de modo a assegurar formação básica comum”. (BRASIL, 1996);

- Lei Federal nº 13.005, de 25 de junho de 2014: aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) para o período de 2014-2024;
- Resolução do Conselho Nacional de Educação/CP nº2, de 22 de dezembro de 2017: institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC);
- Resolução do Conselho Nacional de Educação nº 4, de 13 de julho de 2010: define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (DCNs), com o objetivo de orientar o planejamento curricular das escolas e dos sistemas de ensino (BRASIL, 2010);
- Resolução do Conselho Nacional de Educação nº7, de 14 de dezembro de 2010: fixa a Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 09 (nove) anos (BRASIL, 2010);
- Resolução CEE/MG nº 470, de 27 de junho de 2019: institui e orienta a implementação do Currículo Referência de Minas Gerais da Educação Infantil e do Ensino Fundamental nas escolas do Sistema de Ensino de Minas Gerais;
- Lei Municipal nº 12.200, de 22 de maio de 2015: aprova o Plano Decenal Municipal de Educação de Uberaba (PDME) para o decênio 2015-2024;
- Resolução do Conselho Municipal de Educação de Uberaba nº 03, de 02 de outubro de 2020: institui e orienta a adesão ao Currículo Referência de Minas Gerais – CRMG, como documento obrigatório ao longo das etapas Educação Infantil e Ensino Fundamental e respectivas modalidades, nas instituições do Sistema Municipal de Ensino de Uberaba.

O Currículo da Rede Municipal de Ensino, aprovado pelo Conselho Municipal de Educação de Uberaba, por meio da Resolução nº 01, de 2023, expressa o compromisso com uma educação humanizadora, que produza transformação e dignidade humana, percorrendo, por meio do processo de ensino e aprendizagem, um caminho que impulse a revisão permanente da prática educativa das Unidades de Ensino, a fim de romper com o processo fragmentado do conhecimento.

Assim, as aprendizagens não estão nem na partida e nem na chegada, elas se constroem na travessia. Remete-se à ideia que o “caminho se faz caminhando” e, nesse caminho, há atravessamentos. Travam-se diálogos, argumentações, histórias, experiências e instituem-se novas rotas, de modo histórico e singular, para tecer uma educação que se efetiva no momento e reconhece essa travessia como ato solidário, dialógico, humano, democrático e transformador.

O alinhamento do Currículo da Rede Municipal de Ensino, processo de travessia, contou com vários grupos de trabalho, destacando-se a participação de professores, coordenadores pedagógicos, gestores e técnicos da SEMED, e seguiu as recomendações do Ministério da Educação (MEC), ao exercer de maneira autônoma e democrática os currículos, de acordo com as proposições da Base Nacional Curricular Comum (BRASIL, 2017). Da mesma forma, cada Unidade de Ensino, de posse deste documento, deve contextualizá-lo e adaptá-lo ao Projeto Político-Pedagógico (PPP).

Trata-se de compreender que o trabalho realizado não implica uma transposição da BNCC ao Currículo da Rede Municipal, e este, por sua vez, também, não será “adesivado” ao cotidiano escolar, pois exigirá de cada escola visitar seu PPP e destacar as questões pertinentes à comunidade escolar, momento em que se efetivará a materialidade do currículo escolar.

Nesse sentido, a Rede Municipal de Ensino de Uberaba/MG coaduna com as ideias de Saviani (2008, p.16) que assevera: “[...] currículo é o conjunto das atividades nucleares desenvolvidas pela escola”.

Trata-se das atividades essenciais que a escola não pode deixar de desenvolver, sob a pena de perder a sua especificidade. O processo de “seleção do conhecimento” a ser incorporado ao currículo não deve se dar de maneira aleatória, mas com base no que é necessário ao ser humano conhecer para enfrentar os problemas apresentados pela realidade. A problematização da realidade pelo professor como parte do método da prática pedagógica é fundamental, pois a seleção do conhecimento que se vincula à definição dos objetivos de ensino implica definir “prioridades” (distinguir o que é principal do que é secundário), o que é ditado “[...] pelas condições da situação existencial concreta em que vive o homem” (SAVIANI, 2008, p. 39).

Tal assertiva expressa que o currículo deverá vincular-se à explicação do cotidiano social, oferecendo subsídios para compreender o que determina os contextos sócio-históricos do aluno e as condições históricas atuais.

Assim, o uso adequado do Currículo da Rede Municipal de Ensino aos contextos escolares, diversos entre si, poderá contribuir para o avanço da aprendizagem dos alunos da Rede Municipal de Ensino, pois esse documento carrega consigo a possibilidade de direcionar a prática pedagógica inovadora tão necessária neste século XXI.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Senado Federal. 1988. Disponível em: <http://legis.senado.leg.br/norma/579494/publicacao/16434817>. Acesso em: 13 nov. 2019.

_____. Ministério da Educação e Cultura. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - **LDBEN de 20 de dezembro de 1996**. Disponível em: <http://www.mec.gov.br/>. Acesso em: jun. 2009.

_____. Ministério da Educação; Secretaria de Educação Básica; Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão; Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. Conselho Nacional de Educação; Câmara de Educação Básica. **Resolução nº 4, de 13 de julho de 2010**. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica. Brasília: MEC; SEB; DICEI, 2010a. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb004_10.pdf. Acesso em: 23 nov. 2019.

_____. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara De Educação Básica. **Resolução Nº 7 de 14 de dezembro de 2010b**. Fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 09 (nove) anos. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb007_10.pdf. Acesso em: 13 nov. 2019.

_____. **Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014**. Aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2014/Lei/L13005.htm. Acesso em: 23 nov. 2019.

_____. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Conselho Pleno. **Resolução CNE/CP Nº 2, de 22 de dezembro de 2017**. Institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=79631-rcp002-17-pdf&category_slug=dezembro-2017-pdf&Itemid=30192. Acesso em: 08 ago. 2018.

MINAS GERAIS. Secretaria Estadual de Educação. Currículo Referência de Minas Gerais. **Resolução CEE/MG nº 470 de 27 de junho de 2019**. Institui e orienta a implementação do Currículo Referência de Minas Gerais da Educação Infantil e do Ensino Fundamental nas escolas do Sistema de Ensino de Minas Gerais. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1QITt4jSYxvZzIbwq8cDaSlbpmR_Tj5-N/view. Acesso em: 26 nov. 2019.

_____. **Currículo Referência de Minas Gerais**. 2019. Disponível em: <http://basenacional.comum.mec.gov.br/images/implementacao/curriculosestados/documentocurricularmg.pdf>. Acesso em: 10 out. 2019.

SAVIANI, D. **Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações**. 10ª ed. Campinas: Autores Associados; 2008.

UBERABA. Prefeitura Municipal de Uberaba/MG. Secretaria Municipal de Educação. Lei nº 12.200, de 22 de maio de 2015. Aprova o Plano Decenal Municipal de Educação de Uberaba – PDME para o decênio 2015-2024, e dá outras providências. **LEX Informativo Municipal 1**. Uberaba, 2015. p. 131-148. Disponível em: http://www.uberaba.mg.gov.br/portal/acervo/educacao/arquivos/LEX/LEX%2001/LEX_INFORMATIVO%20MUNICIPAL%201.pdf. Acesso em: 08 ago. 2019.

3. COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

Prof. Me. Wellington Félix Cornélio.

Já se passaram cinco anos, desde a homologação da Nova Base Nacional Comum Curricular (BNCC), em dezembro de 2017, documento de caráter normativo que vem no sentido de equiparar a qualidade da Educação Básica no país. Contudo, nesse percurso, os efeitos nefastos da pandemia da COVID-19 agravaram as dificuldades na esfera educacional, principalmente, no que tange a problemas de aprendizagem, evasão e abandono escolar, como aumento das precariedades sociais.

Nesse cenário, torna-se grandiosa a missão da escola pública em promover uma educação humanista e inclusiva, que garanta uma formação plena para crianças e adolescentes. E o maior desafio tem sido aproximar a elaboração teórica desse documento normativo da atuação cotidiana dos professores em sala de aula; isto é, sintonizar a teoria com a prática docente.

Em se tratando do Ensino Religioso, da mesma forma, não seria diferente, considerando-se que, até pouco tempo, tais conteúdos estiveram vinculados às orientações da Igreja Católica, assumindo um viés confessional ou interconfessional. Somente ao final do século XX e início do século XXI, com uma predominante tendência e concepção no país de uma Escola democrática, plural, inclusiva, laica, como lugar privilegiado de construção e socialização do conhecimento, houve um anseio da sociedade civil em reivindicar uma abordagem do conhecimento religioso e principalmente, uma identificação e reconhecimento da diversidade religiosa no âmbito das propostas curriculares das nossas escolas (BRASIL, 2017).

A Constituição Federal de 1988, no parágrafo 1º do artigo 210, e o artigo 33 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB n.º 9.394/1996), alterado, em 1997, pela Lei n.º 9.475, regulamentaram os fundamentos e alicerces epistemológicos e pedagógicos do Ensino Religioso e, ainda, o fortalecimento do princípio da laicidade.²

Ademais, destaca-se que, por meio do FONAPER (Fórum Nacional Permanente do Ensino Religioso) e outras organizações, foram aprovados e formalmente entregues, em 05 de novembro de 1996, ao Ministério da Educação, os Parâmetros Curriculares

² BRASIL, Governo Federal. **Constituição da República Federativa do Brasil**, de 05 de outubro de 1988. Brasília, 1988.

BRASIL, Governo Federal. **Lei n.º 9394/1996**, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional (LDB) Brasília, 1988.

BRASIL, Governo Federal. **Lei n.º 9475/1997**, de 22 de julho de 1997. Dá nova redação ao artigo 33 da Lei n.º 9394/1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) Brasília, Congresso Nacional, 1997.

Nacionais do Ensino Religioso. Tal documento representou um marco histórico da educação brasileira, pois pela primeira vez, pessoas de várias tradições religiosas, enquanto educadores, conseguiram juntas construir os elementos constitutivos do Ensino Religioso como disciplina escolar (FONAPER, 1997).

Anos mais tarde, as Resoluções n.º 04 e n.º 07 de 2010, do Conselho Nacional de Educação, reconheceram o Ensino Religioso como uma das cinco áreas do conhecimento do Ensino Fundamental. Em seguida, no processo de elaboração da Nova Base Nacional Curricular Comum (BNCC), após retirado das primeiras versões, muitas discussões e debates, o Ensino Religioso foi devidamente incluído na versão final, homologada em dezembro de 2017, e previsto numa condição de melhor destaque no Currículo Referência de Minas Gerais, editado em 2018.

Em tempos atuais, o Ensino Religioso é um direito dos cidadãos respaldado pela Constituição Federal e pela legislação educacional; e cabe à Escola, a responsabilidade de ofertá-lo. Diferentemente do dogmatismo e proselitismo do passado, esse Ensino amplia a visão de mundo em referência à riqueza e à diversidade cultural e religiosa, contribuindo para a cidadania e melhores relações de convívio social (GUILOUSKI *et al*, 2005).

Urge, indubitavelmente, compreender o Ensino Religioso, não mais como “aula de religião”, mas como área do conhecimento que promove o estudo sobre o fenômeno religioso e as manifestações do sagrado, com o intuito de contribuir para a promoção do diálogo inter-religioso e do respeito entre pessoas de diferentes crenças.

Para Rodrigues(2022),

[...] a partir dos marcos regulatórios supracitados, o ensino religioso como um componente curricular destinado à formação humanitária, colaborativa, crítica e respeitosa, tanto para docentes quanto para discentes, que contribua para uma cultura de paz por meio do desvelamento do fenômeno religioso, seus conhecimentos específicos e seu legado como patrimônio imaterial que funda nossas identidades históricas e socioculturais (RODRIGUES, 2022, p. 41)

Vale ressaltar (BRASIL, 2017) que o conhecimento religioso sobressai como objeto do Ensino Religioso, produzido no âmbito das Ciências Humanas e Sociais, particularmente, na área das Ciências da Religião. Essas Ciências investigam cientificamente, como já referido, a manifestação do fenômeno religioso, valorizando aspectos sociais, históricos e culturais da sociedade, “enquanto um dos bens simbólicos resultantes da busca humana por respostas aos problemas e desafios do viver, aos enigmas do mundo, da vida e da morte” (MINAS GERAIS, 2018, p. 875).

De modo especial, complexo, esse fenômeno [ou fenômenos] estrutura diferentes significações e sentidos para a vida, ideias de divindades, cosmovisões, linguagens, crenças, mitologias, simbologias, tradições, movimentos, expressões variadas do universo simbólico, práticas e preceitos éticos e morais. Afinal, adotando uma concepção de se considerar o fenômeno religioso como parte integrante “do substrato cultural da humanidade” (BRASIL, 2017).

Para Cecchetti e Cordeiro (2021), o Ensino Religioso, ao reconhecer e destacar a diversidade religiosa, amplia possibilidades para uma formação integral, potencializa a ação educativa e incentiva práticas do diálogo intercultural e inter-religioso e igualmente, desenvolvendo “[...] práticas educativas de acolhimento da alteridade, promovendo atitudes e relações sociais que problematizem a discriminação, a exclusão, especialmente dos grupos e credos estigmatizados socialmente” (CECCHETTI; CORDEIRO, 2021, p. 573)

Certamente, mais estudo e mais compreensão acerca da matéria são as ferramentas para melhor qualificação dos professores em relação às suas temáticas e conteúdos afins, utilizados em sala de aula; e especialmente, guiando e orientando como via segura para sobrepujar o preconceito e a discriminação por motivos religiosos.

Dessa forma, em observância à legislação educacional relacionada e em conformidade com as competências gerais estabelecidas no âmbito da BNCC, o Ensino Religioso deverá atender os seguintes objetivos:

- a) Proporcionar a aprendizagem dos conhecimentos religiosos, culturais e estéticos, a partir das manifestações religiosas percebidas na realidade dos educandos;
- b) Propiciar conhecimentos sobre o direito à liberdade de consciência e de crença, no constante propósito de promoção dos direitos humanos;
- c) Desenvolver competências e habilidades que contribuam para o diálogo entre perspectivas religiosas e seculares de vida, exercitando o respeito à liberdade de concepções e o pluralismo de ideias, de acordo com a Constituição Federal;
- d) Contribuir para que os educandos construam seus sentidos pessoais de vida a partir de valores, princípios éticos e da cidadania. (BRASIL, 2017, p. 434)

Alteridade e Interculturalidade são conceitos também relevantes para o Ensino Religioso, pois “favorecem o reconhecimento e o respeito às histórias, memórias, crenças, convicções e valores de diferentes culturas, tradições religiosas e filosofias de vida” (MINAS GERAIS, 2018).

Portanto, é propósito do Ensino Religioso (*ibid.*, p. 875) abordar o conhecimento religioso, a partir de princípios éticos e científicos, filosofias seculares de vida, sem privilegiar crença ou convicção, tornando-o essencial e imprescindível ao processo de aprendizagem no Ensino Fundamental, por meio de pesquisa e diálogo, contribuindo,

assim, para a utilização dos métodos de observação, identificação, análise, apropriação, significação, ressignificação e problematização, com o intuito de buscar o desenvolvimento de competências específicas elencadas no seguinte contexto da BNCC:

1. Conhecer os aspectos estruturantes das diferentes tradições/movimentos religiosos e filosofias de vida, a partir de pressupostos científicos, filosóficos, estéticos e éticos.
2. Compreender, valorizar e respeitar as manifestações religiosas e filosofias de vida, suas experiências e saberes, em diferentes tempos, espaços e territórios.
3. Reconhecer e cuidar de si, do outro, da coletividade e da natureza, enquanto expressão de valor da vida.
4. Conviver com a diversidade de crenças, pensamentos, convicções, modos de ser e viver.
5. Analisar as relações entre as tradições religiosas e os campos da cultura, da política, da economia, da saúde, da ciência, da tecnologia e do meio ambiente.
6. Debater, problematizar e posicionar-se frente aos discursos e práticas de intolerância, discriminação e violência de cunho religioso, de modo a assegurar os direitos humanos no constante exercício da cidadania e da cultura de paz (BRASIL, 2017, p. 435)

Ao se deparar com o exposto acima, poderá surgir o seguinte questionamento: Como trabalhar tais objetivos e competências em uma Rede Municipal tão extensa, heterogênea, plural e diversificada?

No entanto, faz-se saber que as últimas orientações curriculares foram editadas em 2014³. Apesar da grandeza e riqueza do seu conteúdo, tornou-se essencial e imperioso, elaborar um documento novo, uma versão atualizada, que apontasse caminhos para os professores e equipes escolares desenvolverem o Ensino Religioso, por meio de práticas, em sintonia com tais currículos.

Nessa perspectiva, em consonância com as orientações educacionais acima comentadas, notadamente à BNCC e ao Currículo Referência de Minas Gerais, e principalmente respeitando nossas características regionais e locais, apresentamos aos profissionais que atuam nos anos iniciais e finais do Ensino Fundamental das Unidades de Ensino da Rede Municipal, o Currículo de Ensino Religioso, elaboradas com a participação de especialistas, professores e representantes da Rede, sob a coordenação da Diretoria de Ensino da Secretaria de Educação, e estruturadas em quatro categorias: Unidade Temática, Objetos de Conhecimento, Habilidades e Condições Didáticas.

Adotando uma tendência “sócio-filosófica” [com um perfil menos teológico] e seguindo a orientação da BNCC, mantiveram-se, neste documento, as três grandes Unidades Temáticas: “Identidades e Alteridades”; “Manifestações Religiosas”; “Crenças

³ UBERABA, Prefeitura Municipal. Secretaria Municipal de Educação e Cultura. **Matrizes Curriculares para a Rede Municipal de Ensino de Uberaba- MG: Ensino Fundamental/ 6º ao 9º ano/ Ciências Humanas (História – Geografia - Ensino Religioso).** Vol. 07. Uberaba, 2014, p. 72-98.

Religiosas e Filosofias de Vida”, acrescentando-se mais quatro, de forma complementar: **“O Ser Humano na Perspectiva dos Relacionamentos e do Desenvolvimento Pessoal”**, no 3º Ano; **“O Ser Humano na Perspectiva dos Ensinos Religiosos”**, no 4º Ano; **“Valores e Vida”**, no 6º Ano; **“Valores, Vida e o Mundo: Alteridade e Socialização”**, no 6º e no 7º Anos. De mais a mais, parte do documento curricular de 2014 foi reaproveitado e readaptado à presente versão.

Na unidade temática *“Identidades e Alteridades”*, pretende-se desenvolver o reconhecimento, a valorização e o acolhimento do caráter singular e diverso do ser humano, a distinção entre o “eu” e o “outro”, “nós”, “eles”, o autoconhecimento, a relação com a natureza, com a espiritualidade “por meio da identificação e do respeito às semelhanças e diferenças entre o eu (subjetividade) e os outros (alteridade), da compreensão dos símbolos e significados, da relação entre a dimensão concreta e biológica (imanência) e a dimensão subjetiva e simbólica (transcendência)” (*ibidem*, p. 436).

A compreensão acerca da dimensão da transcendência (dimensão subjetiva) é a base e raiz estruturante do fenômeno e da experiência religiosa. A finitude (vida e morte), o valor do sagrado, o símbolo, mito, rito, ritual, espiritualidade, locais e lugares sagrados e as pessoas incumbidas da prestação de serviços religiosos (as lideranças) são alguns dos assuntos abordados na unidade temática *“Manifestações Religiosas”*.

Na unidade temática *“Crenças Religiosas e Filosofias de Vida”*, são tratados aspectos basilares das diferentes tradições/movimentos/organizações religiosas, mitos, ideias de divindades, crenças, doutrinas religiosas, tradições orais e escritas, princípios e valores éticos e filosofias de vida, dando um enfoque mais abrangente, inclusive utilizando fontes não derivadas do universo religioso. “Pessoas sem religião adotam princípios éticos e morais cuja origem decorre de fundamentos racionais, científicos, filosóficos” (MINAS GERAIS, 2018, p. 882). São abordados, também, assuntos relacionados à ética, moral, liderança, protagonismo, cidadania, direitos humanos, política, economia, tecnologias, entre outros.

Em relação às demais [totalizadas em quatro], acrescentadas à BNCC, elas complementam de forma específica, utilizando os seus objetos de conhecimento e habilidades, dialogando com as grandes unidades temáticas do documento nacional, já acima detalhadas. Cumpre esclarecer que as inclusões advindas do Currículo Referência de Minas Gerais e das contribuições locais (reuniões, plenárias e conferência municipal) estão acompanhadas, respectivamente, da expressão “MG” e “URA”.

Nos Anos Iniciais, a intenção é promover um diálogo do Ensino Religioso com outros componentes curriculares. Predomina-se a habilidade de “identificar”, “reconhecer” e trabalhar temas interdisciplinares e transversais. Progressivamente, são utilizadas as habilidades “acolher”, “respeitar”, “valorizar”, “localizar”, “desenvolver”, “distinguir”, “exemplificar”, “distinguir” e “partilhar”. Nesses anos de escolaridade, destacam-se as relações das crianças consigo mesmas, com o outro, com o meio ambiente, a convivência e a integração. Por tal razão, nos primeiros três anos do Ensino Fundamental, há grande importância de se trabalhar à unidade temática “*Identidades e Alteridades*” (MINAS GERAIS, 2018).

Nos Anos Finais, geralmente há professores especialistas, o que permite possibilidades de se interagir com outros componentes, seja por meio de projetos e/ou de habilidades das outras áreas das Ciências Humanas. Há um desafio em progredir as habilidades, uma proposta de crescimento intelectual: “pesquisar”, “diferenciar”, “relatar”, “comparar”, “discutir”, “analisar” e seguindo com as habilidades já trabalhadas nos anos anteriores para atingirem ao final do Ensino Fundamental: “formular”, “traçar” e “planejar”.

Enfim, insta salientar que tal proposta não tem a pretensão de uniformizar ou engessar a prática docente, aliás os professores têm autonomia para seguirem além dela. Como bem frisado na BNCC, “os critérios de organização das habilidades e objetos de conhecimento expressam um arranjo possível”. “[...] Portanto, os agrupamentos propostos não devem ser tomados como modelo obrigatório para o desenho dos currículos.” (BRASIL, 2017, p. 439).

Novamente recorrendo a Rodrigues (2022), vejamos relevantes considerações a respeito:

[...] com a chancela da BNCC, trata-se de promover um ensino sobre o fenômeno religioso que cultive mais perguntas do que respostas. Perguntas que conduzam à compreensão do porquê dos atos, dos gestos, das vestimentas, das comidas, das narrativas e dos símbolos religiosos. Nisso está a especificidade do ER, na sua vocação de promover o esclarecimento sobre o que é o fenômeno religioso por meio de perguntas sobre os sentidos que cada religião formula para explicar o mundo e a vida humana. Esse conhecimento não é meramente informativo. Quando se aborda a religião dessa maneira, o que se está fazendo é tomá-la como objeto pregnante de vida pulsante, porque entende-se a religião como fruto da experiência de pessoas; por isso, tal abordagem é definida como fenomenológica, pois o que se busca é construir conhecimento sobre a religião para que se possa compreendê-la como um fenômeno histórico, social e comunicativo que, no campo da experiência humana, é significativo. (RODRIGUES, 2022, p. 48-49).

É um tempo especial para se aprender! Podemos viver um momento mágico e inesquecível! Alunos e professores em sinergia podem dialogar, ensinar, aprender juntos e construir novos saberes.

Vale a pena abrir nossas mentes e corações para novas descobertas e experimentar nossa sublime capacidade de se encantar diariamente pela vida!

Bom Trabalho!

REFERÊNCIAS

BRASIL, Governo Federal. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**, de 20 de dezembro de 2017. Brasília, 2017.

CECCHETTI E.; CORDEIRO N. P. Educação para a fraternidade: contribuições do Ensino Religioso não confessional. **Encontros Teológicos**, Florianópolis, v.36, n.3, p. 563-578, set./dez. 2021.

FONAPER – Fórum Nacional Permanente de Ensino Religioso. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Religioso**. São Paulo: Ave Maria, 1997.

GUILLOUSKI, B *et al.* **Educação com respeito à diversidade cultural religiosa: Sugestão de proposta pedagógica para o ensino religioso**. Curitiba: ASSINTEC, 2005.

MINAS GERAIS, Governo do Estado. Secretaria de Estado de Educação. **Currículo Referência de Minas Gerais**. Belo Horizonte, 2018.

RODRIGUES, E. Formação de professores(as) para o ensino religioso reflexivo: perspectivas a partir da BNCC e das DCNs para licenciaturas em Ciências da Religião. **Em Aberto**, Brasília, v. 35, n. 114, p. 39-60, maio/ago. 2022.

4. LEITURA DOS ORGANIZADORES CURRICULARES DO ENSINO FUNDAMENTAL

Para se realizar a leitura dos organizadores curriculares do Ensino Fundamental (quadros referentes a cada componente curricular que contém os Direitos de Aprendizagem e os Objetivos de Aprendizagem), é necessário entender a estrutura prevista no Currículo Referência de Minas Gerais (2019) e na BNCC (BRASIL, 2017) e a significação dos códigos alfanuméricos como abaixo:

Por exemplo, **EF67EF01** é código alfanumérico de estrutura que indica as seguintes informações:

EF = Primeiro par de letras indica a etapa de Ensino Fundamental.

67 = Primeiro par de números indica o ano (01 a 09) a que se refere à habilidade, ou no caso de Língua Portuguesa, Arte, Educação Física, o bloco de anos como a seguir:

- Língua Portuguesa/Arte: 15 (1º ao 5º anos); 69 (6º ao 9º anos).

- Língua Portuguesa/Educação Física: 12 (1º e 2º anos); 35 (3º ao 5º anos); 67 (6º e 7º anos); 89 (8º e 9º anos).

EF = O segundo par de letras indica o Componente Curricular

COMPONENTES CURRICULARES	PAR DE LETRAS
Arte	AR
Ciências	CI
Educação Física	EF
Ensino Religioso	ER
Geografia	GE
História	HI
Língua Inglesa.	LI
Língua Portuguesa	LP
Matemática	MA

01 = O último par de números indica a posição da habilidade na numeração sequencial do ano ou bloco de anos.

Seguindo a orientação do Parecer CNE/CP no 2 de 2017 e a LDB, o Currículo Referência de Minas Gerais possui parte diversificada integrada ao documento, respeitando a diversidade local e adaptativa a cada contexto. Desta forma, diversos objetivos e direitos de aprendizagem, bem como habilidades e competências foram alteradas para oferecer uma perspectiva regional e contextualizada quando necessário.

As habilidades modificadas foram divididas em 04 tipos (MINAS GERAIS,2019, p.202):

- 1. Objetivo/Habilidade Alterada:** Habilidade alterada da BNCC dentro das possibilidades estabelecidas pelo MEC. Seguem o código alfanumérico definido na BNCC, seguido pela letra X.

Exemplo: (EF07HI09) Analisar os diferentes impactos da conquista europeia da América para as populações ameríndias e identificar as formas de resistência (Original BNCC);

(EF07HI09X) Analisar os diferentes impactos da conquista europeia da América para as populações ameríndias e identificar as formas de resistência, observando as diferentes estratégias de resistência dos distintos grupos indígenas que povoavam Minas Gerais.

(Modificada MG).

- 2. Objetivo/Habilidade Criada:** Habilidade que não existia na BNCC, mas prevista no novo currículo. Seguem o código alfanumérico estabelecido pelo MEC, seguidas pelas letras MG ou URA. **(Grifo nosso)**

Exemplo: (EF08CI17MG) Descrever fenômenos e processos em termos de transformações e transferência de energia. (Habilidade criada MG).

(EF01HI01**URA01**) Identificar a noção de tempo, (manhã, tarde e noite) e as mudanças e permanências ocorridas na sociedade.

- 3. Objetivo/Habilidade Desmembrada:** Habilidade que possui grande número de verbos, tornando-a complexa para ser avaliada e desenvolvida. Segue o código alfanumérico estabelecido pela BNCC, complementada pelas letras A B, C, etc. dependendo do grau de desmembramento.

Exemplo: (EF15AR23) Reconhecer e experimentar, em projetos temáticos, as relações processuais entre diversas linguagens artísticas (Original BNCC).

(EF15AR23A) Reconhecer, em projetos temáticos, as relações processuais entre diversas linguagens artísticas.

(EF15AR23B) Experimentar, em projetos temáticos, as relações processuais entre diversas linguagens artísticas (Desmembrada MG).

- 4. Objetivo/Habilidade com Progressão:** Habilidade que, na BNCC, era a mesma para diversos anos de escolaridade. No Currículo, a opção foi alterar estas

habilidades ano a ano, de formar a graduar a complexidade de acordo com o desenvolvimento dos estudantes.

Exemplo: (EF12EF01) Experimentar, fruir e recriar diferentes brincadeiras e jogos da

cultura popular presentes no contexto comunitário e regional, reconhecendo e respeitando as diferenças individuais de desempenho dos colegas (Original BNCC).

(EF12EF01P1) Experimentar e fruir diferentes brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional, valorizando os saberes e vivências produzidos, reproduzidos e perpetuados nos contextos familiares e comunitários.

(Progressão 1º ano) (EF12EF01P2) Experimentar, fruir e recriar diferentes brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto do estado de Minas Gerais, valorizando os saberes e vivências produzidos, reproduzidos e recriados nos contextos familiares e sociais (Progressão 2º ano).

4. ORGANIZAÇÃO DO CURRÍCULO DE ENSINO RELIGIOSO

1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO**1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL**

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	SUGESTÕES DE CONDIÇÕES DIDÁTICAS
IDENTIDADES E ALTERIDADES	O eu, o outro e o nós	(EF01ER01) Identificar e acolher as semelhanças e diferenças entre o eu, o outro e o nós.	Iniciar os estudos dos diferentes temas, por meio da dinâmica da observação-reflexão-produção, utilizando como pontos de partida, textos, fotos, frases ou notícias, entre outros.
		(EF01ER01URA01) Reconhecer a importância da boa convivência nos grupos familiar e social.	Propor a construção da história individual do aluno, com realização de pesquisa em documentos como a certidão de nascimento e em álbuns de fotos de família.
		(EF01ER01URA02) Valorizar o diálogo, como forma de resolver conflitos e nas interações sociais.	Propor a representação de si, da família e de outros grupos, com desenhos.
		EF01ER01URA03) Reconhecer e valorizar a honestidade, a sinceridade e a amizade nas suas relações.	Possibilitar que os alunos se expressem por escrito, demonstrem sentimentos, sonhos e se sintam parte de um lugar.
		(EF01ER01URA04) Identificar os costumes religiosos presentes no contexto social.	Utilizar dinâmicas de grupo que visem o trabalho em equipe.
		(EF01ER01MG) Reconhecer-se como ser humano que traz consigo, suas vivências e experiências.	Trabalhar o Ensino Religioso de forma interdisciplinar, buscando parceria com os Componentes Curriculares: Educação Física, Artes, Língua Portuguesa, Geografia, História, Ciências, entre outros.
		(EF01ER02X) Reconhecer que o seu nome e o das demais pessoas os identificam e os diferenciam, tem significado, singularidade e gera identidade.	Utilizar textos para explicar e exemplificar a construção permanente do ser humano.
		(EF01ER02URA01) Oportunizar ao educando de se expressar sobre si mesmo, sua família e suas vivências.	Trabalhar as memórias: - fotos, vídeos, recortes de jornal, como fonte de construção pessoal, social e
	O eu, o outro e o nós	(EF01ER02MG) Respeitar e valorizar os nomes das pessoas.	
Imanência e transcendência	(EF01ER03X) Reconhecer e respeitar as características físicas e subjetivas de cada		

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	SUGESTÕES DE CONDIÇÕES DIDÁTICAS
IDENTIDADES E ALTERIDADES		um, as experiências e vivências pessoais, familiares e comunitárias.	humana. Abordar a vida de forma a propiciar ao aluno o despertar de valorização e respeito ao outro. Propiciar relatos ou representações de cerimônias, de festas ou de tradições religiosas Recursos Didáticos que poderão ser utilizados no processo de ensino-aprendizagem: Dinâmicas de grupo; Filmes; Vídeos; Músicas; Gincanas; Pesquisas com a família e a comunidade escolar; Montagem de murais; Trabalhos manuais (desenhos, pinturas, origamis, colagens); Textos e Relatos de experiências.
		(EF01ER03URA01) Identificar as características das pessoas com as quais convive.	
		(EF01ER03MG) Reconhecer que as pessoas crescem, aprendem e são capazes de corrigir seus erros.	
		(EF01ER04X) Valorizar a diversidade de formas de vida, observando-as, descrevendo-as e admirando-as.	
		(EF01ER04URA01) Expressar a história de vida, percebendo sua identidade religiosa.	
MANIFESTAÇÕES CULTURAIS E RELIGIOSAS	Sentimentos, lembranças, memórias e saberes	(EF01ER05X) Identificar e acolher sentimentos, lembranças, memórias e saberes de cada um em relação aos grupos de convivência, respeitando sua diversidade.	
		(EF01ER05URA01) Conhecer a diversidade das práticas religiosas respeitando as diferentes tradições.	
		(EF01ER06URA01) Valorizar as práticas religiosas, buscando o bem-viver e a convivência plena.	
		(EF01ER06X) Identificar as diferentes formas pelas quais as pessoas manifestam sentimentos, ideias, memórias, gostos e crenças em diferentes espaços e ambientes de convivência.	

4. ORGANIZAÇÃO DO CURRÍCULO DE ENSINO RELIGIOSO

2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	SUGESTÕES DE CONDIÇÕES DIDÁTICAS
IDENTIDADES E ALTERIDADES	O eu, a família e o ambiente de convivência	(EF02ER01X) Reconhecer que há os diferentes espaços de convivência.	<p>Iniciar os estudos dos diferentes temas, através da dinâmica da observação-reflexão-produção, utilizando como pontos de partida, textos, fotos, frases ou notícias, entre outros.</p> <p>Apresentar a importância da convivência em grupo com diferentes pessoas, respeitando a diversidade cultural e religiosa, tendo como subsídios textos, imagens, relatos e fontes históricas;</p> <p>Construir a autobiografia, relatando sonhos, perspectivas, e memórias com o auxílio da família e de documentos pessoais;</p> <p>Trabalhar com dinâmicas que visem o autoconhecimento e o relacionamento em grupo;</p> <p>Criar um espaço para que o aluno possa levar representações religiosas, constituindo assim, um ambiente de conhecimento, respeito e tolerância à diversidade cultural e religiosa.</p> <p>Promover rodas de conversa, para discussão de assuntos relacionados à temática religiosa.</p> <p>Expor relatos de cerimônias, de festas ou de tradições religiosas.</p>
		(EF02ER04MG) Localizar e respeitar os diversos espaços de convivência, especialmente aqueles no entorno da escola, que estão a serviço das pessoas.	
		(EF02ER05MG) Listar algumas regras de convivência dos ambientes comunitários, iniciando-se pelo espaço escolar.	
		(EF02ER02X) Identificar e respeitar costumes, crenças e formas diversas de viver em variados ambientes de convivência, com colegas, familiares, pessoas idosas, etc.	
		(EF02ER06MG) Desenvolver atitudes de cooperação, cuidado e preservação dos ambientes sociais, culturais e naturais de convivência, locais e regionais.	
		(EF02ER02URA01) Valorizar as vivências religiosas do seu grupo de convívio.	
		(EF02ER02URA02) Perceber que todas as tradições religiosas trazem seus valores éticos e morais e que elas são importantes para a relação de convivência.	
Memórias e	(EF02ER03X) Identificar e preservar as diferentes formas de registro das memórias pessoais, familiares e escolares (fotos, músicas, narrativas, álbuns...).	Trabalhar o Ensino Religioso de forma interdisciplinar, buscando parceria com os Componentes Curriculares: Educação Física, Artes, Língua Portuguesa, Geografia, História, Ciências, entre outros.	
	(EF02ER04X) Identificar os sinais e símbolos, antigos e novos, presentes nos variados		

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	SUGESTÕES DE CONDIÇÕES DIDÁTICAS
IDENTIDADES E ALTERIDADES	símbolos	espaços de convivência. (EF02ER04URA01) Compreender o significado dos gestos e de sinais nas diferentes religiões.	Promover exposições de símbolos, de fotos de rituais, de festas, envolvendo todas as religiões. Recursos didáticos que poderão ser utilizados no processo de ensino-aprendizagem: Dinâmicas de grupo; Filmes; Vídeos; Músicas; Gincanas; Pesquisas com a família e a comunidade escolar; Montagem de murais; Trabalhos manuais (desenhos, pinturas, origamis, colagens); Textos e Relatos de experiências.
	Símbolos religiosos	(EF02ER05X) Identificar, distinguir e respeitar símbolos religiosos de distintas manifestações, tradições e instituições religiosas.	
		(EF02ER05URA01) Inculcar no entendimento o valor histórico dos rituais religiosos.	
		(EF02ER05URA02) Compreender que não há uma só crença religiosa.	
		(EF02ER05URA03) Compreender o sentido das manifestações religiosas.	
	(EF02ER07MG) Descrever o significado dos símbolos religiosos de pessoas e grupos em sua diversidade, começando pela sua realidade e dos colegas.		
MANIFESTAÇÕES CULTURAIS E RELIGIOSAS	Alimentos sagrados	(EF02ER08MG) Reconhecer o valor dos alimentos, os hábitos, usos e costumes alimentares, a diversidade de culinárias (locais e regionais) e a importância de não desperdiçar alimento.	
		(EF02ER06) Exemplificar alimentos considerados sagrados por diferentes culturas, tradições e expressões religiosas.	
		(EF02ER07X) Identificar e respeitar os significados atribuídos a alimentos em diferentes manifestações e tradições religiosas.	

4. ORGANIZAÇÃO DO CURRÍCULO DE ENSINO RELIGIOSO

3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO**3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL**

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	SUGESTÕES DE CONDIÇÕES DIDÁTICAS
IDENTIDADES E ALTERIDADES	Espaços e territórios religiosos	(EF03ER09MG) Identificar os diferentes tipos de espaço e de território, em sua localidade.	<p>Iniciar os estudos dos diferentes temas, através da dinâmica da observação-reflexão-produção, utilizando como pontos de partida, textos, fotos, frases ou notícias, entre outros.</p> <p>Utilizar dinâmicas de grupo que visem o trabalho em equipe;</p> <p>Realizar pesquisas, exibir vídeos e documentários que abordem as diversas religiões existentes no Mundo e que ampliem a visão do aluno sobre esse tema, construindo e fortalecendo o senso de tolerância e respeito;</p> <p>Propor e promover entrevistas que visem o conhecimento das diversas religiões, ritos e símbolos religiosos, bem como propiciem ao aluno uma visão crítica, social e cultural do tema abordado;</p> <p>Criar um espaço para que o aluno possa levar representações religiosas, constituindo assim, um ambiente de conhecimento, respeito e tolerância à diversidade cultural e religiosa.</p> <p>Levar materiais concretos, de diferentes atividades religiosas, para a sala de aula, como símbolos, fotos, textos, imagens, entre outros, a fim de explorá-los junto aos alunos;</p> <p>Expor relatos de cerimônias, de festas ou de tradições religiosas;</p> <p>Montar uma exposição com símbolos característicos</p>

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	SUGESTÕES DE CONDIÇÕES DIDÁTICAS
			<p>de várias religiões;</p> <p>Recursos didáticos que poderão ser utilizados no processo de ensino-aprendizagem: Dinâmicas de grupo; Filmes; Vídeos; Músicas; Gincanas; Pesquisas com a família e a comunidade escolar; Montagem de murais; Trabalhos manuais (desenhos, pinturas, origamis, colagens); Textos e Relatos de experiências.</p>
MANIFESTAÇÕES CULTURAIS E RELIGIOSAS	Práticas celebrativas	<p>(EF03ER01) Identificar e respeitar os diferentes espaços e territórios religiosos de diferentes tradições e movimentos religiosos.</p> <p>(EF03ER10MG) Localizar e distinguir os espaços e territórios de diferentes culturas, tradições e movimentos religiosos</p> <p>(EF03ER02X) Caracterizar os espaços e territórios religiosos, de pessoas e grupos, naturais ou construídos, como locais de realização das práticas celebrativas.</p> <p>(EF03ER03X) Identificar e respeitar datas comemorativas e práticas celebrativas (cerimônias, orações, festividades, peregrinações, entre outras) de diferentes tradições religiosas e grupos sociais.</p> <p>(EF03ER03URA01) Comportar-se de maneira respeitosa frente a uma celebração.</p> <p>(EF03ER04X) Identificar e caracterizar as práticas celebrativas (locais, regionais e nacionais), como parte integrante do conjunto das manifestações culturais e religiosas de diferentes culturas e sociedades.</p> <p>(EF03ER04URA01) Conhecer as festas e os ritos religiosos, como expressão do ser humano.</p>	

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	SUGESTÕES DE CONDIÇÕES DIDÁTICAS
MANIFESTAÇÕES CULTURAIS E RELIGIOSAS	Indumentárias religiosas	<p>(EF03ER05X) Identificar, reconhecer e respeitar as indumentárias (roupas, acessórios, símbolos, pinturas corporais) utilizadas em diferentes tempos (especiais ou cotidiano), manifestações e tradições culturais e religiosas, como expressão de pessoas, grupos ou comunidades.</p> <p>(EF03ER11MG) Reconhecer que as indumentárias são expressões de identidade religiosa e cultural e têm significados.</p> <p>(EF03ER06X) Caracterizar as indumentárias como elementos integrantes das identidades culturais e religiosas.</p>	
O ser humano na perspectiva dos relacionamentos e do desenvolvimento pessoal	Identidade e relações	<p>(EF03ER07URA01) Valorizar os sinais de paz: colaboração mútua, gestos solidários, perdão e acolhimento, em qualquer ambiente.</p> <p>(EF03ER07URA02) Reconhecer a necessidade do gesto de agradecimento.</p> <p>(EF03ER07URA03) Perceber a importância dos valores fraternos.</p> <p>(EF03ER07URA04) Descobrir o outro como igual, quanto aos direitos e aos deveres.</p> <p>(EF03ER07URA05) Reconhecer e valorizar a solidariedade, a amizade e a fraternidade nas suas relações</p>	

4. ORGANIZAÇÃO DO CURRÍCULO DE ENSINO RELIGIOSO

4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	SUGESTÕES DE CONDIÇÕES DIDÁTICAS
MANIFESTAÇÕES CULTURAIS E RELIGIOSAS	Ritos religiosos	(EF04ER11MG) Listar os diversos rituais cotidianos que constituem os ambientes de convivência, como celebrações de aniversário, formaturas, entre outras.	Iniciar os estudos dos diferentes temas, através da dinâmica da observação-reflexão-produção, utilizando como pontos de partida, textos, fotos, frases ou notícias, entre outros.
		(EF04ER01) Identificar ritos presentes no cotidiano pessoal, familiar, escolar e comunitário.	Trabalhar textos, músicas, o vocabulário e expressões
		(EF04ER01URA01) Reconhecer a importância das religiões frente aos grandes desafios sociais.	que representam o sagrado, o sobrenatural, o místico, dentro das diversas tradições religiosas.
		(EF04ER02) Identificar ritos e suas funções em diferentes manifestações e tradições religiosas.	Realizar exposições de trabalhos com fotos e desenhos com os símbolos mais significativos, textos escritos, entrevistas apresentadas em <i>data show</i> , painéis, palestras e rodas de conversa.
		(EF04ER12MG) Identificar diferentes formas de se relacionar com o sagrado e que possibilitam a vivência comunitária.	Promover um fórum de discussões sobre os temas desenvolvidos.
		(EF04ER02URA01) Reconhecer a diversidade de crenças e práticas religiosas, dentro do nosso Município e do nosso Estado.	Pesquisar as várias formas de organização e de manifestação das religiões e sobre os valores humanos na diversidade.
		(EF04ER02URA02) Refletir sobre as relações de parceria ou de conflito existentes entre as diversas religiões.	Criar um espaço para que o aluno possa levar representações religiosas, constituindo assim, um ambiente de conhecimento, respeito e tolerância à diversidade cultural e religiosa.
		(EF04ER02URA03) Perceber que todas as tradições religiosas trazem seus valores éticos e morais e que elas são muito importantes para a relação de convivência.	-Nos eixos estruturantes e temas correlacionados à Ciência da Religião (a religiosidade, o sagrado, o simbólico, entre outros) apresentar aos alunos e aos interessados da comunidade escolar em geral, a proposta de ensino, de natureza laica e não
		(EF04ER03X) Definir e caracterizar ritos de iniciação e de passagem, como memória e preservação da identidade em diversas tradições e grupos religiosos (nascimento, casamento e morte).	

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	SUGESTÕES DE CONDIÇÕES DIDÁTICAS	
MANIFESTAÇÕES CULTURAIS E RELIGIOSAS	Ritos religiosos	(EF04ER04X) Identificar as diversas formas de expressão da espiritualidade (orações, cultos, gestos, cantos, dança, meditação) nas diferentes tradições religiosas, respeitando os valores que promovem a dignidade das pessoas em sua diversidade. (EF04ER13MG) Reconhecer que o ser humano busca por explicações e espiritualidades que oferecem sentidos de vida pessoal e coletiva. (EF04ER04URA01) Posicionar-se, dialogar e conviver de forma ética, de maneira crítica e respeitosa, frente às diversas crenças e tradições religiosas.	proselitista. Recursos didáticos que poderão ser utilizados no processo de ensino-aprendizagem: Dinâmicas de grupo; Filmes; Vídeos; Músicas; Gincanas; Pesquisas com a família e a comunidade escolar; Montagem de murais; Trabalhos manuais (desenhos, pinturas, origamis, colagens); Textos e Relatos de experiências.	
	Representações religiosas na arte	(EF04ER05X) Identificar representações religiosas em diferentes expressões artísticas (pinturas, arquitetura, esculturas, ícones, símbolos, imagens), reconhecendo-as como parte da identidade de diferentes culturas e tradições religiosas. (EF04ER14MG) Reconhecer as diferentes representações de expressão artística no ambiente familiar, na escola e na comunidade.		
	CRENÇAS RELIGIOSAS E FILOSOFIAS DE VIDA	Ideia(s) de divindade(s) e de sentidos de vida		(EF04ER06X) Identificar nomes, significados e representações de divindades e de sentidos de vida nos contextos familiar e comunitário.
				(EF04ER06URA01) Valorizar o convívio familiar e social mais amplo.
(EF04ER07X) Reconhecer e respeitar as ideias de divindades e de sentidos de vida de diferentes manifestações e tradições religiosas.				

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	SUGESTÕES DE CONDIÇÕES DIDÁTICAS
O SER HUMANO NA PERSPECTIVA DOS ENSINAMENTOS RELIGIOSOS	Práticas religiosas	(EF04ER08URA01) Interessar-se em vivenciar os valores e as crenças divulgados pelo contexto social onde se insere	
		(EF04ER09URA01) Perceber valores, atitudes, diálogos e interações que nos ajudam a melhorar a própria qualidade de vida e a dos outros.	
		(EF04ER09URA02) Perceber valores, atitudes, diálogos e interações, respeitando as crenças, individualidades e especificidades de cada ser.	

4. ORGANIZAÇÃO DO CURRÍCULO DE ENSINO RELIGIOSO

5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO**5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL**

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	SUGESTÕES DE CONDIÇÕES DIDÁTICAS
CRENÇAS RELIGIOSAS E FILOSOFIAS DE VIDA	Narrativas religiosas	(EF05ER01X) Identificar e respeitar narrativas e acontecimentos sagrados de diferentes culturas e tradições religiosas como recurso para preservar a memória, priorizando a cultura local.	- Iniciar os estudos dos diferentes temas, através da dinâmica da observação-reflexão-produção, utilizando como pontos de partida, textos, fotos, frases ou notícias, entre outros.
		(EF05ER01URA01) identificar os elementos que compõem a linguagem mítico-simbólica em: textos, pinturas, músicas, filmes e outras formas de expressão.	- Abordar a vida de forma a propiciar ao aluno o despertar para a valorização e respeito ao outro.
		(EF05ER01URA02) identificar as principais festas religiosas do país, reconhecendo sua importância cultural.	- Propiciar e expor relatos ou representações de cerimônias, de festas ou de tradições religiosas.
	Mitos nas tradições religiosas	(EF05ER02X) Identificar e registrar que os mitos de criação, em diferentes culturas e tradições religiosas, expressam explicações as origens.	- Montar murais com gravuras, recortes, fotos de cerimônias, festas ou ritos religiosos.
		(EF05ER03X) Reconhecer e decifrar funções e mensagens religiosas contidas nos mitos de criação (concepções de mundo, natureza, ser humano, divindades, vida e morte).	- Promover rodas de conversa para discussão de assuntos relacionados à temática religiosa.
	Ancestralidade e tradição oral	(EF05ER04X) Reconhecer e resgatar a importância da tradição oral para preservar memórias e acontecimentos culturais e religiosos, como dos povos originários.	- Propor a construção da história individual do aluno, no sentido de conhecer seus ancestrais, com realização de pesquisa em documentos, tais como: a certidão de nascimento e álbuns de fotos de família.
		(EF05ER05X) Identificar e respeitar elementos da tradição oral nas culturas e religiosidades indígenas, afrobrasileiras, ciganas, entre outras, tendo como referência aquelas existentes na comunidade e/ou localidade.	- Trabalhar o Ensino Religioso de forma interdisciplinar, buscando parceria com os Componentes Curriculares: Educação Física, Artes, Língua Portuguesa, Geografia, História, Ciências, entre outros.
		(EF05ER06) Identificar o papel dos sábios e anciãos na comunicação e preservação da	- Nos eixos estruturantes e temas correlacionados à Ciência da Religião (a religiosidade, o sagrado, o simbólico, entre outros) apresentar aos alunos e aos interessados da comunidade escolar em geral, a

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	SUGESTÕES DE CONDIÇÕES DIDÁTICAS
<p>CRENÇAS RELIGIOSAS E FILOSOFIAS DE VIDA</p>	<p>Ancestralidade e tradição oral</p>	tradição oral.	<p>proposta de ensino, de natureza laica e não proselitista.</p> <p>- Recursos didáticos que poderão ser utilizados no processo de ensino-aprendizagem: Dinâmicas de grupo; Filmes; Vídeos; Músicas; Gincanas; Pesquisas com a família e a comunidade escolar; Montagem de murais; Trabalhos manuais (desenhos, pinturas, origamis, colagens); Textos e Relatos de experiências.</p>
		<p>(EF05ER15MG) Reconhecer e valorizar os idosos, registrar suas histórias e memórias, na família e na comunidade, como fonte de conhecimento e sabedoria.</p>	
		<p>(EF05ER07X) Reconhecer, em textos e narrativas orais, ensinamentos relacionados a modos de ser e viver.</p>	
		<p>(EF05ER07URA01) valorizar e praticar o senso de cooperação, de partilha, de respeito, de solidariedade e de justiça, defendidos pelas religiões.</p>	
<p>(EF05ER07URA02) perceber que se pode dialogar e conviver, de forma ética, diante da diversidade religiosa.</p>			

4. ORGANIZAÇÃO DO CURRÍCULO DE ENSINO RELIGIOSO

6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	SUGESTÕES DE CONDIÇÕES DIDÁTICAS
CRENÇAS RELIGIOSAS E FILOSOFIAS DE VIDA	Tradição escrita: registro dos ensinamentos sagrados	(EF06ER01X) Reconhecer o papel e a função da tradição escrita na preservação de memórias, acontecimentos e ensinamentos culturais e religiosos.	Iniciar os estudos dos diferentes temas, através da dinâmica da observação-reflexão-produção, utilizando como pontos de partida, textos, fotos, frases ou notícias, entre outros.
		(EF06ER17MG) Pesquisar e listar os diversos tipos de textos sagrados. - Identificar e apontar os tipos de linguagens e de gêneros textuais utilizados nos textos sagrados das diferentes tradições religiosas.	Abordar a realidade humana como complexa e composta de diversas dimensões (física, psicológica, sexual, moral, social e religiosa), favorecendo a percepção de que uma dimensão está integrada à outra.
		(EF06ER02) Reconhecer e valorizar a diversidade de textos religiosos escritos (textos do Budismo, Cristianismo, Espiritismo, Hinduísmo, Islamismo, Judaísmo, entre outros).	Iniciar as atividades, conversando com os alunos e a comunidade escolar sobre a finalidade do conteúdo, explicitando os temas e a forma de compreendê-los no contexto escolar.
	Ensinamentos da tradição escrita	(EF06ER03X) Reconhecer e valorizar, em narrativas e textos escritos, curiosidades, costumes e ensinamentos relacionados a modos de ser e de viver e princípios de vida.	Nos eixos estruturantes e temas correlacionados à Ciência da Religião (a religiosidade, o sagrado, o simbólico, entre outros) apresentar aos alunos e aos interessados da comunidade escolar em geral, a proposta de ensino, de natureza laica e não proselitista.
		(EF06ER04X) Reconhecer que as narrativas e os textos escritos são utilizados pelas tradições religiosas de maneiras diversas.	Apresentar as religiões, suas tradições e manifestações a partir de fatos e fontes históricas.
		(EF06ER18MG) Diferenciar os textos de diferentes tradições religiosas, reconhecendo a cultura como marco referencial de sua elaboração.	Trabalhar o Ensino Religioso de forma interdisciplinar, buscando parceria com os Componentes Curriculares: Educação Física, Artes, Língua Portuguesa, Geografia, História, Ciências, entre outros.
		(EF06ER05X) Descobrir e discutir como o estudo e a interpretação dos textos culturais e religiosos influenciam os adeptos a vivenciarem os ensinamentos das tradições religiosas e das filosofias de vida.	

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	SUGESTÕES DE CONDIÇÕES DIDÁTICAS
<p align="center">CRENÇAS RELIGIOSAS E FILOSOFIAS DE VIDA</p>	<p align="center">Símbolos, ritos e mitos religiosos</p>	<p>(EF06ER06X) Reconhecer e relatar a importância dos mitos, ritos, símbolos e textos na estruturação das diferentes crenças, tradições e movimentos religiosos e culturais.</p>	<p>Trabalhar com dinâmicas de autoconhecimento ou de inter-relacionamento.</p> <p>Organizar a sala de aula, de forma a propiciar rodas de conversa junto aos alunos, para que sejam discutidos seus pensamentos e suas ideias.</p> <p>Recursos didáticos que poderão ser utilizados no processo de ensino-aprendizagem: promoção de debates; dinâmicas de grupo; teatro; jogral; acrósticos; apresentação de slides; filmes; vídeos; documentários; músicas; gincanas; pesquisas com a família e a comunidade escolar; pesquisas em livros e internet; montagem de murais; trabalhos manuais (desenhos, pinturas, origamis, colagens); textos; charges e relatos de experiências.</p>
		<p>(EF06ER07X) Estabelecer e exemplificar a relação entre mito e rito, e a presença de símbolos nas práticas celebrativas, familiares e das comunidades, de diferentes culturas e tradições religiosas, especialmente das matrizes de formação do povo brasileiro.</p>	
		<p>(EF06ER07URA01) Reconhecer o Brasil como um país de muitas raças, cores e religiões, valorizando as diferentes manifestações religiosas da cultura brasileira.</p>	
		<p>(EF06ER07URA02) Identificar e localizar as diversas manifestações religiosas e culturais, no município e nas diferentes regiões brasileiras.</p>	
		<p>(EF06ER07URA03) Reconhecer que as festas religiosas proporcionam momentos de interação, encontros e fé, entre os participantes.</p>	
		<p>(EF06ER07URA04) Perceber que sua relação com o mundo é mediada pela linguagem própria.</p>	
		<p>(EF06ER07URA05) Conscientizar-se de que os gestos simbólicos se transformam em ritual, quando, nas religiões, são admitidos para expressar comunitariamente a experiência religiosa de um grupo.</p>	
		<p>(EF06ER07URA06) Compreender que, por meio do simbólico, o ser humano comunica o que pensa, sente e aspira.</p>	
<p>(EF06ER19MG) Investigar os elementos constituintes das religiões.</p>			

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	SUGESTÕES DE CONDIÇÕES DIDÁTICAS
CRENÇAS RELIGIOSAS E FILOSOFIAS DE VIDA	Símbolos, ritos e mitos religiosos	(EF06ER20MG) Refletir que o sentido de determinados símbolos pode ter sentidos diferentes para as pessoas, o que denota as diferentes histórias culturais e religiosas.	
IDENTIDADES E ALTERIDADES	Relações e narrativas pessoais	(EF06ER21MG) – Reconhecer a importância do diálogo, do autoconhecimento e do conhecimento do outro para que haja relações respeitadas entre as pessoas.	
VALORES E VIDA	Autoconhecimento: relações interpessoais e convivência	(EF06ER08URA01) Levantar elementos que possibilitem ao educando: a redescoberta de si, ter consciência de sua individualidade, reconhecer-se como alguém pela qualidade de sua existência.	
		(EF06ER08URA02) Possibilitar, ao educando, o reconhecimento do papel e da importância das pessoas.	
		(EF06ER08URA03) Reconhecer que, entre as pessoas, existe distinção na maneira de: ser, pensar, decidir, agir, relacionar-se.	
		(EF06ER08URA04) Reconhecer e respeitar as diferenças individuais.	
		(EF06ER08URA05) Criar condições para que o educando, ao se relacionar com o outro, possa: respeitar sua individualidade, valorizar suas qualidades, reconhecer suas limitações, desejar-lhe o bem que merece, alegrar-se pelos seus sucessos e entristecer-se por seus fracassos.	
		(EF06ER08URA06) Reconhecer os valores humanos como colaboradores na formação de seres humanos comprometidos com a sociedade.	

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	SUGESTÕES DE CONDIÇÕES DIDÁTICAS
VALORES, VIDA E O MUNDO: ALTERIDADE E A SOCIALIZAÇÃO	Relação ser/ universo: de onde vim e para onde vou?	(EF06ER09URA01) Possibilitar, ao educando, refletir sobre: o planeta Terra como lugar da vida; as etapas da evolução do universo, de forma científica, e o processo evolutivo, culminando na transformação dos seres vivos e na preservação dos elementos mantenedores da vida.	
		(EF06ER09URA02) Perceber os sinais de gratuidade de um ser criador de que a Terra é portadora: o dom da vida, o belo, o agradável, o que é necessário à sobrevivência.	
		(EF06ER09URA03) Sentir-se como parte do todo que se identifica como universo, admitindo o universo integrado ao seu existir como ser em relação.	
		(EF06ER09URA04) Diante das Ciências das Religiões, da sensibilidade humana, buscar respostas para os questionamentos.	
		(EF06ER09URA05) Ser capaz de situar o ser humano no conjunto da criação como parte e continuidade de um processo evolutivo.	
		(EF06ER09URA06) Distinguir-se, entre os demais seres vivos, pela qualidade de sua existência.	
		(EF06ER09URA07) Perceber uma espécie de força criadora que se manifesta nos seres existentes.	
CRENÇAS RELIGIOSAS E FILOSOFIAS DE VIDA	Tradição escrita: registro dos Ensinamentos sagrados Ensinamentos da tradição escrita	(EF06ER09URA08) Buscar a razão de ser na visão bíblica da criação e na visão de outros textos sagrados.	
		(EF06ER09URA09) Interessar-se em conhecer as concepções de ser humano e sua maneira de expressar seus sentimentos em relação ao Outro	

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	SUGESTÕES DE CONDIÇÕES DIDÁTICAS
	Símbolos, ritos e mitos religiosos	<p>Absoluto que, nas religiões, admite-se como Deus.</p> <p>(EF06ER09URA10) Compreender que o ser humano é evolutivo e, portanto, está em construção constante, em todas as dimensões da vida: espiritual, social, emocional, cognitiva e física.</p> <p>(EF06ER09URA11) Compreender que nenhum ser humano é uma ilha e que, ao longo da vida, sempre precisará de outros seres, percebendo-se como ser ecológico e parte do universo, em uma relação permanente de respeito e interdependência.</p> <p>(EF06ER09URA12) Perceber-se como ser capaz de provocar transformações, no meio em que vive, a partir de vivências, de experiências e de relatos de vida, que evidenciem o exercício da fraternidade e da solidariedade, tendo em vista, ainda, que os seres humanos se completam e se promovem, mutuamente.</p> <p>(EF06ER09URA13) Vivenciar e adotar atitudes de cuidado em relação aos pais, aos irmãos, aos colegas, aos professores, aos amigos e, conseqüentemente, em relação ao meio ambiente e ao bem-estar animal, a partir da prática da inclusão, independentemente das diferenças sociais, físicas, intelectuais, sexuais e culturais, dentre outras.</p>	

4. ORGANIZAÇÃO DO CURRÍCULO DE ENSINO RELIGIOSO

7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	SUGESTÕES DE CONDIÇÕES DIDÁTICAS
MANIFESTAÇÕES CULTURAIS E RELIGIOSAS	Místicas e espiritualidades	(EF07ER22MG) Conceituar o que é mística e o que é espiritualidade.	Observar se a Escola está atenta às dimensões da pessoa, em busca de seu desenvolvimento e maturidade; se a Escola está comprometida com a dignidade de cada um; se a Escola está apta a uma prática pedagógica que vise ao pleno exercício da cidadania; se a Escola está aberta a contribuições da sociedade como um todo.
		(EF07ER01X) Reconhecer que o ser humano, através de palavras, gestos, símbolos, músicas, se expressa e comunica e respeitar as práticas de comunicação com divindades em distintas manifestações e tradições religiosas.	
		(EF07ER02X) Identificar e respeitar as práticas de espiritualidade (em expressões emocionais, vivenciais ou simbólicas) utilizadas pelas pessoas em determinadas situações (acidentes, doenças, fenômenos climáticos).	Iniciar os estudos dos diferentes temas, através da dinâmica da observação-reflexão-produção, utilizando como pontos de partida, textos, fotos, frases ou notícias, entre outros.
		(EF07ER02URA01) Admitir o universo integrado ao seu existir como ser em relação.	Abordar a realidade humana como complexa e composta de diversas dimensões (física, psicológica, sexual, moral, social e religiosa), favorecendo a percepção de que uma dimensão está integrada a outra.
		(EF07ER02URA02) Diante das Ciências das Religiões e da sensibilidade humana, buscar respostas para os questionamentos.	
		(EF07ER02URA03) Ser capaz de situar o ser humano no conjunto da criação como parte e continuidade de um processo evolutivo.	Iniciar as atividades, conversando com os alunos e a comunidade escolar sobre a finalidade do conteúdo, explicitando os temas e a forma de compreendê-los no contexto escolar.
		(EF07ER02URA04) Admitir o sentido da morte como: sinal de vida, busca da plenitude, resposta a questões orientadas por princípios religiosos das diferentes culturas.	Nos eixos estruturantes e temas correlacionados à Ciência da Religião (a religiosidade, o sagrado, o simbólico, entre outros) apresentar aos alunos e aos interessados da comunidade escolar em geral, a proposta de ensino, de natureza laica e não proselitista.
		(EF07ER03X) Reconhecer as funções e os papéis atribuídos às lideranças de diferentes tradições religiosas.	
		(EF07ER04X) Listar e exemplificar líderes religiosos que se destacaram e se destacam por	Trabalhar com dinâmicas de autoconhecimento ou de

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	SUGESTÕES DE CONDIÇÕES DIDÁTICAS
MANIFESTAÇÕES CULTURAIS E RELIGIOSAS	Lideranças religiosas	suas contribuições à sociedade.	inter-relacionamento. Organizar a sala de aula, de forma a propiciar rodas de conversa junto aos alunos, para que sejam discutidos seus pensamentos e suas ideias. Apresentar diferentes fontes históricas abordando fatos que influenciam na formação do indivíduo; Promover debates com temas relacionados à historicidade cultural e religiosa; Recursos didáticos que poderão ser utilizados no processo de ensino-aprendizagem: Realização de debates; dinâmicas de grupo; teatros temáticos; jograis temáticos; acrósticos; apresentação de slides; filmes temáticos; vídeos temáticos; documentários; músicas temáticas; gincanas; pesquisas com a família; pesquisas em livros e internet; montagem de murais; trabalhos manuais: desenhos, pinturas, origamis, colagens; textos temáticos; charges temáticas e relatos de experiências.
		(EF07ER05X) Elencar e discutir estratégias que já foram utilizadas, mas também novas formas criativas que promovam o diálogo e a convivência ética e respeitosa entre as religiões e filosofias de vida.	
CRENÇAS RELIGIOSAS E FILOSOFIAS DE VIDA	Princípios éticos e valores religiosos	(EF07ER23MG) Conceituar e exemplificar o que é valor, moral e ética.	
		(EF07ER06X) Identificar princípios éticos e valores morais em diferentes tradições religiosas e filosofias de vida, discutindo como podem influenciar condutas pessoais e práticas sociais.	
		(EF07ER06URA01) Reconhecer os valores éticos das grandes tradições religiosas.	
		(EF07ER06URA02) Compreender o contexto sociocultural em que as doutrinas religiosas foram desenvolvidas	
	Liderança e direitos humanos	(EF07ER07X) Identificar, exemplificar e discutir o papel e a importância das lideranças religiosas e seculares na defesa e promoção dos direitos humanos.	
		(EF07ER08X) Reconhecer e respeitar o direito à liberdade de consciência, crença ou convicção, identificando e questionando concepções e práticas sociais que a violam.	
		(EF07ER08URA01) Admitir o universo integrado ao seu existir como ser em convivência.	
		(EF07ER08URA02) Conhecer o Estatuto da Criança e do Adolescente, compreendendo a sua finalidade.	
VALORES, VIDA E O MUNDO: ALTERIDADE E A	Instituições sociais: a importância da	EF07ER09URA01) Possibilitar a percepção de que a escola se constitui em outro grupo mais próximo dos que nela buscam sua realização	

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	SUGESTÕES DE CONDIÇÕES DIDÁTICAS
SOCIALIZAÇÃO MANIFESTAÇÕES RELIGIOSAS	escola Místicas e espiritualidades	<p>como pessoa.</p> <p>(EF07ER09URA02) Oferecer oportunidades, a cada um, de desenvolver habilidades, qualidades e funções, com possibilidade de colocá-las a serviço do outro e da coletividade.</p> <p>(EF07ER09URA03) Entender que a escola é um espaço de crescimento e de boas relações, se assumida com responsabilidade, por todos os envolvidos.</p> <p>(EF07ER09URA04) Valorizar a escola como espaço privilegiado de educação, voltado para o desenvolvimento integral dos alunos.</p>	

4. ORGANIZAÇÃO DO CURRÍCULO DE ENSINO RELIGIOSO

8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	SUGESTÕES DE CONDIÇÕES DIDÁTICAS
CRENÇAS RELIGIOSAS E FILOSOFIAS DE VIDA	Crenças, convicções e atitudes	(EF08ER24MG) Inventariar as principais crenças, convicções e atitudes religiosas contemporâneas.	Iniciar os estudos dos diferentes temas, através da dinâmica da observação-reflexão-produção, utilizando como pontos de partida, textos, fotos, frases ou notícias, entre outros.
		(EF08ER01) Discutir como as crenças e convicções podem influenciar escolhas e atitudes pessoais e coletivas.	Abordar a realidade humana como complexa e composta de diversas dimensões (física, psicológica, sexual, moral, social e religiosa), favorecendo a percepção de que uma dimensão está integrada à outra.
		(EF08ER01URA01) Identificar as características do ser adolescente.	Iniciar as atividades, conversando com os alunos e a comunidade escolar sobre a finalidade do conteúdo, explicitando os temas e a forma de compreendê-los no contexto escolar.
		(EF08ER01URA02) Reconhecer os compromissos do adolescente consigo mesmo, com as pessoas mais próximas e com o grupo de convívio.	Nos eixos estruturantes e temas correlacionados à Ciência da Religião (a religiosidade, o sagrado, o simbólico, entre outros) apresentar aos alunos e aos interessados da comunidade escolar em geral, a proposta de ensino, de natureza laica e não proselitista.
		(EF08ER01URA03) Identificar e enumerar sonhos e perspectivas, assumindo consigo mesmo o compromisso e a responsabilidade necessários para alcançá-los.	Apresentar as religiões, suas tradições e manifestações a partir de fatos e fontes históricas.
		(EF08ER25MG) Resgatar os conceitos de valor, moral e ética.	Trabalhar o Ensino Religioso e o tema da Religiosidade de forma interdisciplinar, buscando parceria com os Componentes Curriculares: Educação Física, Artes, Língua Portuguesa, Geografia, História, Ciências, entre outros.
		(EF08ER02X) Analisar filosofias de vida, manifestações e tradições religiosas destacando seus princípios éticos para o pleno desenvolvimento da cidadania.	
		(EF08ER02URA01) Refletir sobre a liberdade humana e a responsabilidade, identificando as condutas que levam a relacionamentos saudáveis.	
		(EF08ER02URA02) Reconhecer o Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA como norteador de normas, regras e leis que	

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	SUGESTÕES DE CONDIÇÕES DIDÁTICAS	
CRENÇAS RELIGIOSAS E FILOSOFIAS DE VIDA		contribuem para a formação da criança e do adolescente, como cidadão consciente e crítico.	Trabalhar com dinâmicas de autoconhecimento ou de inter-relacionamento.	
	Doutrinas religiosas	(EF08ER03X) Explicitar e analisar doutrinas das diferentes tradições religiosas e suas concepções de mundo, vida e morte.	Utilizar propostas didáticas e pedagógicas que visem promover o Diálogo Inter-religioso.	
		(EF08ER03URA01) Compreender as heranças religiosas vindas da família na qual se insere, relatando suas memórias, histórias e rituais.	Organizar a sala de aula, de forma a propiciar rodas de conversa junto aos alunos, para que sejam discutidos seus pensamentos e suas ideias.	
		(EF08ER03URA02) Oferecer elementos que possibilitem o reconhecimento das diferentes denominações religiosas.	Recursos didáticos que poderão ser utilizados no processo de ensino-aprendizagem: realização de debates; dinâmicas de grupo; teatro; jogral; acrósticos; apresentação de slides; filmes; vídeos; documentários; músicas; gincanas; pesquisas com a família e a comunidade escolar; pesquisas em livros e internet; montagem de murais; trabalhos manuais (desenhos, pinturas, origamis, colagens); textos; charges e relatos de experiências.	
		(EF08ER03URA03) Compreender em que consiste o fenômeno religioso e quais suas manifestações.		
		(EF08ER03URA04) Fundamentar historicamente, o pluralismo religioso emergente no Brasil e mundo.		
	Crenças, filosofias de vida e esfera pública	(EF08ER26MG) Exemplificar como as ideias filosóficas e religiosas mobilizaram e mobilizam pessoas na história em defesa da cidadania.		
		(EF08ER04) Discutir como filosofias de vida, tradições e instituições religiosas podem influenciar diferentes campos da esfera pública (política, saúde, educação, economia).		
		(EF08ER04URA01) Compreender as formas de organização e expressões das diferentes tradições religiosas.		
		(EF08ER27MG) Conceituar o que é laicidade e relação entre Estado Republicano e Religião.		
		(EF08ER04X) Exemplificar e debater sobre as possibilidades e os limites da interferência das tradições religiosas na esfera pública.		
		(EF08ER28MG) Distinguir e exemplificar o que		

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	SUGESTÕES DE CONDIÇÕES DIDÁTICAS
CRENÇAS RELIGIOSAS E FILOSOFIAS DE VIDA	Crenças, filosofias de vida e esfera pública	<p>é público, privado e o que são organizações do terceiro setor.</p> <p>(EF08ER29MG) Identificar, reconhecer e valorizar os movimentos sociais e religiosos que contribuem para promoção social e a inclusão.</p> <p>(EF08ER30MG) Discutir como a presença religiosa atua no cenário político contemporâneo brasileiro.</p> <p>(EF08ER06) Analisar práticas, projetos e políticas públicas que contribuem para a promoção da liberdade de pensamento, crenças e convicções.</p> <p>(EF08ER06URA01) Favorecer a busca da humanização, possibilitando uma educação para a vivência dos valores comuns a todos os credos: a solidariedade, o senso crítico, a criatividade, a justiça, a participação consciente, a disposição para o perdão, a esperança e a perseverança na prática do bem.</p>	
	Tradições religiosas, mídias e tecnologias	<p>(EF08ER07X) Inventariar e analisar as formas de uso e as influências das mídias e novas tecnologias de informação e comunicação (TIC), como as redes sociais, pelas diferentes denominações religiosas.</p> <p>(EF08ER07URA01) Compreender e interpretar os conceitos (apresentados de forma introdutória) de “caráter”, “ética” e “moral”, possibilitando o discernimento, a reflexão e relação de tais temas para o equilíbrio e a construção de um mundo melhor.</p>	
IDENTIDADES E ALTERIDADES	Relações e narrativas pessoais	<p>(EF08ER31MG) – Analisar e discutir como as relações são afetadas pelas novas tecnologias de informação e comunicação e da importância</p>	

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	SUGESTÕES DE CONDIÇÕES DIDÁTICAS
		<p>dos valores da sinceridade, do respeito e da verdade para relações saudáveis.</p> <p>(EF08ER32MG) – Pesquisar e analisar como a violência e o desrespeito às ideias, subjetivas e a corporeidade das pessoas afetam as relações e produzem problemas na vida em sociedade</p>	

4. ORGANIZAÇÃO DO CURRÍCULO DE ENSINO RELIGIOSO

9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO**9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL**

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	SUGESTÕES DE CONDIÇÕES DIDÁTICAS
<p align="center">CRENÇAS RELIGIOSAS E FILOSOFIAS DE VIDA</p>	<p align="center">Imanência e transcendência</p>	<p>(EF09ER01X) Localizar e analisar princípios e orientações para o cuidado da vida, a defesa do meio ambiente e a cultura da paz, e nas diversas tradições religiosas e filosofias de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciar os estudos dos diferentes temas, através da dinâmica da observação-reflexão-produção, utilizando como pontos de partida, textos, fotos, frases ou notícias, entre outros. - Abordar a realidade humana como complexa e composta de diversas dimensões (física, psicológica, sexual, moral, social e religiosa), favorecendo a percepção de que uma dimensão está integrada à outra. - Iniciar as atividades, conversando com os alunos e a comunidade escolar sobre a finalidade do conteúdo, explicitando os temas e a forma de compreendê-los no contexto escolar. - Nos eixos estruturantes e temas correlacionados à Ciência da Religião (a religiosidade, o sagrado, o simbólico, entre outros) apresentar aos alunos e aos interessados da comunidade escolar em geral, a proposta de ensino, de natureza laica e não proselitista. - Apresentar as religiões, suas tradições e manifestações a partir de fatos e fontes históricas. - Trabalhar o Ensino Religioso e temas relacionados a religiosidade, de forma interdisciplinar, buscando parceria com os Componentes Curriculares: Educação Física, Artes, Língua Portuguesa, Geografia, História, Ciências, entre outros.

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	SUGESTÕES DE CONDIÇÕES DIDÁTICAS
<p align="center">CRENÇAS RELIGIOSAS E FILOSOFIAS DE VIDA</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Trabalhar com dinâmicas de autoconhecimento ou de inter-relacionamento. - Utilizar propostas didáticas e pedagógicas que visem promover o Diálogo Inter-religioso. - Organizar a sala de aula, de forma a propiciar rodas de conversa junto aos alunos, para que sejam discutidos seus pensamentos e suas ideias. - Recursos didáticos que poderão ser utilizados no processo de ensino-aprendizagem: - Realização de debates; dinâmicas de grupo; teatro; jogral; acrósticos; apresentação de slides; filmes; vídeos; documentários; músicas; gincanas; pesquisas com a família e a comunidade escolar; pesquisas em livros e internet; montagem de murais; trabalhos manuais (desenhos, pinturas, origamis, colagens); textos; charges e relatos de experiências.
		<p>(EF09ER01URA01) Compreender-se como protagonista da sua própria história e do seu desenvolvimento como pessoa.</p>	
		<p>(EF09ER01URA02) Perceber que a vida é constituída de escolhas positivas ou negativas, que, portanto, podem impactar a vivência para o bem ou para o mal.</p>	
		<p>(EF09ER01URA03) Aprender a lidar com frustrações, adversidades, problemas e desafios, buscando alternativas de resolução conscientes e responsáveis.</p>	
		<p>(EF09ER02X) Listar e discutir as diferentes expressões de valorização e de desrespeito à</p>	

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	SUGESTÕES DE CONDIÇÕES DIDÁTICAS
CRENÇAS RELIGIOSAS E FILOSOFIAS DE VIDA		vida, por meio da identificação e da análise de matérias nas diferentes mídias.	
	Vida e morte	(EF09ER33MG) Investigar e analisar os conceitos de finitude humana e de transcendência geradores de sentido para a vida.	
		(EF09ER03X) Identificar sentidos do viver e do morrer em diferentes culturas e tradições religiosas, através do estudo de mitos fundantes.	
		(EF09ER03URA01) Analisar e compreender as respostas religiosas às limitações e aos sofrimentos humanos, confrontando-as com as suas próprias crenças, valores e concepções.	
		(EF09ER04X) Identificar as concepções de vida e morte em diferentes tradições religiosas e filosofias de vida, registrando memórias, por meio da análise de diferentes celebrações e ritos fúnebres.	
		(EF09ER05X) Conceituar, examinar e analisar as diferentes ideias de imortalidade elaboradas pelas tradições religiosas (ancestralidade, reencarnação, transmigração e ressurreição).	
	Princípios e Valores Éticos	(EF09ER06X) Descrever e reconhecer o exercício da convivência e da coexistência como possibilidades de uma atitude ética de respeito à vida e à dignidade humana.	
(EF09ER07X) Identificar, descrever e formular princípios éticos (familiares, religiosos e culturais) que possam alicerçar a construção de projetos de vida.			
(EF09ER07URA01) Aprender a lidar com frustrações, adversidades, problemas e desafios,			

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	SUGESTÕES DE CONDIÇÕES DIDÁTICAS
	Princípios e Valores Éticos	<p>buscando alternativas de resolução conscientes e responsáveis.</p> <p>(EF09ER07URA02) Compreender como as leis, regras e normas são elaboradas, bem como a importância e a necessidade delas para o equilíbrio da nossa sociedade.</p> <p>(EF09ER08X) Traçar objetivos, planejar e construir projetos de vida assentados em princípios e valores éticos.</p> <p>(EF09ER08URA01) Saber como reivindicar seus direitos.</p> <p>(EF09ER08URA02) Reconhecer o valor da cidadania no processo de transformação social.</p> <p>(EF09ER08URA03) Perceber a importância da preservação do patrimônio cultural, físico e ambiental.</p> <p>(EF09ER08URA04) Compreender as vivências diárias baseadas na ética.</p> <p>(EF09ER08URA05) Valorizar o trabalho comunitário e voluntário.</p> <p>(EF09ER08URA06) Possibilitar a reflexão de temas como: o respeito à valorização da vida humana, interrupção imposta da vida, suicídio, homicídio, pena de morte (morte legalizada), aborto, riscos de vida, tráfico de drogas/de criança/de mulheres, tortura, mutilação, greve de fome, o direito de morrer de forma humana, o uso de sedativos e calmantes</p> <p>(EF09ER08URA07) Possibilitar a formação de atitudes de respeito: Ao sagrado, à vida, ao outro, à natureza, ao bem-estar animal, aos bens</p>	

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	SUGESTÕES DE CONDIÇÕES DIDÁTICAS
		comuns, à cultura.	
IDENTIDADES E ALTERIDADES	Relações e narrativas pessoais	(EF09ER34MG) – Reconhecer que na construção das identidades são importantes os princípios éticos e morais, pois dão qualidade às relações de amizade e de afeto.	
MANIFESTAÇÕES RELIGIOSAS	Valores e a Religiosidade	(EF09ER09URA01) Compreender em que consiste o fenômeno religioso e quais suas manifestações.	
		(EF09ER09URA02) Refletir sobre a razão de ser das grandes religiões.	
		(EF09ER09URA03) Compreender as formas de organização e expressões das religiões. O que distingue as grandes religiões dos movimentos e outros grupos religiosos autônomos.	
		(EF09ER09URA04) Conceituar sincretismo religioso, reconhecendo, no seu contexto, essa forma de manifestação.	
		(EF09ER09URA05) Identificar os valores religiosos presentes em todas as manifestações religiosas do cotidiano.	
MANIFESTAÇÕES RELIGIOSAS	Valores e a Religiosidade	(EF09ER09URA06) Compreender o fenômeno do pluralismo religioso.	
		(EF09ER09URA07) Compreender como se configura a intolerância religiosa.	
		(EF09ER09URA08) Conceituar gnosticismo e ateísmo.	
		(EF09ER09URA09) Trabalhar a cultura afro-brasileira e indígena do Brasil, de acordo com fontes confiáveis de natureza científica e fatos históricos narrados por historiadores e autores renomados.	

